



ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA 3

VIA DON MINZONI, 244 S.ANNA - 55100 LUCCA

C.F. 92051740469

TEL. 0583/584388—581457

MAIL: LUIC8460ON@ISTRUZIONE.IT PEC: LUIC8460ON@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: WWW.LUCCA3.EDU.IT

Unità di apprendimento:

Progettazione didattica annuale: indice delle unità di apprendimento	
Unità di apprendimento	TITOLO
U.A. n. 1	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
U.A. n. 2	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
U.A. n. 3	CITTADINANZA DIGITALE

Tavola di sintesi Tempi e Argomenti:

PRIMARIA – CLASSE PRIMA

SCUOLA	San Donato
CLASSE	I B

UDC PRIMO QUADRIMESTRE: “STO BENE A SCUOLA”

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.				
ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI (ore e mese)	Raccordo con curricolo (conoscenze/abilità) **	Attività
Selezionare gli argomenti comuni • La conoscenza di sé. • Significati e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (ambienti scolastici, strada, negozi, casa...). • Le relazioni tra coetanei e adulti.	<u>ITALIANO</u>	2h	-Interagire in modo pertinente nelle conversazioni ed esprimere in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. -Ascoltare testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo l'argomento principale. - Esporre oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e	- Ascolto di un brano sulle regole a scuola. In circle si ricostruisce la storia ascoltata e si riflette sulle regole. - Elaborazione di regole comuni con interventi ordinati, rispettando le principali regole del dialogo e il proprio turno di parola. - Lettura a puntate il libro sulle emozioni: “I colori delle emozioni”. Gli alunni vengono guidati al riconoscimento delle principali emozioni per una migliore gestione delle stesse: felicità, rabbia, tristezza, paura. - Conversazioni guidate sulle emozioni. - Filastrocca delle emozioni inventata dai bambini. - Elaborazione e scrittura dei “consigli amici”.

			coerente, con l'aiuto di domande stimolo. -Leggere semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. -Produrre semplici testi narrativi relativi ad esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime.	
	<u>INGLESE</u>	1h	1. Ascolto - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 2. Parlato - Intonare semplici canzoni in lingua, anche associando parole e movimenti.	- Lettura dell'insegnante in lingua inglese del libro "The color monster". Versione in lingua inglese del libro "I colori delle emozioni". - Individuazione delle parole chiave della storia e associazione con immagini di riferimento - https://www.open-minds.it/blog/storytelling-the-colour-monster-e-attivita-in-inglese-sulle-emozioni/ - Associazione di smile adesive con le differenti espressioni del volto in Lingua Inglese.
	<u>GEOGRAFIA</u>	1h	-Descrivere verbalmente gli spostamenti nello spazio su carta.	- Gioco dell'oca delle emozioni. - Giochi di mimica con il corpo. - Descrizione degli spostamenti nello spazio su carta con l'utilizzo corretto di termini che esprimono relazioni di posizione.

	<u>STORIA</u>	1h	-Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzate usando le contestualizzazioni pertinenti.	- Ricostruzione della storia ascoltata (I colori delle emozioni) in sequenze temporali. - Riflessioni sulla durata nel tempo di ogni emozione.
	<u>RELIGIONE/</u> <u>MATERIA</u> <u>ALTERNATIVA</u>	2h		- Il gioco del gomitolo: riflessione sull'importanza di essere in relazione con gli altri. - Disegno dei bambini con i fili che formano una ragnatela.
	<u>TECNOLOGIA</u>	2h	-Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni. -Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo la sequenza delle azioni.	- Realizzazione di cartelloni di sintesi delle esperienze effettuate. - Realizzazione di oggetti in cartoncino: i barattoli delle emozioni. - Realizzazione di una pergamena.
	<u>SCIENZE</u>	2h	-Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di	- Giochi che aiutano i bambini alla osservazione del proprio corpo per la percezione delle diverse parti e dei loro cambiamenti in relazione alle diverse emozioni. - Giochi senso -percettivi per sperimentare le diverse emozioni mediante i 5 sensi.

			quello che succede. -Individuare e nominare su sé e gli altri le parti del corpo. -Sperimentare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali attraverso i 5 sensi.	
	<u>ARTE/IMMAGIN</u> <u>E</u>	2h	- Usare i colori come elemento espressivo. -Esprimere graficamente esperienze personali per raccontare e comunicare emozioni. -Riconoscere, in forma guidata, attraverso un approccio operativo, i colori presenti nel linguaggio delle immagini.	- Associazione di colori a singole emozioni con la rappresentazione del protagonista e di ogni singolo colore-emozione. - Associazione delle parole chiave a immagini e colori. - Creazione di oggetti/elementi associati alle emozioni da inserire nei barattoli.

