



ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA 3

VIA DON MINZONI, 244 S.ANNA - 55100 LUCCA

C.F. 92051740469

TEL. 0583/584388—581457

MAIL: LUIC84600N@ISTRUZIONE.IT PEC: LUIC84600N@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: WWW.LUCCA3.EDU.IT

Unità di apprendimento:

Progettazione didattica annuale: indice delle unità di apprendimento	
Unità di apprendimento	TITOLO
U.A. n. 1	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
U.A. n. 2	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
U.A. n. 3	CITTADINANZA DIGITALE

Ripartizione oraria:

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	4 ore
LINGUA STRANIERA	1 ora
STORIA	2 ore
GEOGRAFIA	2 ore
SCIENZE	6 ore
TECNOLOGIA	4 ore
MUSICA	3 ore
ARTE E IMMAGINE	4 ore
ED. FISICA	3 ore
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA	4 ore
totale	33 ore annuali

Tavola di sintesi Tempi e Argomenti:

NB: ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

a) Suddivisione del monte-ore:

- **INFANZIA/PRIMARIA: 1 PROVA COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA -UA**
- **SECONDARIA: 2 PROVE COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA_UA**

b) in evidenza:

----- INDICAZIONI DA AGGIUNGERE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE

TABELLA 1:

SCUOLA	Istituto Comprensivo Lucca 3
CLASSE	QUINTE

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.				
ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI (ore e mese)	Raccordo con curricolo (conoscenze/abilità)* *	Attività'

selezionare gli argomenti comuni	Italiano/ Inglese	4	Interagire in modo collaborativo in una discussione di classe o di gruppo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni con esempi. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi di vario tipo. Scrivere semplici testi, frasi, slogan con lo scopo di sensibilizzare gli altri al rispetto dei diritti e dei doveri fondamentali sanciti dalla Costituzione.	● Proposte di lettura di testi o di visione di video didattici per comprendere cos'è la nostra Costituzione e le tappe principali della sua istituzione. ● Letture di alcuni articoli dei Principi Fondamentali della Costituzione, conversazioni di classe per comprenderne i valori fondamentali (la democrazia, la libertà, l'uguaglianza, i concetti di "diritto" e di "dovere"). ● Creazione in classe di situazioni in cui gli alunni sperimentino concretamente la scelta di un'attività in comune, nel rispetto di decisioni espresse dalla "maggioranza". ● Scritture di testi corretti e accattivanti, allo scopo di sensibilizzare/persuadere il lettore, sull'importanza del rispetto della nostra Costituzione. ● Completamenti di schede/mappe riassuntive e auto-valutative sul percorso fatto.
--	------------------------------	----------	---	--

	Storia	2	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate , anche in rapporto al presente.	• Letture e comprensioni di testi informativi sulle civiltà del passato: “la polis “ di Atene, l’Agorà, la nascita della” democrazia”; visione di filmati esplicativi e riflessioni di classe (es. leggere una breve parte del discorso di Pericle agli Ateniesi o dell’elogio alla democrazia di Plutarco). • Le differenze tra le varie forme di governo: monarchia, oligarchia, democrazia : mappe schematiche accompagnate da immagini.
	Geografia	1	Conoscere l’ordinamento politico /amministrativo dello Stato Italiano. Identificare alcune realtà politico/amministrative sovranazionali.	• Riflessioni sull’ordinamento politico e amministrativo dello Stato italiano: la repubblica, le regioni, gli organi periferici (letture, video, cartine geografiche, cartine mute, immagini.). • Riflessioni su alcuni organismi sovranazionali (es. l’Unione Europea, l’ONU, l’Unesco...)
	Scienze	1	Sviluppare atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico, condiviso con gli altri, Comprendere il valore dell’ambiente sociale e naturale in cui si vive.	• Suddivisione di incarichi all’interno della classe per organizzare le attività in sicurezza (setting di classe, prove di evacuazione...)
	Musica	1	Eseguire collettivamente brani musicali, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.	• Ascolto, comprensione ed esecuzione di un canto (es. Inno nazionale, Inno europeo...).

	Arte e immagine/ tecnologia	4	Produrre elaborati grafici utilizzando tecniche diverse e/o strumenti multimediali.	Realizzazione di un cartellone pubblicitario allo scopo di sensibilizzare gli altri al valore dei diritti e dei doveri sanciti dalla nostra Costituzione, utilizzando varie tecniche pittoriche e/o strumenti digitali.
	Ed. Motoria	1	Collaborare con i compagni per la costruzione e la realizzazione di un gioco o di un'attività comune.	- Attività di circle-time per organizzare attività e giochi. - Realizzazione di giochi di gruppo nel rispetto di regole comuni.
	Religione / attività alternativa	2	Collaborare con i compagni alla realizzazione di un progetto comune, con senso di responsabilità e di rispetto. Conoscere aspetti della Convenzione onu sui diritti dell'infanzia	- Attività di riflessione sui temi della "gentilezza" e del "rispetto degli altri". - Attività grafico-pittoriche.
	Matematica	2	Rappresentare informazioni con grafici, tabelle, diagrammi.	Realizzare un cartellone pubblicitario, utilizzando figure geometriche o diagrammi di flusso con le istruzioni da seguire.
PROGETTI /INCONTRI CON ESPERTI/ ALTRE ATTIVITA' (uscite didattiche/gite)	Uscite didattiche sul territorio			

