

Al Dirigente Scolastico e alla Funzione strumentale Area BES (o Inclusione), da
trasmettere in forma riservata

GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI BES IN SITUAZIONI DI DISAGIO

compilazione a cura del team docenti nella scuola dell'infanzia e primaria e del consiglio di classe
nella scuola secondaria di 1^a e 2^a grado.

Alunno _____

Classe _____

Plesso _____ Anno scolastico _____

1 AREA SOCIALE

L'alunno/a	Quasi Sempre	Spesso	Qualche volta	Non rilevabile
○Non ha una frequenza scolastica regolare.				
○Ha un abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione.				
○Ha una scarsa igiene personale.				
○Mostra di non possedere materiale scolastico/didattico.				
○ Pur possedendo il materiale scolastico, non lo porta a scuola.				
○Ha scarsa cura degli oggetti.				
○Si appropria di oggetti non suoi.				
○Non collabora volentieri con compagni/e				
○Presenta segni fisici di lesioni.				
○Mostra scarsi stimoli culturali al di fuori della scuola (ex. cinema, musei, manifestazioni etc.)				
○Il controllo della gestione dei compiti a casa non appare svolto in modo adeguato da parte della famiglia.				
○La famiglia non si presenta agli incontri programmati				
○La famiglia non si presenta alle convocazioni specifiche				
○Altro indicatore negativo _____				

2 AREA RELAZIONALE/ COMPORTAMENTALE

L'alunno/a	Quasi Sempre	Spesso	Qualche volta	Non rilevabile
○Ha difficoltà nel gestire il materiale scolastico				
○Ha difficoltà nell'organizzare il lavoro				
○Ha difficoltà nell' organizzare il suo spazio				
○Ha difficoltà nell' organizzare il suo tempo				
○Ha difficoltà a stare seduto e chiede spesso di uscire.				
○Interrompe le attività in classe.				
○Assume atteggiamenti di disturbo e di sfida verso gli altri.				
○Si relaziona solo con un piccolo numero di persone.				
○Si relaziona in modo disfunzionale con gli adulti.				
○Si relaziona in modo scorretto con i compagni.				
○Si relaziona in modo scorretto con l'altro genere				
○Dimostra opposizione ai richiami.				
○Attua comportamenti provocatori.				
○Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare e negare i comportamenti ostili messi in atto.				
○Non rispetta regole condivise.				
○Ha reazioni violente con i compagni.				
○Si isola dagli altri per lunghi periodi.				
○Compie gesti di autolesionismo.				
○Mostra atteggiamenti di bullismo e/o minacce.				
○Dimostra scarsa autonomia personale				
○Altro indicatore negativo				

3 AREA EMOZIONALE AFFETTIVA

L'alunno/a	Quasi Sempre	Spesso	Qualche volta	Non rilevabile
○Mostra insicurezza.				
○Ha sfiducia nelle proprie capacità.				
○Ha una consapevolezza inadeguata circa le proprie capacità.				
○Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni.				
○Ha scarsa tolleranza alla frustrazione.				
○Necessita di espliciti incoraggiamenti nell'affrontare un compito.				
○Viene disturbato da novità e cambiamenti.				
○Ha improvvisi e significativi cambiamenti d'umore.				
○Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco...).				
○Lamenta malesseri fisici (mal di testa, dolori addominali...).				
○Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne.				
○Ha difficoltà a esprimersi di fronte al gruppo.				
○Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi.				
○Rinuncia di fronte all'impegno, alle prime difficoltà.				
○Altro				

4. AREA DELLO SVILUPPO

L'alunno/a	Quasi Sempre	Spesso	Qualche volta	Non rilevabile
○Ha difficoltà a comprendere le consegne verbali.				
○Ha difficoltà ad esprimersi verbalmente.				
○Parla in continuazione.				
○Balbetta.				
○Ha dei tic.				
○È lento nell'esposizione.				
○Si esprime con frasi poco chiare, poco strutturate.				
○Ha una rapida caduta dell'attenzione.				
○Presenta tempi di recupero lenti.				
○Ha difficoltà di concentrazione.				
○Ha difficoltà a memorizzare.				
○Accentua in modo inopportuno atteggiamenti sessualizzati				
○Ha difficoltà nella lettura.				
○Ha difficoltà nella comprensione di un testo letto individualmente e/o da altri.				
○Ha difficoltà nel calcolo.				
○Ha difficoltà fonologiche, ortografiche, grammaticali e logiche.				
○Ha difficoltà di produzione, nella fase di ideazione, pianificazione, stesura e revisione.				
○Ha difficoltà nel recuperare informazioni per strutturarle in modo funzionale (scritto o orale).				
○Ha scarsa competenza di autocorrezione.				
○Altro.....				

ALTRE INFORMAZIONI UTILI

Spuntare le voci che interessano:

- ☐ Il minore è conosciuto dal S.S. e/o dal T.M.
- ☐ Vive in una casa famiglia
- ☐ E' affidato a persone diverse dai genitori (S.S., famiglia affidataria, tutore, altre figure parentali)
- ☐ Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato
- ☐ Il territorio in cui vive è deprivato
- ☐ Nell'extra-scuola frequenta ambienti devianti
- ☐ Eventuali relazioni cliniche depositate
- ☐ Altro.....
.....
.....

CONCLUSIONI A CURA DEL TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE:

Il team docenti/C.d.C. vista la prevalenza nei gradienti

(spuntare la/le voce/i interessate)

☐ Quasi Sempre

☐ Spesso

☐ Qualche volta

nell'Area

(spuntare la/le voce/i interessate)

☐ SOCIALE

☐ RELAZIONALE
COMPORTAMENTALE

☐ EMOZIONALE
AFFETTIVA

☐ DELLO SVILUPPO

ritiene al momento che

(spuntare la/le voce/i interessate)

☐ vi siano già sufficienti elementi

☐ si debbano ottenere ulteriori
elementi

per poter predisporre un Piano Didattico Personalizzato che riconosca bisogni educativi speciali tali da rendere necessario rimodulare per l'alunno la didattica ordinaria.

Eventuali altre annotazioni:

FIRME
Docenti / Coordinatore

.....
.....
.....
.....

DATA