

COMPETENZA TRASVERSALE COMPORTAMENTO

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI PRIMA E SECONDA

DIMENSIONI	INDICATORI	ANCORE
RELAZIONE CON GLI ALTRI E RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA	• Partecipa a scambi comunicativi con gli adulti: cerca il dialogo con l'adulto; riconosce il ruolo dell'adulto; chiede aiuto in caso di bisogno • Partecipa a scambi comunicativi con i pari: rispetta i turni di intervento dei compagni; accetta le decisioni del gruppo; condivide le regole della vita di classe. • Partecipa in modo corretto a situazioni di gioco sia organizzato che libero • assume incarichi per la gestione delle attività della classe	I anno Primaria: osserviamo -se è interessato ai momenti di conversazione, se e come partecipa(rispetto del turno, ascolto...) - se partecipa ai giochi organizzati , liberi e a incarichi e come partecipa(è propositivo, è corretto, è passivo...) - se riesce a svolgere regolarmente l'incarico assegnato, se conosce cosa deve fare.
RIFLESSIONE SU SE STESSO E GESTIONE DEL PROPRIO PROCESSO DI CRESCITA	• Gestisce i propri bisogni primari (alimentazione, igiene personale, cura delle proprie cose, abbigliamento, oggetti personali). • Accetta e si adatta ai cambiamenti di luoghi e di figure di riferimento • Assume un atteggiamento positivo di fronte ai propri errori • Assume un atteggiamento di rispetto di fronte agli errori altrui	I ANNO INFANZIA Chiede di: – andare al bagno – di bere – III ANNO INFANZIA Usa i servizi igienici. Si lava e asciuga le mani. Utilizza le posate. Si mette la giacca.

			I ANNO PRIMARIA A mensa si versa l'acqua, usa il coltello ... Usa i servizi igienici. Riconosce gli indumenti personali. Si allaccia le stringhe delle scarpe, abbottona la giacca, usa la cerniera. Prepara lo zaino. I ANNO INFANZIA osserviamo come affronta cambiamenti di luoghi (andare in un'aula diversa dalla propria per attività impreviste) e figure di riferimento (supplente, insegnate di sezione diversa...). III ANNO INFANZIA osserviamo se e come affronta nuove situazioni e cambiamenti imprevisti (assenza della merenda, perdita di oggetti, prove di evacuazione, proposta di attività non programmate...) I ANNO PRIMARIA osserviamo se di fronte a nuove situazioni e cambiamenti ricerca soluzioni personali. Osserviamo se di fronte ad uno sbaglio indicato dall'insegnante o dai compagni si pone in modo positivo e trova soluzioni alternative
RIFLESSIONE EMOZIONI	E SULLE LORO	Riconosce e comunica le proprie emozioni collegate a situazioni vissute ed	I ANNO INFANZIA osserviamo se e come manifesta le proprie emozioni

GESTIONE	osservate • Riconosce le emozioni degli altri collegate a situazioni vissute ed osservate • Riflette sulle proprie emozioni e su quelle degli altri	(in momento di gioco, in un conflitto, in assenza dei genitori). III ANNO INFANZIA dice sono felice perché.... dice sono arrabbiato perché... I ANNO PRIMARIA Dice sono felice/arrabbiato perché... dice dell'altro che è felice perché..... dice dell'altro che è arrabbiato perché..... Osserviamo se e come in una situazione emotiva vissuta entra in sintonia con l'altro(motiva/ascolta motivazioni, comunica lo stato d'animo/ascolta le spiegazioni dell'altro...)
INTERAZIONE CON L'AMBIENTE SCOLASTICO IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO	SPAZI • utilizza gli spazi personali assegnati e quelli comuni TEMPI • affronta i tempi della giornata scolastica • conosce gestisce tempi della giornata scolastica MATERIALI • riconosce le regole d'uso dei materiali • sceglie materiali adeguati alla situazione	SPAZI I ANNO INFANZIA osserviamo se riconosce gli spazi personali e se sistema i propri materiali nello spazio adatto (la buchetta, la scatola, l'attaccapanni...) III ANNO INFANZIA osserviamo se e come utilizza gli spazi personali e comuni (armadietti per i materiali, gli angoli strutturati) I ANNO PRIMARIA osserviamo la gestione: – dello spazio del cerchio – dello spazio ai tavoli – dello spazio delle buchette – della mensa

