



ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA 3

VIA DON MINZONI, 244 S.ANNA - 55100 LUCCA

C.F. 92051740469

TEL. 0583/584388—581457

MAIL: LUIC84600N@ISTRUZIONE.IT PEC: LUIC84600N@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: WWW.LUCCA3.EDU.IT

Unità di apprendimento:

Progettazione didattica annuale: indice delle unità di apprendimento	
Unità di apprendimento	TITOLO
U.A. n. 1	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
U.A. n. 2	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
U.A. n. 3	CITTADINANZA DIGITALE

Ripartizione oraria:

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	4 ore
LINGUA STRANIERA	1 ora
STORIA	2 ore
GEOGRAFIA	2 ore
SCIENZE	6 ore
TECNOLOGIA	4 ore
MUSICA	3 ore
ARTE E IMMAGINE	4 ore
ED. FISICA	3 ore
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA	4 ore
totale	33 ore annuali

Tavola di sintesi Tempi e Argomenti:

NB: ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

a) Suddivisione del monte-ore:

- **INFANZIA/PRIMARIA: 1 PROVA COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA -UA**
- **SECONDARIA: 2 PROVE COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA_UA**

b) in evidenza:

----- INDICAZIONI DA AGGIUNGERE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE

TABELLA 1:

SCUOLA	LUCCA 3
CLASSE	III

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.				
ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI (ore e mese)	Raccordo con curricolo (conoscenze/abilità)* *	Attività
selezionare gli argomenti comuni ● Le regole del vivere comune ● Riconoscere le funzioni e	Italiano	3	Significato contestuale delle parole.	Brainstorming sul significato dei termini “diritto e dovere”. Spiegazione, lettura e commenti personali.
	Storia	2	Individuare ed usare le fonti di tipo diverso per ricavare informazione e conoscenze.	Intervista ai nonni/bisnonni per capire come sono cambiati i diritti/doveri dei bambini nel tempo.

rispettare gli spazi e gli ambienti quotidiani (scuola, casa, paese). • Dichiarazione dei Diritti del fanciullo, Convenzione internazionale e dei diritti dell'infanzia • La Costituzione e alcuni suoi articoli.	Geografia	1	Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli spazi, le loro funzioni e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e si approccia a progettare comportamenti adeguati di cittadinanza.	Brainstorming sulle regole da rispettare nei luoghi pubblici e privati.
	Scienze	1	Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Prendersi cura delle piantine dell'orto e degli animali/ insetti del giardino.
	Musica	1	Cogliere l'atmosfera di un brano musicale.	ascolto e riproduzione di una canzone sui diritti/doveri.
	Tecnologia	2	usare materiali e strumenti diversi in base alle loro funzioni	Misurazione con riga e ritaglio delle strisce per il cartellone. Composizione delle frasi e scrittura delle lettere secondo un modello dato.
	Ed. Motoria	1	comprensione e rispetto di indicazioni e regole.	Giocare rispettando le regole e i compagni.
	Religione / attività alternativa	1		Realizzazione di una coccarda in cartoncino rappresentante un bambino con il mondo in mano.

	Arte	3	Produce composizioni espressive e creative utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi (grafico – espressivi, pittorici e plastici).	Realizzazione di un cartellone a forma di bambino davanti e dietro con creazione di strisce colorate con scritti i principali diritti/doveri scelti dai bambini.
PROGETTI /INCONTRI CON ESPERTI/ ALTRE ATTIVITA' (uscite didattiche/gite)	Uscite didattiche sul territorio			
	Progetto Sinfonia			
	Incontro con Polizia di Stato			
GIORNATE	GIORNATA DELLA GENTILEZZA (13 novembre)			
	GIORNATA DELLA SICUREZZA (22 novembre)			
	GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI (20 novembre)			
UNITA' DI COMPETENZA: _____(titolo): DIRITTI E DOVERI				
ATTIVITA'	Fase 1 Brainstorming sui concetti di “diritto” e di “dovere” Conversazione sulle idee espresse. Visione di un video esplicativo. Lettura di due schede esplicative e conversazione sui concetti di diritto e dovere. Gioco: inventa alcune regole in alcuni ambiti scolastici (momenti di gioco, incarichi, utilizzo di materiali...) Inglese: realizzare un video con un collage di foto con comportamenti corretti e scorretti in classe e in giardino. Ed. motoria: scegliere un gioco preferito, realizzarlo e successivamente verbalizzare le sue regole con disegni e didascalie. Arte/Religione: realizzazione di coccardine sui diritti, in occasione della giornata dei diritti del bambino (20 novembre).			

PRODOTTO	Suddividere la classe in due gruppi (uno realizzerà il cartellone dei diritti, l'altro realizzerà quello dei doveri) e dare queste indicazioni: ● sopra fasce di carta scrivete i diritti o i doveri che ritenete più importanti e realizzate un cartellone; ● drammatizzate con il corpo comportamenti corretti e comportamenti scorretti e realizzate con la guida delle insegnanti un video
METODOLOGIA	Lavoro di gruppo, tutoraggio tra pari, ricercazione,
STRATEGIE	Ideazione, pianificazione, realizzazione di un progetto comune; strategie inclusive per gli alunni BES
STRUMENTI	Libri, cartelloni, colori.
VALUTAZIONE	Saranno fornite in allegato le griglie di valutazione relative alle prove di competenza selezionate.
Per VALUTAZIONE per disciplina in itinere: si rimanda alle griglie di valutazione d'Istituto	