



ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA 3

VIA DON MINZONI, 244 S.ANNA - 55100 LUCCA

C.F. 92051740469

TEL. 0583/584388—581457

MAIL: LUIC8460ON@ISTRUZIONE.IT PEC: LUIC8460ON@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: WWW.LUCCA3.EDU.IT

Unità di apprendimento:

Progettazione didattica annuale: indice delle unità di apprendimento	
Unità di apprendimento	TITOLO
U.A. n. 1	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
U.A. n. 2	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
U.A. n. 3	CITTADINANZA DIGITALE

Ripartizione oraria:

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	4 ore
LINGUA STRANIERA	1 ora
STORIA	2 ore
GEOGRAFIA	2 ore
SCIENZE	6 ore
TECNOLOGIA	4 ore
MUSICA	3 ore
ARTE E IMMAGINE	4 ore
ED. FISICA	3 ore
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA	4 ore
totale	33 ore annuali

Tavola di sintesi Tempi e Argomenti:

NB: ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

a) Suddivisione del monte-ore:

- **INFANZIA/PRIMARIA: 1 PROVA COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA -UA**
- **SECONDARIA: 2 PROVE COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA_UA**

b) in evidenza:

INDICAZIONI DA AGGIUNGERE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE

TABELLA 2: PRIMARIA – CLASSE SECONDA

SCUOLA	LUCCA 3
CLASSE	II

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.				
ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI (ore e mese)	Raccordo con curricolo (conoscenze/abilità) **	Attività
selezionare gli argomenti comuni ● Le regole del vivere comune. ● Rispetto delle diversità.	ITALIANO	3h	Esprimere le proprie emozioni. Riconoscere i propri bisogni, i punti di forza. Relazionarsi in modo positivo con compagni e adulti. Ascoltare punti di vista degli altri nel	Ascolto di letture. Spiegazioni, commenti. Riflessioni guidate. Rielaborazioni orali.

- Promozioni dei valori della pace e della intercultura. - Inclusione.			rispetto delle regole della comunicazione. Comunicare il proprio punto di vista con correttezza.	
	INGLESE	1h		
	GEOGRAFIA	1h	Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti.	Lettura del piano di evacuazione fatta dall'insegnante seguita da spiegazioni e commenti. Visione del video di civilino.
	STORIA	1h	Sviluppare il senso delle regole.	Elaborazione orale di regole comportamentali per la vita scolastica. (Si prende spunto dalle riflessioni fatte sui i contenuti delle letture.)
	RELIGIONE	2h		Costruzione del "librino della gentilezza" (raccolta dei disegni sulla gentilezza).
	TECNOLOGIA	2h	Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	Progettazione e costruzione di un cartellone riepilogativo delle regole scolastiche condivise.
	ARTE/IMMAGINE	2h		Rappresentazione grafica dei contenuti della lettura sulla gentilezza.
	MUSICA	2h		Ascolto e memorizzazione di una canzone sull'amicizia.
	ED. FISICA	3h	Esprimere in maniera controllata la propria emotività in varie situazioni di gioco. Vivere l'esperienza dell'errore	Prove di evacuazione. Negoziazione di regole per il gioco. Giochi con regole.

			serenamente e mettersi in gioco per affrontare le difficoltà.	
PROGETTI /INCONTRI CON ESPERTI/ ALTRE ATTIVITA' (uscite didattiche/gite)	Esperto progetto PEZ			
GIORNATE	Giornata Mondiale della Gentilezza - 13 novembre			
	Giornata dell'Educazione - 25 gennaio			
	Giornata della sicurezza – 22 novembre			
UNITA' DI COMPETENZA: "Regole per star bene"				
ATTIVITA'	TEMATICA: "Le regole del viver comune" LE REGOLE A SCUOLA ✔ Lettura di un brano ✔ Discussione collettiva ✔ Elaborazione orale di regole per star bene a scuola ✔ Prodotto del percorso (formalizzazione dei contenuti. Es. cartellone con regole scritte o disegnate.) LE REGOLE DELLA SICUREZZA ✔ Ascolto della lettura del piano di evacuazione fatta dall'insegnante			

