

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSI PRIMA - SECONDA - TERZA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA PRIMARIA

- Si orienta nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni dello stesso utilizzando riferimenti topologici
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici.
- Individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi: montagna, collina, pianura, coste, vulcani, ...

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria		
Classe prima	Classe seconda	Classe terza
Ambito: _____		
ABILITÀ		
Orientamento 1. Individuare la propria posizione nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. 2. Descrivere verbalmente i propri spostamenti. 3. Utilizzare gli indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dx/sx).	Orientamento 1. Esplorare lo spazio vicino: riconoscere e nominare gli elementi che lo caratterizzano. 2. Distinguere spazi aperti e spazi chiusi. 3. Distinguere spazi pubblici e privati. 4. Rispettare le regole che sono alla base del vivere in spazi pubblici. 5. Distinguere tra elementi fissi e mobili. 6. Individuare punti di riferimento.	Orientamento 1. Scoprire spazi sempre più lontani. 2. Eseguire percorsi su indicazioni verbali. 3. Eseguire percorsi in base a punti di riferimento. 4. Individuare relazioni spaziali tra gli elementi di un ambiente. 5. Individuare e utilizzare semplici punti di riferimento su una mappa

4. Individuare la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento. Carte mentali 5. Saper eseguire semplici percorsi nello spazio circostante. 6. Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici. Linguaggio della geo-graficità 7. Rappresentare graficamente percorsi e spazi vissuti, utilizzando una simbologia non convenzionale. Paesaggio 8. Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. 9. Scoprire gli elementi caratterizzanti del territorio (confine, aperto/chiuso, regione interna/esterna,). 10. Analizzare gli ambienti interni ed esterni della casa e della scuola e conoscere la loro funzione	7. Collocare se stesso ed altri elementi nello spazio usando una terminologia specifica. Carte mentali/ linguaggio della geo-graficità 8. Utilizzare i punti di riferimento. 9. Saper eseguire percorsi attraverso i punti di riferimento. 10. Saper descrivere ed indicare ad altri dei percorsi attraverso i punti di riferimento. 11. Riconoscere e realizzare impronte di oggetti. 12. Ingrandire e rimpicciolire immagini secondo regole precise. 13. Utilizzare e realizzare legende. 14. Saper leggere semplici reticoli geografici. 15. Saper costruire semplici reticoli geografici. Paesaggio 16. Ricercare nel proprio ambiente gli elementi che lo caratterizzano. 17. Ricercare e riconoscere nel proprio ambiente elementi naturali e antropici.	Linguaggio della geo-graficità 6. Leggere, interpretare e usare simbologie arbitrarie e convenzionali. 7. Riprodurre, ridurre, ingrandire oggetti 8. Rappresentare graficamente percorsi eseguiti nello spazio circostante. 9. Leggere e interpretare semplici mappe, e carte 10. Costruire semplici piante e mappe Paesaggio 11. Descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza. 12. Osservare, conoscere e riconoscere i diversi paesaggi naturali: montagna, collina, pianura, città, fiume, lago, mare. 13. Individuare le più importanti modificazioni apportate dall'uomo nei diversi ambienti. 14. Avviare alla scoperta delle attività lavorative caratteristiche dei vari paesaggi e scoprirne il loro legame con l'ambiente. 16. Ricercare le possibili cause di inquinamento ambientale. 17. Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.
CONOSCENZE		
Orientamento a. Lo spazio intorno a noi. b. Gli indicatori topologici. Carte mentali c. Strutturare una semplice carta mentale dello spazio vissuto. Linguaggio geo-graficità d. Lo spazio interno ed esterno di ambienti vissuti. Paesaggio	Orientamento Conoscere: a. Lo spazio intorno a noi b. Gli indicatori spaziali c. Il concetto di confine d. Il concetto di spazio e delle specifiche funzioni Carte mentali/ linguaggio della geo-graficità Conoscere:	Orientamento Conoscere: a. Lo spazio intorno a noi. b. I sistemi per orientarsi nello spazio. c. Il significato di punto di riferimento. Linguaggio della geo-graficità Conoscere: d. Le principali simbologie e le legende e. Il significato di scala