	<u>MUSICA</u>	2h	-Attribuire significati e/o stati d'animo a suoni e brani musicali ascoltati. -Eeguire giochi musicali in cui si integrino musica, gesti, movimento, immagini, simboli.	- Giochi di mimica con il corpo e rappresentazione iconica delle emozioni. - Ascolto di brani musicali e associazione con le varie emozioni. - Riflessioni su come ogni emozione produce dei suoni e dei rumori e a riprodurli con il corpo.
	<u>ED. FISICA</u>	1h	-Sperimentare una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di gioco sport e comprende il valore delle regole e l'importanza di	- Conversazione con gli alunni per scoprire l'importanza delle regole anche nel gioco: giochi di squadra rispettando i propri ruoli nel gioco. - Giochi per esprimere le emozioni e i sentimenti attraverso il movimento e la gestualità. - Giochi di espressione corporea legata ai ruoli.

			rispettarle. -Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. - Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare emozioni e sentimenti.	
PROGETTI /INCONTRI CON ESPERTI/ ALTRE ATTIVITA’ (uscite didattiche/gite)				
GIORNATE	Giornata Mondiale della Gentilezza - 13 novembre			
	Il Giorno della Memoria - 27 gennaio			
UNITA’ DI COMPETENZA: “STO BENE A SCUOLA”				

ATTIVITA'

Prima fase:

- lettura di brani sulle regole a scuola.
- Circle time: ricostruzione e riflessione della storia ascoltata.
- Elaborazione orale delle regole per stare bene a scuola.
- Realizzazione di un cartellone.
- Assunzione di ruoli e responsabilità.
- Giochi di squadra con regole e ruoli.

Seconda fase:

- lettura a puntate del libro: “I colori delle emozioni”.
- Riconoscimento delle principali emozioni: felicità, rabbia, tristezza, paura.
- Rappresentazione grafica del protagonista e di ogni singolo colore-emozione.
- Realizzazione dei barattoli delle emozioni.
- Riproduzione di brani musicali e filastrocche sulle emozioni.
- Giochi senso-percettivi e di mimica in relazione alle diverse emozioni.
- Lettura in lingua inglese della storia “The color monster” (versione in lingua inglese del libro “I colori delle emozioni”).
- Creazione di “faccine” con le differenti espressioni del volto in Lingua Inglese.

Eventi e date da ricordare:

- Giornata Mondiale della Gentilezza, **13 novembre:**
 - ascolto della storia della “Fata della gentilezza”.
 - Laboratorio creativo per la realizzazione dei fiori della gentilezza.
 - Il “Gioco del gomito”.
 - Rappresentazione del gioco attraverso un disegno.
- Periodo natalizio dal 1° al 23 dicembre:
 - il “Calendario della gentilezza”.

Terza fase:

- Realizzazione di un prodotto finale: “I consigli amici”.

PRODOTTO	Pergamena con “I consigli amici”.
METODOLOGIA	- Conversazione guidata. - Assunzione di ruoli e responsabilità. - Circle-time. - Conversazione collettiva. - Verbalizzazione delle proprie esperienze: discussione, confronto e dialogo. - Giochi e lavori di gruppo. - Didattica metacognitiva. - Role Play e rappresentazioni Giochi di espressioni attraverso il proprio corpo. - Ascolto e Emozioni: body percussion. - Didattica metacognitiva
STRATEGIE	- Setting d’aula per l’apprendimento in gruppi. - Circle time: conversazioni guidate e domande stimolo. - Rappresentazioni grafiche di esperienze vissute e problematizzazioni dell'apprendimento. - Ricerca -azione
STRUMENTI	Giochi didattici-libri di testo integrativi-sussidi audiovisivi-materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informativo.
VALUTAZIONE	Saranno utilizzate griglie di valutazione relative alle prove di competenza selezionate.
Per VALUTAZIONE per disciplina in itinere: si rimanda alle griglie di valutazione d’Istituto	

UDC SECONDO QUADRIMESTRE: "AVRO' CURA DI TE"

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI (ore e mese)	Raccordo con curricolo (conoscenze/abilità) **	Attività
Selezionare gli argomenti comuni: • Educazione ambientale, il riciclo. • Educazione alimentare. • Comportamenti scorretti che contribuiscono ad inquinare aria, acqua e terra. • CODING.	<u>ITALIANO</u>	2h	- Ascoltare, mantenendo l'attenzione e l'interesse sul messaggio orale (consegne, spiegazioni, narrazioni, letture) avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbali e non verbali. - Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente rispettando il turno di parola. - Comprendere, ricordare, riferire i contenuti essenziali dei testi ascoltati. - Comprendere e riferire l'argomento dei discorsi affrontati in classe. - Narrare brevi esperienze personali seguendo un ordine temporale.	- Lettura animata di una storia sul seme e il ciclo delle piante.

	<u>STORIA</u>	1h	- Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, durate, periodi e cicli temporali, mutamenti dei fenomeni e delle esperienze vissute.	- Realizzazione di una linea del tempo dove organizzare le informazioni e registrare i cambiamenti (tabella di osservazione).
	<u>SCIENZE</u>	4h	- Riconoscere le parti di un seme. - Osservare e sperimentare i momenti significativi della semina di alcune piante e la loro crescita. - Osservare e analizzare la relazione tra seme e pianta. - Formulare ipotesi e anticipare i possibili risultati di un'esperienza. - Individuare comportamenti adeguati e non nei confronti dell'ambiente.	- Esplorazioni nel boschetto della scuola. - Osservazione di alcuni semi familiari all'alunno; rappresentazione grafica degli stessi e scrittura delle loro principali caratteristiche. - Semina dei fagioli e delle lenticchie. - Osservazione sistematica e registrazione in tabella dei dati della crescita delle piantine, corredata di rappresentazioni grafiche e brevi didascalie. - Semina nel giardino della scuola.

