

DISCIPLINA: STORIA

PREMESSA

“...Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. Per questa ragione la scuola è chiamata ad esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia....” (dagli Annali della Pubblica Istruzione 2012).

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA:

- **l'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.**
- **Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio.**
- **Comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.**
- **Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.**
- **Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.**
- **Comprende i testi storici proposti.**
- **Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.**
- **Usa carte geo-storiche.**
- **Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.**

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
ABILITÀ		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, brevi testi scritti e con risorse digitali.	USO DELLE FONTI - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali e non per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, ...). PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, brevi testi scritti e con risorse digitali.	USO DELLE FONTI - Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, linea temporale,...). STRUMENTI CONCETTUALI - Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. - Organizzare le conoscenze acquisite

		in semplici schemi temporali. - Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
CONOSCENZE		
-Successione delle azioni e delle situazioni. -Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata: giorni, settimane, mesi, stagioni.	-Successione e periodizzazione. -Connettivi temporali che esprimono la contemporaneità. -I diversi strumenti di misurazione del tempo. - Tempi brevi e tempi lunghi. - Caratteristiche delle fonti orali, materiali e visive.	-Uso e importanza delle fonti. -Ricostruzione del passato del proprio ambiente di vita. -Origine della terra ed evoluzione dei viventi. -Caratteristiche delle diverse specie dell'uomo. -Evoluzione nel tempo degli strumenti e tecniche di lavorazione. -Attività e cultura nel Paleolitico e nel Neolitico. -Da nomadi a sedentari. -Dal villaggio alla città. -Significato di termini specifici del linguaggio disciplinare.

CLASSI QUARTA-QUINTA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA:

- l'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.**
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.**
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.**
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.**
- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.**
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale.**
- Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.**
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.**
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.**
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.**

Obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria		
Classe quarta	Classe quinta	
ABILITÀ		
USO DELLE FONTI - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. STRUMENTI CONCETTUALI - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo). - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. - Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	USO DELLE FONTI - Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. - Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI - Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. - Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. STRUMENTI CONCETTUALI - Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. PRODUZIONE SCRITTA E ORALE - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al	

	presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	
CONOSCENZE		
-Organizzazione delle civiltà dei fiumi e del Mar Mediterraneo. -Rapporti di contemporaneità e successione degli eventi che caratterizzano i diversi quadri di civiltà. -Confronto tra quadri di civiltà. -Significato di semplici grafici e tabelle, mappe temporali, termini specifici del linguaggio disciplinare, metodo della ricerca storica.	-Organizzazione delle civiltà del Mar Mediterraneo. -Sviluppo e periodizzazione dei popoli italici. -Cause e conseguenze della colonizzazione ellenica. -Periodizzazione della storia romana in relazione alle diverse forme di governo. -Civiltà contemporanee a quella romana. -Cause e conseguenze del crollo dell'impero romano.	