e. Il proprio ambiente e il paesaggio	e. Tipologie di ambienti diversi f. Piante di piccoli ambienti g. Alcune simbologie h. L'uso di semplici reticoli geografici. Paesaggio Conoscere: i. Gli elementi che caratterizzano i vari ambienti l. Differenza tra elementi naturali e antropici	f. Il significato di piante, mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte tematiche g. Strutturare carte mentali del proprio territorio. Paesaggio Conoscere: h. Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza. i. Ambienti e paesaggi diversi dal proprio. l. L'intervento dell'uomo nei diversi paesaggi m. I legami tra ambiente e attività lavorative dell'uomo
---------------------------------------	---	---

CLASSI QUARTA-QUINTA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, pianure, coste, colline, laghi, mari, ...) e antropici (regioni, città, porti, ...) dell'Italia.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico – letterarie)

Classe quarta	Classe quinta	
----------------------	----------------------	--

Ambito: _____		
ABILITÀ		
Orientamento 1. Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte. 2. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. Carte mentali 3. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano. 4. Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane. 5. Leggere vari tipi di carte (geografiche, tematiche, topografiche...) Linguaggio della geo-graficità 6. Costruire, leggere e utilizzare vari tipi di grafici e tabelle. 7. Organizzare e rielaborare informazioni ricavate da un testo, da uno schema o da una mappa. 8. Usare opportunamente il lessico della disciplina. Paesaggio 9. Individuare i principali elementi fisici, antropici ed economici dei paesaggi italiani (montagna, collina, pianura, zona costiera, ...) 10. Individuare montagne, pianure, colline, mari, fiumi e laghi sulla carta fisica dell'Italia. 11. Individuare analogie e differenze nei principali paesaggi italiani. 12. Individuare sulla carta le regioni climatiche italiane. 13. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio. 14. Cogliere il nesso che lega ambiente e sviluppo	Orientamento 1. Leggere, comprendere, utilizzare grafici, carte geografiche e tematiche per effettuare confronti fra realtà fisiche e antropiche diverse. 2. Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane (fotografie, immagini...). Carte mentali 3. Estendere le proprie carte mentali all'Italia, all'Europa, al mondo. 4. Localizzare nella carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. 5. Individuare nelle carte la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 6. Utilizzare scale di riduzione. Linguaggio geo-graficità 7. Organizzare e rielaborare informazioni ricavate da testi, schemi, mappe o grafici. 8. Usare opportunamente il lessico della disciplina. Paesaggio 9. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. 10. Conoscere e descrivere le regioni italiane (una selezione a cura dell'insegnante) nei vari aspetti: geografico, economico, amministrativo e climatico.	

economico. 15. Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.		
CONOSCENZE		
Orientamento Conoscere: a. i punti cardinali b. la bussola Carte mentali c. le carte geografiche d. gli elementi costitutivi di una carta: la legenda simbologia Linguaggio della geo graficità e. il lessico della disciplina. Paesaggio Conoscere: f. lo spazio fisico dell'Italia: morfologia, idrografia, clima g. le risorse del territorio e le attività dell'uomo. h. le conseguenze dell'intervento dell'uomo sul territorio	Orientamento Conoscere: a. i punti cardinali b. paralleli e meridiani, latitudine e longitudine c. tabelle, carte e grafici di vario tipo. Carte mentali d. Gli elementi costitutivi di carte geografiche: la legenda e la simbologia. e. Le scale di riduzione. Paesaggio f. La popolazione del mondo: lingua, religione, economia, Conoscere: g. l'organizzazione dello stato h. le regioni italiane (selezione a cura dell'insegnante)	