	<u>GEOGRAFIA</u>	1h	- Esplorare graficamente il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. - Rappresentare e descrivere, graficamente il percorso. - Sviluppare il senso delle regole e comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti.	- Effettuazioni di semplici percorsi. - Rappresentazione grafica e descrizione dei percorsi effettuati su piano quadrettato e frecce direzionali.
	<u>ARTE</u>	2h	- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere emozioni e sensazioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	- Rappresentazione grafica della storia ascoltata con tecniche e materiali diversi.
	<u>TECNOLOGIA</u>	2h	- Individuare i materiali per la realizzazione dei terrari. - Manipolare e utilizzare in modo appropriato diversi strumenti necessari per la lavorazione della terra. - Utilizzo degli	- Utilizzo degli strumenti necessari per lavorare la terra e per creare l'orto.

			strumenti necessari per lavorare la terra e per creare l'orto. - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni.	
	<u>MUSICA</u>	1h	- Attribuire significati a suoni e brani musicali ascoltati. - Eseguire giochi musicali in cui si integrino musica, gesti, movimento.	- Ascolto di un brano musicale e rappresentazione mimico-gestuale del ciclo vitale della pianta. - Riproduzione di un brano musicale.
	<u>ED. FISICA</u>	2h	- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare. - Conoscere e applicare corrette modalità esecutive di giochi di movimento, individuali e di squadra.	- Rappresentazione mimico-gestuale del ciclo vitale della pianta. - Percorsi in ambiente naturale.
	<u>RELIGIONE</u> <u>/MATERIA</u> <u>ALTERNATIVA</u>	2h	- Riconoscere alcune norme comportamentali di rispetto dell'ambiente	- Lettura di una filastrocca sul seme come simbolo di rinascita.

			e acquisire senso di responsabilità nei confronti dello stesso.	
PROGETTI /INCONTRI CON ESPERTI/ ALTRE ATTIVITA’ (uscite didattiche/gite)	- Visite didattiche alle fattorie didattiche e aree protette (parchi). - Outdoor Education (orto) con la collaborazione dei genitori.			
GIORNATE	Earth Day: Giornata mondiale della Terra (22 aprile). 23 maggio: Giornata della Legalità			
UNITA’ DI COMPETENZA: “Avrò cura di te”				
ATTIVITA’	• Lettura animata di una storia sul seme e il ciclo delle piante. • Rappresentazione grafica della storia con tecniche e materiali diversi. • Ascolto di un brano musicale e rappresentazione mimico-gestuale del ciclo vitale della pianta. • Riproduzione di un brano musicale. • Esplorazioni nel boschetto della scuola. • Osservazione di alcuni semi familiari all’alunno; rappresentazione grafica degli stessi e scrittura delle loro principali caratteristiche. • Semina dei fagioli e delle lenticchie. • Osservazione sistematica e registrazione in tabella dei dati della crescita delle piantine, corredata di rappresentazioni grafiche e brevi didascalie. • Realizzazione di una linea del tempo dove organizzare le informazioni e registrare i cambiamenti. • Semina nel giardino della scuola. • Utilizzo degli strumenti necessari per lavorare la terra e per creare l’orto. • Effettuazioni di semplici percorsi e rappresentazione grafica e descrizione dei percorsi effettuati su piano quadrettato e frecce direzionali (CODING). • Lettura di una filastrocca sul seme come simbolo di rinascita. • Realizzazione di un vasetto pasquale. • Creazione di una filastrocca: “Si semina anche...altro” (il sorriso, l’amore, il coraggio, l’entusiasmo...).			

PRODOTTO	- Realizzazione di cartelloni di sintesi. - L'orto della scuola.
METODOLOGIA	- Conversazione guidata. - Assunzione di ruoli e responsabilità. - Circle-time. - Conversazione collettiva. - Verbalizzazione delle proprie esperienze: discussione, confronto e dialogo. - Giochi e lavori di gruppo. - Didattica metacognitiva. - Giochi di espressioni attraverso il proprio corpo.
STRATEGIE	- Setting d'aula per l'apprendimento in gruppi. - Circle time: conversazioni guidate e domande stimolo. - Rappresentazioni grafiche di esperienze vissute e problematizzazioni dell'apprendimento. - Ricerca -azione.
STRUMENTI	Giochi didattici-libri di testo integrativi-sussidi audiovisivi-materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informativo, attrezzi per la realizzazione e la cura dell'orto.
VALUTAZIONE	Saranno utilizzate griglie di valutazione relative alle prove di competenza selezionate.
Per VALUTAZIONE per disciplina in itinere: si rimanda alle griglie di valutazione d'Istituto	

LUCCA,

IL TEAM DOCENTI



ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA 3

VIA DON MINZONI, 244 S.ANNA - 55100 LUCCA

C.F. 92051740469

TEL. 0583/584388—581457

MAIL: LUIC8460ON@ISTRUZIONE.IT PEC: LUIC8460ON@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: WWW.LUCCA3.EDU.IT

Unità di apprendimento:

Progettazione didattica annuale: indice delle unità di apprendimento	
Unità di apprendimento	TITOLO
U.A. n. 1	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
U.A. n. 2	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
U.A. n. 3	CITTADINANZA DIGITALE

Ripartizione oraria:

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	4 ore
LINGUA STRANIERA	1 ora
STORIA	2 ore
GEOGRAFIA	2 ore
SCIENZE	6 ore
TECNOLOGIA	4 ore
MUSICA	3 ore
ARTE E IMMAGINE	4 ore
ED. FISICA	3 ore
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA	4 ore
totale	33 ore annuali

Tavola di sintesi Tempi e Argomenti:

NB: ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

a) Suddivisione del monte-ore:

- **INFANZIA/PRIMARIA: 1 PROVA COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA -UA**
- **SECONDARIA: 2 PROVE COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA_UA**

b) in evidenza:

INDICAZIONI DA AGGIUNGERE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE

TABELLA 2: PRIMARIA – CLASSE SECONDA

SCUOLA	LUCCA 3
CLASSE	II

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.				
ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI (ore e mese)	Raccordo con curricolo (conoscenze/abilità) **	Attività
selezionare gli argomenti comuni ● Le regole del vivere comune. ● Rispetto delle diversità.	ITALIANO	3h	Esprimere le proprie emozioni. Riconoscere i propri bisogni, i punti di forza. Relazionarsi in modo positivo con compagni e adulti. Ascoltare punti di vista degli altri nel	Ascolto di letture. Spiegazioni, commenti. Riflessioni guidate. Rielaborazioni orali.

