



ISTITUTO COMPRENSIVO "PIA PERA"
già I.C. LUCCA 3

Via Don Minzoni, 244 - S. Anna - 55100 LUCCA
C.F. 92051740469
TEL. 0583/584388—581457

MAIL: luic84600n@istruzione.it PEC: luic84600n@pec.istruzione.it SITO WEB: www.lucca3.edu.it

**PROTOCOLLO CONTINUITA' ALUNNI
DIVERSAMENTE ABILI
(in riferimento alla L. 104/92)**

Approvato dal Collegio Docenti

Il 28 giugno 2019



LA CONTINUITÀ NEL CONTESTO SCOLASTICO

L'Istituto Comprensivo, con il presente Protocollo, intende focalizzare l'attenzione sulla delicata fase di passaggio dell'alunno disabile da un ordine di scuola ad un altro. Il documento si va ad inserire come completamento del già esistente "Progetto Continuità" valido per l'intera comunità scolastica, ma nel caso dell'alunno disabile, la scuola deve poter garantire un ambiente adeguato alle peculiarità dell'allievo. Per ambiente si intende sia quello umano costituito dal personale docente e non docente in grado di accogliere e prendere in carico tutti gli aspetti riguardanti il nuovo alunno, sia quello strutturale costituito da edilizia, ausili, sussidi, facilitatori, altro. Nel Protocollo sono contemplate tutte le diverse fasi preparatorie che hanno inizio dal momento dell'iscrizione nel mese di gennaio, fino ai primi mesi del nuovo anno scolastico. Oltre a ciò sono individuati i diversi agenti (personale scolastico, famiglia, ASL, Ente Locale, associazioni), che intervengono a vario titolo nel progetto di accoglienza.

FINALITA'

- Definire pratiche condivise tra tutto il personale all'interno delle Scuole dell'Infanzia Statali e Paritarie, della Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado;
- Facilitare l'ingresso a scuola degli alunni disabili e sostenerli nella fase di adattamento al nuovo ambiente;
- Garantire il mantenimento dei progressi registrati durante il precedente percorso scolastico;
- Coinvolgere nel processo di accoglienza tutti gli attori della relazione educativa (dirigente scolastico, referenti per l'inclusione, docenti di sostegno, alunno/alunni, insegnanti di classe, famiglia, personale ASL, operatori preposti all'assistenza, assistenti sociali, collaboratori scolastici).

OBIETTIVI

- Conoscenza della storia dell'alunno.
- Conoscenza delle strategie educativo/didattiche attivate alla scuola precedente.
- Continuità dell'approccio educativo-didattico nella scuola accogliente.
- Continuità dell'approccio collaborativo con la famiglia.
- Continuità dell'approccio collaborativo col personale ASL.
- Individuazione delle azioni da compiere per il passaggio al successivo ordine di scuola: incontri accompagnamento, predisposizione ambiente scolastico e materiali specifici.

DESTINATARI

- Alunno con disabilità;
- I compagni che lo accoglieranno nel successivo ordine di scuola;
- Gli insegnanti delle scuole coinvolte (di classe e per il Sostegno);
- Gli insegnanti referenti per l'inclusione d'Istituto o dei plessi interessati;
- Il Dirigente Scolastico;
- I collaboratori scolastici;
- La famiglia;
- Gli operatori dell'Azienda Unità Sanitaria Locale (ASL);
- Personale Assistenza Specialistica (ANFFAS).



