

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
- L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per scritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. - Interagisce nel gioco. - Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.	Ascolto (comprensione orale) -Comprendere un saluto e semplici istruzioni. -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Parlato (produzione/interazione orale) -Rispondere ad un saluto, intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti. -Interagire con un compagno per presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose. Lettura (comprensione scritta) -Riconoscere parole scritte di uso comune, o con cui si è familiarizzato oralmente, preferibilmente accompagnate da supporti visivi. -Comprendere biglietti di auguri, cartoline. -Comprendere brevi testi e messaggi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente. Scrittura (produzione scritta) -Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	FUNZIONI Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti espressioni di gusti e preferenze, indicazione della posizione di oggetti/persona nello spazio. LESSICO Alfabeto inglese, numeri, colori, animali, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, indumenti, cibo, ambienti/arredo, persona e parti del corpo. STRUTTURE Saluti informali: <i>hello, hi, goodbye...</i> Presentazione/descrizione/possesso: <i>what's your name?.. my name is.../I'm..., how old are you?...I'm...have you got...? where're you from? I'm from....</i> Gusti e preferenze: <i>do you like?...</i> Istruzioni: <i>draw, write, paint/colour, listen to, look at, stick, cut, match, point, repeat....</i> Ordini e divieti: <i>sit down/stand up, come here/go there, turn around, open/close, don't....</i> Indicazioni di posizione: <i>where's?</i> Uso di <i>in, on, under....</i>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
	ABILITA'	CONOSCENZE
- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per scritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Ascolto (comprensione orale) -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (la scuola, le vacanze, passatempi, i propri gusti,...). Parlato (produzione/interazione orale) -Interagire con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità per presentarsi, giocare e scambiare semplici informazioni afferenti alla storia personale, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, e all'interlocutore, anche se a volte non connesse e formalmente difettose. -Sostenere ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere. Lettura (comprensione scritta) -Comprendere brevi e semplici testi (cartoline, messaggi di posta elettronica, lettere personali, storie per bambini....)accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e il significato globale. Scrittura (produzione scritta)	FUNZIONI Salutare, indicare la provenienza Presentarsi e presentare Descrivere familiari e altre persone Collocare oggetti e persone Chiedere e dire l'ora Parlare della routine quotidiana Parlare delle proprie preferenze e abitudini Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze..) LESSICO Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, daily routine, abbigliamento, materie e orario scolastico, stati e nazionalità, sports, lavori tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana. STRUTTURE Saluti informali: <i>good morning/afternoon, evening, night</i> Pronomi personali soggetto: <i>I, you, he/she/it, we, they</i> Aggettivi possessive: <i>my, your, his/her/its, our, their</i> Aggettivi dimostrativi: <i>this, that, these, those</i>

	-Scrivere messaggi semplici e brevi, come biglietti e brevi lettere personali (per fare auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere notizie, per raccontare proprie esperienze...) anche se formalmente difettosi, purché siano comprensibili.	Preposizioni di luogo; verbi essere e avere: simple present (forma affermativa, negativa e interrogativa) Verbo <i>can</i> per abilità e permesso (forma affermativa, negativa e interrogativa) Simple Present e present continuous (forma affermativa, negativa e interrogativa) Questions words (what, where, when, why, who, how) Indicazioni di posizione: <i>where's?..., there is/there are...,</i> uso di <i>in, on under, behind, between, in front of...</i> Tempo cronologico e atmosferico: <i>what time is it?/what's the time?...what's the weather like?</i>
--	---	--