- Promozioni dei valori della pace e della intercultura. - Inclusione.			rispetto delle regole della comunicazione. Comunicare il proprio punto di vista con correttezza.	
	INGLESE	1h		
	GEOGRAFIA	1h	Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti.	Lettura del piano di evacuazione fatta dall'insegnante seguita da spiegazioni e commenti. Visione del video di civilino.
	STORIA	1h	Sviluppare il senso delle regole.	Elaborazione orale di regole comportamentali per la vita scolastica. (Si prende spunto dalle riflessioni fatte sui i contenuti delle letture.)
	RELIGIONE	2h		Costruzione del "librino della gentilezza" (raccolta dei disegni sulla gentilezza).
	TECNOLOGIA	2h	Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	Progettazione e costruzione di un cartellone riepilogativo delle regole scolastiche condivise.
	ARTE/IMMAGINE	2h		Rappresentazione grafica dei contenuti della lettura sulla gentilezza.
	MUSICA	2h		Ascolto e memorizzazione di una canzone sull'amicizia.
	ED. FISICA	3h	Esprimere in maniera controllata la propria emotività in varie situazioni di gioco. Vivere l'esperienza dell'errore	Prove di evacuazione. Negoziazione di regole per il gioco. Giochi con regole.

			serenamente e mettersi in gioco per affrontare le difficoltà.	
PROGETTI /INCONTRI CON ESPERTI/ ALTRE ATTIVITA' (uscite didattiche/gite)	Esperto progetto PEZ			
GIORNATE	Giornata Mondiale della Gentilezza - 13 novembre			
	Giornata dell'Educazione - 25 gennaio			
	Giornata della sicurezza – 22 novembre			
UNITA' DI COMPETENZA: "Regole per star bene"				
ATTIVITA'	TEMATICA: "Le regole del viver comune" LE REGOLE A SCUOLA ✔ Lettura di un brano ✔ Discussione collettiva ✔ Elaborazione orale di regole per star bene a scuola ✔ Prodotto del percorso (formalizzazione dei contenuti. Es. cartellone con regole scritte o disegnate.) LE REGOLE DELLA SICUREZZA ✔ Ascolto della lettura del piano di evacuazione fatta dall'insegnante			

	✓ Spiegazione e commenti ✓ Attività che integrano il percorso (es. guardare il video de “Le storie di civilino) ✓ Prove pratiche LE REGOLE NEL GIOCO ✓ Condivisione di regole per giocare in gruppo ✓ In palestra si gioca (es. il gioco del cacciatore e le volpi) TEMATICA: “Il rispetto delle diversità” ✓ Lettura di brani e poesie sulla gentilezza e/o il rispetto (per ricordare che la domenica 13 Novembre era il giorno della gentilezza) ✓ Riflessioni guidate sui contenuti delle letture e sull’importanza di questi fondamentali valori ✓ Rappresentazioni grafiche di alcuni contenuti significativi delle letture. ✓ Prodotto del percorso (formalizzazione dei contenuti. Es. cartellone murale con i disegni dei bambini.)
PRODOTTO	Cartellone, libretto o elaborato di altra tipologia.
METODOLOGIA	Peer education. Role playing. Didattica laboratoriale.
STRATEGIE	Setting d’aula per l’apprendimento in gruppi. Conversazioni guidate. Attività pratiche. Lavoro individualizzato. Lavoro di gruppo.

STRUMENTI	Giochi didattici-libri di testo integrativi-sussidi audiovisivi-materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale e sportivo.
VALUTAZIONE	Saranno fornite in allegato le griglie di valutazione relative alle prove di competenza selezionate.
Per VALUTAZIONE per disciplina in itinere: si rimanda alle griglie di valutazione d'Istituto	

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI (ore e mese)	Raccordo con curricolo (conoscenze/abilità)**	Attività
Educazione ambientale; raccolta differenziata	ITALIANO	1	-Leggere semplici testi poetici, mostrando di saperne cogliere il senso globale. -Comprendere e riferire l'argomento e le informazioni principali.	Lettura di una poesia/filastrocca; Discussione collettiva con domande stimolo mirata alla comprensione.
	GEOGRAFIA	1	-Esplorare lo spazio vicino: riconoscere e nominare gli elementi che lo caratterizzano. -Ricerca e riconoscere nel proprio ambiente elementi naturali e antropici.	Attività all'aperto: osservazione e individuazione degli elementi caratteristici dell'ambiente circostante; esplorazione dello spazio e raccolta dei rifiuti.

