

COMPETENZA TRASVERSALE COMPORTAMENTO**RUBRICA VALUTATIVA*****“I livelli del comportamento”*****CLASSI QUINTE (SCUOLA PRIMARIA) – CLASSI PRIME (SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO)**

Dimensione	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo
Relazione con gli altri e rispetto delle regole di convivenza.	Non partecipa a scambi comunicativi e, sollecitato dall'insegnante, non rispetta le regole condivise.	Sollecitato dall'insegnante fatica a partecipare a scambi comunicativi, ad attività di gruppo e a rispettare le regole.	Affiancato da un compagno partecipa a scambi comunicativi, ad attività di gruppo e rispetta le regole.	Partecipa a scambi comunicativi e ad attività di gruppo in modo attivo nel rispetto delle regole condivise.	Nelle diverse situazioni scolastiche si relaziona con gli altri in modo attivo, propositivo. È responsabile nel rispetto delle regole.
Riflessione su se stesso e gestione del proprio processo di crescita.	Non gestisce le proprie esigenze e non si adatta ai cambiamenti.	Gestisce in modo poco autonomo le proprie esigenze e non si adatta ai cambiamenti.	Gestisce le proprie esigenze in situazioni ricorrenti. Si adatta con fatica ai cambiamenti.	Gestisce le proprie esigenze in base alla situazione. Si adatta ai cambiamenti.	Gestisce in modo consapevole le proprie esigenze. È propositivo e ricerca soluzioni.
Riflessione sulle emozioni e loro gestione.	Non è in grado di riflettere sulle proprie reazioni emotive e ne ha uno scarso controllo.	Fatica a riflettere sulle proprie reazioni emotive ne ha uno scarso controllo.	Scopre possibili reazioni emotive attraverso il confronto con gli altri.	Comunica le proprie emozioni e riflette sulle reazioni emotive.	Condivide le proprie reazioni emotive e prende in considerazione i suggerimenti degli altri.
Interazione con l'ambiente scolastico in modo responsabile ed autonomo.	Non è in grado di gestire spazi, tempi, materiali dell'ambiente scolastico.	Gestisce con difficoltà spazi, tempi, e materiali dell'ambiente scolastico.	Sollecitato da un adulto usa in modo adeguato materiali personali e comuni. Riesce a gestire gli spazi e i tempi in relazione alla funzione e all'attività affiancato da un adulto o da un compagno.	È autonomo nell'uso di materiali comuni e personali. Riesce a gestire gli spazi e i tempi in relazione alla funzione e all'attività.	È autonomo e responsabile nell'organizzazione degli spazi in relazione alla funzione e nel gestire i tempi in relazione all'attività.
Puntualità e frequenza.	Non ha una frequenza continua e fa sistematici ritardi.	Frequenta con poca regolarità e arriva in ritardo.	È abbastanza puntuale.	È puntuale.	È sempre puntuale.