- dello spazio materiali comuni
-

TEMPI

I ANNO INFANZIA

osserviamo se e quando chiede dei genitori, chiede di tornare a casa

III ANNO INFANZIA

osserviamo se e come si mostra durante le diverse attività della giornata:

- chiede informazioni in relazione all'attività successiva
- è partecipe quando si cambia attività
-

I ANNO PRIMARIA

osserviamo se e come:

- utilizza il calendario delle attività scolastiche giornaliera
- utilizza il calendario del mese
-

MATERIALI

I ANNO INFANZIA

osserviamo se alla fine di un'attività (gioco libero, disegno, gioco strutturato, manipolazione..) sistema al posto giusto i materiali utilizzati.

III ANNO INFANZIA

osserviamo se durante un'attività usa il materiale in modo adatto (i pennarelli per disegnare, le costruzioni per costruire...).

I ANNO PRIMARIA

osserviamo la gestione:

- dei materiali comuni (cestini delle matite e dei pennarelli)
- della biblioteca
- dei quaderni e libri

del calendario

- della preparazione alla mensa
-

COMPETENZA TRASVERSALE COMPORTAMENTO

RUBRICA VALUTATIVA CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA

DIMENSIONI	INDICATORI	ANCORE
RELAZIONE CON GLI ALTRI E RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA	• Comprende messaggi di genere diverso trasmessi attraverso linguaggi specifici • partecipa a scambi comunicativi con pari ed adulti • Rispetta le regole di convivenza democratica • partecipa a situazioni e attività da svolgere in gruppo • assume incarichi funzionali alla vita della classe	Osserviamo se e come : -nelle conversazioni ascolta e rispetta il punto di vista altrui - svolge ruoli e incarichi nel gruppo - nei momenti di confronto guidato e non, è capace di ascoltare l'opinione altrui, rispettare il proprio turno di parola e accettare opinioni diverse, si dimostra flessibile a rivedere il proprio atteggiamento ed esprime il proprio punto di vista. - partecipa a giochi organizzati e liberi
RIFLESSIONE SU SE STESSO E GESTIONE DEL PROPRIO PROCESSO DI CRESCITA	• Gestisce le proprie esigenze in base alla situazione • Ha autonomia di giudizio in una situazione di confronto • Accetta di poter sbagliare e rivedere la propria posizione • si adatta e gestisce i cambiamenti formulando ipotesi adeguate, le confronta con quelle degli altri, pianifica gli interventi risolutivi • Si assume la responsabilità delle proprie azioni	Chiede di soddisfare i propri bisogni nel momento adatto. In una situazione non adatta interviene per esprimere le proprie difficoltà. In uno scambio comunicativo manifesta la propria opinione senza farsi condizionare Se sollecitato motiva la propria scelta fa proposte assume iniziative ricerca soluzioni
RIFLESSIONE SULLE	• Riflette sulle proprie emozioni e reazioni	

EMOZIONI E LORO GESTIONE	emotive • scopre nuove possibili reazioni emotive attraverso il confronto con gli altri • rielabora e controlla le proprie reazioni emotive • Riesce a mettere in atto l'autocontrollo: scopre nuove possibili reazioni emotive attraverso il confronto con gli altri e trova nuove possibili soluzioni	osserviamo come comunica le proprie emozioni e motiva le reazioni emotive. Osserviamo se e come condivide le proprie reazioni emotive e se prende in considerazione i suggerimenti degli altri.
INTERAZIONE CON L'AMBIENTE SCOLASTICO IN MODO RESPONSABILE ED AUTONOMO	SPAZI • organizza gli spazi in relazione alla funzione TEMPI • gestisce i tempi della giornata scolastica in relazione all'attività MATERIALI • ha cura e condivide i materiali comuni e personali	SPAZI osserviamo come: – organizza l'aula per... lavoro a gruppi, lavoro a coppie... – organizza altri spazi per..... TEMPI osserviamo se e come utilizza il diario personale. MATERIALI osserviamo se per varie attività dispone del materiale necessario (compasso quando c'è geometria, atlante se c'è geografia....) osserviamo se: dispone - rispetta il materiale necessario, come gestisce il materiale in comune, se ha cura del proprio materiale e del materiale comune(una volta utilizzato lo ripone nei luoghi idonei...)

		Osserviamo se si sente responsabile nel mettere in ordine il materiale in comune e gli spazi in comune
--	--	--