	SCIENZE	4	-Cogliere somiglianze e differenze tra gli oggetti osservati. -Descrivere oggetti nella loro unitarietà e nelle loro parti . -Sviluppare atteggiamenti di attenzione e rispetto della realtà naturale.	Osservazione dei rifiuti raccolti e individuazione dei materiali di cui sono composti. Classificazione dei rifiuti in base al materiale di cui sono composti. Individuazione dell'apposito contenitore in cui collocarli. Brainstorming sugli atteggiamenti positivi da tenere verso l'ambiente e sull'importanza della raccolta differenziata.
	TECNOLOGIA	2	-Realizzare un oggetto in o altri materiali descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizzazione di un semplice manufatto con materiale riciclato.
	MUSICA	1	-Eseguire per imitazione semplici canti in gruppo	Ascolto ed esecuzione di un canto sulla raccolta differenziata.
	ARTE E IMMAGINE	2	-Sperimentare materiali e tecniche diverse.	Realizzazione di un semplice manufatto con materiale riciclato.
	ED. FISICA	2	-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuale e di studio.	La staffetta della raccolta differenziata.
	RELIGIONE/MATERIA ALTERNATIVA	2	-Intuire il significato della raccolta differenziata. -Comprendere le diverse forme di	Visione di filmati e/o lettura di brani sulla raccolta differenziata e riflessioni sul tema.

			utilizzo e di riciclo dei diversi materiali.	
PROGETTI /INCONTRI CON ESPERTI/ ALTRE ATTIVITA' (uscite didattiche/gite)				
GIORNATE	Giornata della Terra (22/04/23)			
UNITA' DI COMPETENZA 2 IN DIFESA DELL'AMBIENTE				
ATTIVITA'	• Letture. • Riflessioni. • Esperienze pratiche. • Osservazioni e classificazioni. • Ascolto ed esecuzione di brani. • Esecuzione di giochi.			
PRODOTTO	Realizzazione di manufatti			
METODOLOGI A	Conversazione guidata -Assunzione di ruoli e responsabilità - Circle-time - Conversazione collettiva - Verbalizzazione delle proprie esperienze: discussione, confronto e dialogo. - Giochi e lavori di gruppo			

	- Didattica metacognitiva
STRATEGIE	Setting d'aula per l'apprendimento in gruppi Circle time: conversazioni guidate e domande stimolo Ricerca -azione
STRUMENTI	Libri di testo integrativi-sussidi audiovisivi-materiale didattico strutturato e non. .
VALUTAZIONE	Saranno fornite in allegato le griglie di valutazione relative alle prove di competenza selezionate.
Per VALUTAZIONE per disciplina in itinere: si rimanda alle griglie di valutazione d'Istituto	



ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA 3

VIA DON MINZONI, 244 S.ANNA - 55100 LUCCA

C.F. 92051740469

TEL. 0583/584388—581457

MAIL: LUIC84600N@ISTRUZIONE.IT PEC: LUIC84600N@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: WWW.LUCCA3.EDU.IT

Unità di apprendimento:

Progettazione didattica annuale: indice delle unità di apprendimento	
Unità di apprendimento	TITOLO
U.A. n. 1	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
U.A. n. 2	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
U.A. n. 3	CITTADINANZA DIGITALE

Ripartizione oraria:

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	4 ore
LINGUA STRANIERA	1 ora
STORIA	2 ore
GEOGRAFIA	2 ore
SCIENZE	6 ore
TECNOLOGIA	4 ore
MUSICA	3 ore
ARTE E IMMAGINE	4 ore
ED. FISICA	3 ore
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA	4 ore
totale	33 ore annuali

Tavola di sintesi Tempi e Argomenti:

NB: ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

a) Suddivisione del monte-ore:

- **INFANZIA/PRIMARIA: 1 PROVA COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA -UA**
- **SECONDARIA: 2 PROVE COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA_UA**

b) in evidenza:

----- INDICAZIONI DA AGGIUNGERE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE

TABELLA 1:

SCUOLA	LUCCA 3
CLASSE	III

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.				
ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI (ore e mese)	Raccordo con curricolo (conoscenze/abilità)* *	Attività
selezionare gli argomenti comuni ● Le regole del vivere comune ● Riconoscere le funzioni e	Italiano	3	Significato contestuale delle parole.	Brainstorming sul significato dei termini “diritto e dovere”. Spiegazione, lettura e commenti personali.
	Storia	2	Individuare ed usare le fonti di tipo diverso per ricavare informazione e conoscenze.	Intervista ai nonni/bisnonni per capire come sono cambiati i diritti/doveri dei bambini nel tempo.

rispettare gli spazi e gli ambienti quotidiani (scuola, casa, paese). • Dichiarazione dei Diritti del fanciullo, Convenzione internazionale e dei diritti dell'infanzia • La Costituzione e alcuni suoi articoli.	Geografia	1	Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli spazi, le loro funzioni e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e si approccia a progettare comportamenti adeguati di cittadinanza.	Brainstorming sulle regole da rispettare nei luoghi pubblici e privati.
	Scienze	1	Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi.	Prendersi cura delle piantine dell'orto e degli animali/ insetti del giardino.
	Musica	1	Cogliere l'atmosfera di un brano musicale.	ascolto e riproduzione di una canzone sui diritti/doveri.
	Tecnologia	2	usare materiali e strumenti diversi in base alle loro funzioni	Misurazione con riga e ritaglio delle strisce per il cartellone. Composizione delle frasi e scrittura delle lettere secondo un modello dato.
	Ed. Motoria	1	comprensione e rispetto di indicazioni e regole.	Giocare rispettando le regole e i compagni.
	Religione / attività alternativa	1		Realizzazione di una coccarda in cartoncino rappresentante un bambino con il mondo in mano.