AZIONI DI ATTUAZIONE DEL PROGETTO CONTINUITA' TRA GLI ORDINI DI SCUOLA COINVOLTI

TEMPI	AGENTI	PROCEDURE
Dicembre/Gennaio	• Dirigente, Referente per l'Inclusione della scuola accogliente • Famiglia	• Su richiesta delle famiglie incontro con i genitori in fase di pre-iscrizione • Accoglienza alunno/famiglia durante le giornate di "Scuole aperte" <u>Per il passaggio alla scuola secondaria di 2° grado:</u> • Partecipazione al progetto di orientamento d'Istituto • Partecipazione a una giornata di lezione nella scuola accogliente con l'insegnante di sostegno • Contatti con la scuola accogliente e condivisione del progetto.
Febbraio/Marzo	• Famiglia • Referente per l'inclusione della scuola accogliente	• Incontro su appuntamento con i genitori dell'alunno a seguito dell'iscrizione.
Aprile/ Maggio	• Insegnante di sostegno dell'alunno • Referente della scuola di accoglienza • Insegnanti della scuola di accoglienza coinvolti nel Progetto.	• Contatti con la scuola di provenienza • Eventuale accompagnamento dell' alunno da parte dell'insegnante per il sostegno e pianificazione e condivisione delle azioni: organizzazione dell'orario, della classe, conoscenza spazi/personale della nuova scuola. • Eventuale organizzazione attività in piccolo gruppo attività, dei progetti in cui effettuare l'inserimento dell'alunno, individuazione dei docenti e dell'alunno tutor della scuola di accoglienza.



Maggio/Giugno	• Famiglia • Asl • Assistente Sociale della ASL e del Comune (se necessario) • Insegnante sostegno scuola provenienza • Insegnante sezione/classe di provenienza • Referente inclusione scuola ricevente	• GLHO finale, scambi informativi sull'alunno sui traguardi raggiunti, e progettazione del percorso scolastico/educativo successivo. • Pianificazione delle modalità di accoglienza per l'a. s. successivo: ore di sostegno, ausili, attrezzature necessarie, attivazione del servizio di assistenza alla persona (operatore ANFFAS)
Alla fine dell'anno scolastico o all'inizio del successivo a. s.	• Insegnante di sostegno o di sezione/classe scuola di provenienza (1) • Insegnanti di classe/sezione ricevente.	• Passaggio di informazioni sull'alunno. Formazione classi. Programmazione dell'accoglienza e avvio dell' . s. nel nuovo contesto.
Settembre (primi giorni di scuola)	Insegnante di sostegno precedente	• Durante la prima settimana di scuola viene proposta una serie di attività finalizzate ad un positivo inserimento nel nuovo ambiente. • Se ritenuto necessario dal GLHO e se le condizioni dell'organico delle scuola di provenienza lo consentono, può essere organizzato un graduale inserimento dell'alunno con l'accompagnamento (2) del docente di sostegno dell'anno precedente.
Ottobre/Novembre	• Famiglia • Referente ASL • Insegnanti della classe/sezione e per il sostegno della scuola accogliente • Referente per l'inclusione della scuola accogliente	• Incontro per l'illustrazione dei contenuti della Diagnosi Funzionale (Profilo di Funzionamento) • Individuazione e condivisione delle linee fondamentali educative didattiche per la realizzazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI /PIS)



ISTITUTO COMPRENSIVO "PIA PERA"

già I.C. LUCCA 3

Via Don Minzoni, 244 - S. Anna - 55100 LUCCA
C.F. 92051740469

TEL. 0583/584388—581457

MAIL: luic84600n@istruzione.it PEC: luic84600n@pec.istruzione.it SITO WEB: www.lucca3.edu.it

NOTE

1. A seconda della situazione le azioni previste in questa fase vedranno partecipi gli insegnanti titolari che avevano in carico l'alunno nell'ordine di scuola precedente (docenti per il Sostegno e/o in sua assenza un docente di classe/sezione).

2. Le modalità e la durata dell'accompagnamento terranno conto di volta in volta delle caratteristiche dell'alunno e della fattibilità dell'intervento dal punto di vista organizzativo e gestionale delle risorse da parte di ciascun Istituto/plesso.

Il Progetto dovrà essere condiviso e sottoscritto da parte di:

- Famiglia
- Insegnanti della scuola di provenienza (docente di sostegno e docente di classe)
- Referente per l'Inclusione della scuola di provenienza
- Referente per l'Inclusione della scuola di accoglienza
- Luogo e Data

Allegato A da utilizzare per la stesura del Progetto

- Il protocollo, essendo uno strumento di lavoro, sarà rivisto e integrato periodicamente allaluce delle esperienze realizzate.

Il Dirigente Scolastico

dott.ssa Elisabetta Giannelli

*Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD
e norme ad esso connesse*