	Incontro con Polizia di Stato
GIORNATE	GIORNATA DELLA GENTILEZZA (13 novembre)
	GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA (20 novembre)
	GIORNATA DELLA SICUREZZA (22 novembre)
	GIORNATA DELL'EDUCAZIONE (25 gennaio)
	GIORNO DELLA MEMORIA (27 gennaio)
UNITA' DI COMPETENZA: (titolo): PUBBLICITA' PER LA COSTITUZIONE	
ATTIVITA'	Indicazioni date agli alunni: Dividetevi in gruppi di 4/5 compagni, procuratevi dei cartoncini di grande formato e/o strumenti multimediali e scegliete un diritto e o un dovere fra quelli studiati (esempi: il diritto alla libertà, all'uguaglianza, al lavoro, all'istruzione, alla salute, oppure il dovere a rispettare le leggi, a votare). Inventate frasi o slogan per far comprendere al lettore il valore del diritto o del dovere scelti, cercate di invogliare il lettore al rispetto della nostra Costituzione , realizzando un manifesto pubblicitario, accompagnato da immagini opportune e accattivanti.
PRODOTTO	• Divisi in gruppi di 4/5 compagni, gli alunni realizzano manifesti pubblicitari per sensibilizzare al valore dei diritti e dei doveri sanciti dalla nostra Costituzione. • Realizzazione di una piccola 'mostra ' nel salone della scuola.
METODOLOGIA	Lavoro di gruppo , tutoraggio tra pari, ricercazione,
STRATEGIE	Ideazione, pianificazione, realizzazione di un progetto comune; strategie inclusive per gli alunni BES.
STRUMENTI	Libri, testi, immagini, strumenti informatici, cartelloni, colori, link utili.
VALUTAZIONE	Saranno fornite in allegato le griglie di valutazione relative alle prove di competenza selezionate.
Per VALUTAZIONE per disciplina in itinere: si rimanda alle griglie di valutazione d'Istituto	

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI (ore e mese)	Raccordo con curricolo (conoscenze/abilità)* *	Attività
selezionare gli argomenti comuni	ITALIANO	2	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi	● Visione di video sugli argomenti presi in esame. ● Letture di testi informativi ed espositivi. ● Confronti e dibattiti sugli argomenti sui temi affrontati.
	INGLESE	1	Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il loro significato globale.	● Ascolto di dialoghi e letture sul riciclo dei rifiuti e sulla raccolta differenziati ● Leggere testi adeguati. ● Scrittura di slogan e messaggi in occasione della festa della Terra.

			Scrivere semplici e brevi messaggi come slogan per la promozione del rispetto dell'ambiente.	
	STORIA	1	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Rilevazioni di informazioni da fonti iconografiche relative alle società del passato individuando somiglianze e differenze con il presente.
	GEOGRAFIA	2	Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente naturale. Sviluppare atteggiamenti per valorizzare e salvaguardare il patrimonio naturalistico/culturale del territorio.	● Visione di filmati esplicativi e documentari. ● Individuazione di Parchi Naturali del territorio. ● Ricerche e presentazioni elaborate sulle problematiche ambientali. ● Individuazione di piatti tipici regionali.
	SCIENZE	4	Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	● Costruzione della piramide alimentare e dell'importanza della dieta mediterranea. ● Lettura di etichette dei cibi e identificazione dei marchi di qualità (bio, dop igr...) ● Costruzione di una dieta eco-sostenibile.
	ARTE/TECNOLOGIA	2	Elaborare creativamente	● Realizzazione di etichette per classificare le piante dell'orto.

			produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare	● Realizzazione di un piccolo regolamento per un buon funzionamento dell'orto. della scuola. ● Realizzazione anche in formato digitale sulle attività svolte.
	MUSICA	1	Saper ascoltare di brani musicali di vario genere inerenti gli argomenti trattati.	● Ascolto di brani musicali di vario genere inerenti aspetti del territorio e della tradizione popolare.
	RELIGIONE/ ATT. ALTERNATIVA	2	Prendere consapevolezza di una sana alimentazione e di un corretto stile di vita. Prendersi cura della propria persona nei vari ambienti di vita.	● Realizzazione di disegni e cartelloni. ● Giochi di gruppo.
	ED. MOTORIA	2	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	● Realizzazione di giochi di squadra e di collaborazione volti alla conoscenza di un'alimentazione eco-sostenibile e alle attrezzature necessarie ai vari ambienti.
PROGETTI /INCONTRI CON ESPERTI/				

ALTRE ATTIVITA' (uscite didattiche/gite)	
GIORNATE	Giornata della Terra (22 aprile)
	Giornata dell'ambiente (5 giugno)
	Giornata della legalita' (23 maggio)
UNITA' DI COMPETENZA: (titolo).....	
ATTIVITA'	Realizzazione di un menu ecosostenibile (bilanciato con prodotti locali e stagionali).
PRODOTTO	Realizzazione di un volantino bilingue cartaceo/digitale con il menù scelto
METODOLOGIA	Attività laboratoriale a coppie o piccoli gruppi.
STRATEGIE	Ideazione, pianificazione, realizzazione di un progetto comune; strategie inclusive per gli alunni BES.
STRUMENTI	Libri, testi, immagini, strumenti informatici, cartelloni, colori, link utili.
VALUTAZIONE	Saranno fornite in allegato le griglie di valutazione relative alle prove di competenza selezionate.
Per VALUTAZIONE per disciplina in itinere: si rimanda alle griglie di valutazione d'Istituto	