	Arte	3	Produce composizioni espressive e creative utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi (grafico – espressivi, pittorici e plastici).	Realizzazione di un cartellone a forma di bambino davanti e dietro con creazione di strisce colorate con scritti i principali diritti/doveri scelti dai bambini.
PROGETTI /INCONTRI CON ESPERTI/ ALTRE ATTIVITA' (uscite didattiche/gite)	Uscite didattiche sul territorio			
	Progetto Sinfonia			
	Incontro con Polizia di Stato			
GIORNATE	GIORNATA DELLA GENTILEZZA (13 novembre)			
	GIORNATA DELLA SICUREZZA (22 novembre)			
	GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI (20 novembre)			
UNITA' DI COMPETENZA: _____(titolo): DIRITTI E DOVERI				
ATTIVITA'	Fase 1 Brainstorming sui concetti di “diritto” e di “dovere” Conversazione sulle idee espresse. Visione di un video esplicativo. Lettura di due schede esplicative e conversazione sui concetti di diritto e dovere. Gioco: inventa alcune regole in alcuni ambiti scolastici (momenti di gioco, incarichi, utilizzo di materiali...) Inglese: realizzare un video con un collage di foto con comportamenti corretti e scorretti in classe e in giardino. Ed. motoria: scegliere un gioco preferito, realizzarlo e successivamente verbalizzare le sue regole con disegni e didascalie. Arte/Religione: realizzazione di coccardine sui diritti, in occasione della giornata dei diritti del bambino (20 novembre).			

PRODOTTO	Suddividere la classe in due gruppi (uno realizzerà il cartellone dei diritti, l'altro realizzerà quello dei doveri) e dare queste indicazioni: ● sopra fasce di carta scrivete i diritti o i doveri che ritenete più importanti e realizzate un cartellone; ● drammatizzate con il corpo comportamenti corretti e comportamenti scorretti e realizzate con la guida delle insegnanti un video
METODOLOGIA	Lavoro di gruppo, tutoraggio tra pari, ricercazione,
STRATEGIE	Ideazione, pianificazione, realizzazione di un progetto comune; strategie inclusive per gli alunni BES
STRUMENTI	Libri, cartelloni, colori.
VALUTAZIONE	Saranno fornite in allegato le griglie di valutazione relative alle prove di competenza selezionate.
Per VALUTAZIONE per disciplina in itinere: si rimanda alle griglie di valutazione d'Istituto	



ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA 3

VIA DON MINZONI, 244 S.ANNA - 55100 LUCCA

C.F. 92051740469

TEL. 0583/584388—581457

MAIL: LUIC84600N@ISTRUZIONE.IT PEC: LUIC84600N@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: WWW.LUCCA3.EDU.IT

Unità di apprendimento:

Progettazione didattica annuale: indice delle unità di apprendimento	
Unità di apprendimento	TITOLO “E’ bello giocare insieme”
U.A. n. 1	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
U.A. n. 3	CITTADINANZA DIGITALE

Ripartizione oraria:

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	4 ore
LINGUA STRANIERA	1 ora
STORIA	2 ore
GEOGRAFIA	2 ore
SCIENZE	6 ore
TECNOLOGIA	4 ore
MUSICA	3 ore
ARTE E IMMAGINE	4 ore
ED. FISICA	3 ore
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA	4 ore
totale	33 ore annuali

Tavola di sintesi Tempi e Argomenti:

NB: ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

a) Suddivisione del monte-ore:

- INFANZIA/PRIMARIA: 1 PROVA COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA -UA

b) in evidenza:

----- INDICAZIONI DA AGGIUNGERE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE

TABELLA 1:

SCUOLA	Istituto Comprensivo Lucca 3
CLASSI	Quarte di scuola primaria

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.				
ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI	Raccordo con curriculum (conoscenze/abilità)**	Attività
Promuovere il fair play	Italiano	2h	- Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune; - Migliorare la capacità di interagire con gli altri; - Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione; - Comunicare il proprio punto di vista con correttezza.	Creazione di un testo regolativo

	Lingua straniera	1h	- Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune; - Condividere un regolamento; - Migliorare la capacità di interagire con gli altri; - Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	Sequenza dei movimenti e dei comandi in lingua inglese
	Storia	1h	- Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune; - Migliorare la capacità di interagire con gli altri; - Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	Studio dei giochi e delle figure sportive del passato
	Geografia	1h	- Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune; - Migliorare la capacità di interagire con gli altri; - Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	Raccolta dati e rappresentazione su grafici e tabelle. Studio dei giochi e delle figure sportive delle diverse regioni geografiche di provenienza degli alunni.
	Tecnologia	2h	- Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune; - Migliorare la capacità di interagire con gli altri;	Raccolta dati e rappresentazione su grafici e tabelle. Utilizzare materiali di riciclo da assemblare per la realizzazione delle varie parti del gioco.

			- Comprendere il senso delle regole, anche riguardo alla propria ed altrui sicurezza; - Comprendere le diverse forme di utilizzo e riciclo dei materiali; - Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	
	Scienze	3h	- Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune; - Migliorare la capacità di interagire con gli altri; - Esplorare gli ambienti circostanti e comportarsi in maniera rispettosa e adeguata; - Comprendere le diverse forme di utilizzo e riciclo dei materiali; - Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	Utilizzare materiali di riciclo da assemblare per la realizzazione delle varie parti del gioco. Raccolta dati e rappresentazione su grafici e tabelle.
	Musica	2h	- Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune; - Migliorare la capacità di interagire con gli altri; - Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	Ascolto e selezione di brani musicali da utilizzare come sottofondo o strumento dei giochi.