	✓ Spiegazione e commenti ✓ Attività che integrano il percorso (es. guardare il video de “Le storie di civilino) ✓ Prove pratiche LE REGOLE NEL GIOCO ✓ Condivisione di regole per giocare in gruppo ✓ In palestra si gioca (es. il gioco del cacciatore e le volpi) TEMATICA: “Il rispetto delle diversità” ✓ Lettura di brani e poesie sulla gentilezza e/o il rispetto (per ricordare che la domenica 13 Novembre era il giorno della gentilezza) ✓ Riflessioni guidate sui contenuti delle letture e sull’importanza di questi fondamentali valori ✓ Rappresentazioni grafiche di alcuni contenuti significativi delle letture. ✓ Prodotto del percorso (formalizzazione dei contenuti. Es. cartellone murale con i disegni dei bambini.)
PRODOTTO	Cartellone, libretto o elaborato di altra tipologia.
METODOLOGIA	Peer education. Role playing. Didattica laboratoriale.
STRATEGIE	Setting d’aula per l’apprendimento in gruppi. Conversazioni guidate. Attività pratiche. Lavoro individualizzato. Lavoro di gruppo.

STRUMENTI	Giochi didattici-libri di testo integrativi-sussidi audiovisivi-materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale e sportivo.
VALUTAZIONE	Saranno fornite in allegato le griglie di valutazione relative alle prove di competenza selezionate.
Per VALUTAZIONE per disciplina in itinere: si rimanda alle griglie di valutazione d'Istituto	

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI (ore e mese)	Raccordo con curricolo (conoscenze/abilità)**	Attività
Educazione ambientale; raccolta differenziata	ITALIANO	1	-Leggere semplici testi poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale. -Comprendere e riferire l'argomento e le informazioni principali.	Lettura di una poesia/filastrocca; Discussione collettiva con domande stimolo mirata alla comprensione.
	GEOGRAFIA	1	-Esplorare lo spazio vicino: riconoscere e nominare gli elementi che lo caratterizzano. -Ricerca e riconoscere nel proprio ambiente elementi naturali e antropici.	Attività all'aperto: osservazione e individuazione degli elementi caratteristici dell'ambiente circostante; esplorazione dello spazio e raccolta dei rifiuti.

	SCIENZE	4	-Cogliere somiglianze e differenze tra gli oggetti osservati. -Descrivere oggetti nella loro unitarietà e nelle loro parti . -Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale.	Osservazione dei rifiuti raccolti e individuazione dei materiali di cui sono composti. Classificazione dei rifiuti in base al materiale di cui sono composti. Individuazione dell'apposito contenitore in cui collocarli. Brainstorming sugli atteggiamenti positivi da tenere verso l'ambiente e sull'importanza della raccolta differenziata.
	TECNOLOGIA	2	-Realizzare un oggetto in o altri materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizzazione di un semplice manufatto con materiale riciclato.
	MUSICA	1	-Eseguire per imitazione semplici canti in gruppo	Ascolto ed esecuzione di un canto sulla raccolta differenziata.
	ARTE E IMMAGINE	2	-Sperimentare materiali e tecniche diverse.	Realizzazione di un semplice manufatto con materiale riciclato.
	ED. FISICA	2	-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuale e di studio.	La staffetta della raccolta differenziata.
	RELIGIONE/MATERIA ALTERNATIVA	2	-Intuire il significato della raccolta differenziata. -Comprendere le diverse forme di	Visione di filmati e/o lettura di brani sulla raccolta differenziata e riflessioni sul tema.

			utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.	
PROGETTI /INCONTRI CON ESPERTI/ ALTRE ATTIVITA' (uscite didattiche/gite)				
GIORNATE	Giornata della Terra (22/04/23)			
UNITA' DI COMPETENZA 2 IN DIFESA DELL'AMBIENTE				
ATTIVITA'	• Letture. • Riflessioni. • Esperienze pratiche. • Osservazioni e classificazioni. • Ascolto ed esecuzione di brani. • Esecuzione di giochi.			
PRODOTTO	Realizzazione di manufatti			
METODOLOGI A	Conversazione guidata -Assunzione di ruoli e responsabilità - Circle-time - Conversazione collettiva - Verbalizzazione delle proprie esperienze: discussione, confronto e dialogo. - Giochi e lavori di gruppo			

	- Didattica metacognitiva
STRATEGIE	Setting d'aula per l'apprendimento in gruppi Circle time: conversazioni guidate e domande stimolo Ricerca -azione
STRUMENTI	Libri di testo integrativi-sussidi audiovisivi-materiale didattico strutturato e non. .
VALUTAZIONE	Saranno fornite in allegato le griglie di valutazione relative alle prove di competenza selezionate.
Per VALUTAZIONE per disciplina in itinere: si rimanda alle griglie di valutazione d'Istituto	