

Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola secondaria di primo grado

STORIA

- ✓ L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
- ✓ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
- ✓ Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
- ✓ Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
- ✓ Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- ✓ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- ✓ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
- ✓ Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- ✓ Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
- ✓ Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	a) Uso delle fonti ➤ Riconoscere e distinguere gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del tema; utilizzo di testi storici; analisi delle fonti; raccolta delle informazioni; produzione del testo ➤ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti. b) Organizzazione delle informazioni ➤ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ➤ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ➤ Saper collocare in ordine cronologico e spaziale gli eventi della storia.	➤ Conoscere le principali procedure di ricerca e le tecniche di lavoro per reperire e documentare informazioni storiche ➤ conoscere tipologie di fonti: materiale, scritta, orale, iconografica, ecc.. ➤ Conoscere gli organizzatori temporali successione, contemporaneità, durata; linea del tempo; periodizzazioni fondamentali della storia; datazione di fatti rilevanti. ➤ Conoscere eventi e fenomeni: ○ <u>Dalla caduta dell'Impero romano</u> alla nascita degli Stati regionali ○ Storia dell'Europa medievale; ○ I principali sviluppi della storia medievale che hanno coinvolto il territorio lucchese ○ Aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità ○ Principali problematiche relative all'integrazione alla tutela dei diritti umani

Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Strumenti concettuali ➤ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ➤ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	➤ Conoscere i processi fondamentali – collocazione spaziotemporale, periodizzazioni ➤ Conoscere i termini specifici del linguaggio disciplinare

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	a) Uso delle fonti ➤ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ➤ Riconoscere rapporti di anteriorità, contemporaneità, posteriorità b) Organizzazione delle informazioni ➤ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ➤ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ➤ Saper collocare in ordine cronologico e spaziale gli eventi della storia. ➤ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. ➤ Formulare e verificare prime ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ➤ Comprendere i principali fondamenti costituzionali.	➤ Conoscere gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema; formulazione di ipotesi; utilizzo di testi storici; analisi delle fonti; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi ➤ Conoscere gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, linee del tempo, periodizzazioni fondamentali della storia. ➤ Conoscere la struttura delle civiltà: rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie, economia, organizzazione sociale, organizzazione politica e istituzionale, religione e cultura dell'età moderna. ➤ Conoscere eventi e fenomeni: ○ Dagli Stati regionali alla nascita dello Stato unitario italiano. ○ Storia dell'Europa moderna: le rivoluzioni economiche, politiche e culturali; ○ Storia mondiale: dai viaggi di esplorazione alla nascita degli imperi coloniali; ○ Storia locale: i principali sviluppi della storia moderna che hanno coinvolto il territorio lucchese Le diverse forme di governo; i diritti fondamentali ○ Aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Strumenti concettuali ➤ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ➤ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ➤ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi	➤ Conoscere concetti storiografici: ordine cronologico, periodizzazione, contesto, evento, fatto storico, causa, conseguenza. ➤ Conoscere concetti dell'età moderna correlati a: rapporto uomo-ambiente, strumenti e

	ecologici, interculturali e di convivenza civile.	tecnologie, economia, organizzazione sociale, politica e istituzionale, religione, cultura e convivenza civile
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare primi atteggiamenti critici e consapevoli.	Produzione scritta e orale ➤ Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali ➤ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Conoscere i principali termini specifici della disciplina

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	a) Uso delle fonti ➤ Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. ➤ Riconoscere rapporti di anteriorità, contemporaneità, posteriorità ➤ Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. b) Organizzazione delle informazioni ➤ Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. ➤ Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. ➤ Saper collocare in ordine cronologico e spaziale gli eventi della storia. ➤ Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. ➤ Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ➤ Comprendere i principali fondamenti di organizzazione socio-politica.	➤ Conoscere gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico): scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo. ➤ Conoscere gli aspetti caratterizzanti di un periodo storico: ✓ principali fenomeni storici, sociali, culturali ed economici dei secoli del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture; ✓ principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea; ✓ le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico scientifica e tecnologica. Conoscere gli eventi: ○ Storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalla formazione dello stato unitario; ○ Storia dell'Europa: ascesa e declino del dominio europeo sul mondo; ○ Storia mondiale: dalla seconda rivoluzione industriale alla Seconda Guerra Mondiale; ○ Storia locale: principali sviluppi della storia contemporanea che hanno coinvolto il territorio lucchese

		○ Problematiche relative all'integrazione alla tutela dei diritti umani . Ruolo delle organizzazioni internazionali. ○ Aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società	Strumenti concettuali ➤ Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. ➤ Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. ➤ Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	➤ Conoscere i grandi eventi e macrotrasformazioni relativi ai processi storici dell'età contemporanea ➤ Conoscere concetti dell'età moderna correlati a: rapporto uomo-ambiente , strumenti e tecnologie, economia, organizzazione sociale, politica e istituzionale, religione, cultura e convivenza civile
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	Produzione scritta e orale ➤ Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali e sapendo utilizzare schemi o mappe, e tabelle, carte e grafici ➤ Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Conoscere termini più specifici della disciplina