	Arte e immagine	2h	- Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune; - Migliorare la capacità di interagire con gli altri; - Comprendere le diverse forme di utilizzo e riciclo dei materiali; - Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	Realizzazione dei manufatti utili allo svolgimento e allo scenario del gioco, utilizzando varie tecniche e materiali, anche digitali.
	Ed. fisica	2h	- Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune; - Conoscere e rispettare le regole di un gioco; - Migliorare la capacità di interagire con gli altri; - Esplorare gli ambienti circostanti e comportarsi in maniera rispettosa e adeguata; - Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	Esecuzione di percorsi e giochi motori individuati dal gruppo classe, anche utilizzando materiali non strutturati.
	Religione/Materia alternativa	2h	- Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune; - Migliorare la capacità di interagire con gli altri; - Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	Diritto al gioco

GIORNATE	“Settimana della legalità e del gioco” dal 22 al 26 maggio 2023: Presentazione dei giochi inventati alle altre classi, con condivisione del regolamento. Esecuzione dei giochi.
<u>UNITA’ DI COMPETENZA: È BELLO GIOCARE INSIEME!</u>	
ATTIVITA’	Inventare le regole di un gioco e realizzarlo, o praticarlo, a gruppi
PRODOTTO	Creazione di un giornalino digitale di cronaca.
METODOLOGIA	Cooperative learning; problem solving; project based learning; Role playing; gamification; game-based learning.
STRATEGIE	Lavoro nel piccolo e grande gruppo, anche a classi aperte.
STRUMENTI	Materiali di riciclo; TIC; strumenti della robotica; attrezzature sportive; fonti orali e visive (materiale fotografico); visione di video sulla LIM.
VALUTAZIONE	Griglia di valutazione sottostante



ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA 3

VIA DON MINZONI, 244 S.ANNA - 55100 LUCCA

C.F. 92051740469

TEL. 0583/584388—581457

MAIL: LUIC84600N@ISTRUZIONE.IT PEC: LUIC84600N@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: WWW.LUCCA3.EDU.IT

Unità di apprendimento:

Progettazione didattica annuale: indice delle unità di apprendimento	
Unità di apprendimento	TITOLO
U.A. n. 1	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
U.A. n. 2	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
U.A. n. 3	CITTADINANZA DIGITALE

Ripartizione oraria:

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	4 ore
LINGUA STRANIERA	1 ora
STORIA	2 ore
GEOGRAFIA	2 ore
SCIENZE	6 ore
TECNOLOGIA	4 ore
MUSICA	3 ore
ARTE E IMMAGINE	4 ore
ED. FISICA	3 ore
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA	4 ore
Totale	33 ore annuali

Tavola di sintesi Tempi e Argomenti:

NB: ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

a) Suddivisione del monte-ore:

- **INFANZIA/PRIMARIA: 1 PROVA COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA -UA**
- **SECONDARIA: 2 PROVE COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA_UA**

b) in evidenza:

----- INDICAZIONI DA AGGIUNGERE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE

TABELLA 1:

SCUOLA	LUCCA 3
CLASSE	Classi quarte

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio				
ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI (ore e mese)	Raccordo con curricolo (conoscenze/abilità)* *	Attività
Il fiume	Scienze	H 3	Osservare e sperimentare sul campo. Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. Cogliere le caratteristiche di	Osservazioni qualitative: le specie animali e vegetali le diverse forme dei ciottoli il fiume Serchio lungo il suo percorso fotografie di dettaglio

			diversi ecosistemi naturali e artificiali. L'uomo, i viventi e l'ambiente. Effettuare l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti l'azione modificatrice dell'uomo.	
	Storia e geografia	H 2	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte	L'importanza del fiume Serchio nella sua storia (uso delle fonti)f Individuare sulla cartina geografica il percorso del Serchio e le sue caratteristiche. Individuare gli elementi naturali e antropici del territorio italiano (fiume Serchio)
	Italiano	H 2	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una esposizione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. Prendere la parola. Raccontare esperienze personali e/o inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando	Ascolto di un testo narrativo poetico sull'ambiente della pioppeta, confronto in gruppo e scrittura di un testo personale relativo all'esperienza vissuta. Rielaborazione a gruppi di leggende inerenti all'ambiente del fiume Serchio e presentazione alla classe.

			l'ordine cronologico e logico. Individuare, scorrendo il testo con una lettura selettiva, il punto o i punti salienti in cui reperire le informazioni richieste. Utilizzare modelli dati producendo testi adeguati in relazione allo scopo comunicativo e al destinatario.	
	Arte	H 2	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici	Osservazione di opere d'arte sul fiume e riproduzione secondo tecniche diverse.
	Musica	H 1,30 II Q.	Cogliere funzioni e contesti della musica e dei suoni nella realtà. Conoscere le componenti	Ascolto dei suoni dell'ambiente fluviale.

			antropologiche della musica: ambienti.	
	Inglese	H 1	Comprendere espressioni e frasi se pronunciate chiaramente e lentamente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla del fiume.	Ascolto e visione di un video in lingua inglese sul fiume.
	*Religione -Materia alternativa		*Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo. -Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali.	*Ambiente geografico della Palestina. -Visione di un cortometraggio e riflessione (Uccelli straordinari) -Approfondimento di fauna e flora del fiume e realizzazione di tavole grafiche.
PROGETTI /INCONTRI CON ESPERTI/ ALTRE ATTIVITA' (uscite didattiche/gite)	Progetto “Un fiume per amico” Outdoor education			
	Esperti dell’Autorità di bacino Esperti della fattoria Albogatti			

GIORNATE	Giornata della Terra 22 aprile
	Giornata dell'Acqua 22 marzo
<u>UNITA' DI COMPETENZA:</u> _____ (titolo)	
ATTIVITA'	
PRODOTTO	Libro digitale delle attività svolte
METODOLOGIA	Metodo scientifico e didattica laboratoriale
STRATEGIE	Peer education, lavoro di gruppo, outdoor education.
STRUMENTI	R. Battaglia, <i>La pioppeta</i> , P. Fantozzi, <i>Storie e leggende del fiume Serchio</i> , Video sul fiume Slide e video dell'Autorità di bacino sul bacino idrografico del Serchio Uscite sul fiume Serchio (Esperti Albogatti ed esperti dell'autorità di bacino e docenti di classe)
VALUTAZIONE	Saranno fornite in allegato le griglie di valutazione relative alle prove di competenza selezionate.
Per VALUTAZIONE per disciplina in itinere: si rimanda alle griglie di valutazione d'Istituto	

Lucca, 21 marzo 2023

Le docenti delle classi quarte dell'I.C. Lucca 3



ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA 3

VIA DON MINZONI, 244 S.ANNA - 55100 LUCCA

C.F. 92051740469

TEL. 0583/584388—581457

MAIL: LUIC84600N@ISTRUZIONE.IT PEC: LUIC84600N@PEC.ISTRUZIONE.IT SITO WEB: WWW.LUCCA3.EDU.IT

Unità di apprendimento:

Progettazione didattica annuale: indice delle unità di apprendimento	
Unità di apprendimento	TITOLO
U.A. n. 1	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
U.A. n. 2	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
U.A. n. 3	CITTADINANZA DIGITALE

Ripartizione oraria:

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	4 ore
LINGUA STRANIERA	1 ora
STORIA	2 ore
GEOGRAFIA	2 ore
SCIENZE	6 ore
TECNOLOGIA	4 ore
MUSICA	3 ore
ARTE E IMMAGINE	4 ore
ED. FISICA	3 ore
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA	4 ore
totale	33 ore annuali

Tavola di sintesi Tempi e Argomenti:

NB: ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

a) Suddivisione del monte-ore:

- **INFANZIA/PRIMARIA: 1 PROVA COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA -UA**
- **SECONDARIA: 2 PROVE COMPETENZA A QUADRIMESTRE PER TEMATICA_UA**

b) in evidenza:

----- INDICAZIONI DA AGGIUNGERE IN SEDE DI PROGRAMMAZIONE SETTIMANALE

TABELLA 1:

SCUOLA	Istituto Comprensivo Lucca 3
CLASSE	QUINTE

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.				
ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI (ore e mese)	Raccordo con curricolo (conoscenze/abilità)* *	Attività'

selezionare gli argomenti comuni	Italiano/ Inglese	4	Interagire in modo collaborativo in una discussione di classe o di gruppo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni con esempi. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi di vario tipo. Scrivere semplici testi, frasi, slogan con lo scopo di sensibilizzare gli altri al rispetto dei diritti e dei doveri fondamentali sanciti dalla Costituzione.	● Proposte di lettura di testi o di visione di video didattici per comprendere cos'è la nostra Costituzione e le tappe principali della sua istituzione. ● Letture di alcuni articoli dei Principi Fondamentali della Costituzione, conversazioni di classe per comprenderne i valori fondamentali (la democrazia, la libertà, l'uguaglianza, i concetti di "diritto" e di "dovere"). ● Creazione in classe di situazioni in cui gli alunni sperimentino concretamente la scelta di un'attività in comune, nel rispetto di decisioni espresse dalla "maggioranza". ● Scritture di testi corretti e accattivanti, allo scopo di sensibilizzare/persuadere il lettore, sull'importanza del rispetto della nostra Costituzione. ● Completamenti di schede/mappe riassuntive e auto-valutative sul percorso fatto.
--	------------------------------	----------	---	--

	Storia	2	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate , anche in rapporto al presente.	• Letture e comprensioni di testi informativi sulle civiltà del passato: “la polis “ di Atene, l’Agorà, la nascita della” democrazia”; visione di filmati esplicativi e riflessioni di classe (es. leggere una breve parte del discorso di Pericle agli Ateniesi o dell’elogio alla democrazia di Plutarco). • Le differenze tra le varie forme di governo: monarchia, oligarchia, democrazia : mappe schematiche accompagnate da immagini.
	Geografia	1	Conoscere l’ordinamento politico /amministrativo dello Stato Italiano. Identificare alcune realtà politico/amministrative sovranazionali.	• Riflessioni sull’ordinamento politico e amministrativo dello Stato italiano: la repubblica, le regioni, gli organi periferici (letture, video, cartine geografiche, cartine mute, immagini.). • Riflessioni su alcuni organismi sovranazionali (es. l’Unione Europea, l’ONU, l’Unesco...)
	Scienze	1	Sviluppare atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico, condiviso con gli altri, Comprendere il valore dell’ambiente sociale e naturale in cui si vive.	• Suddivisione di incarichi all’interno della classe per organizzare le attività in sicurezza (setting di classe, prove di evacuazione...)
	Musica	1	Eseguire collettivamente brani musicali, curando l’intonazione, l’espressività e l’interpretazione.	• Ascolto, comprensione ed esecuzione di un canto (es. Inno nazionale, Inno europeo...).

	Arte e immagine/ tecnologia	4	Produrre elaborati grafici utilizzando tecniche diverse e/o strumenti multimediali.	Realizzazione di un cartellone pubblicitario allo scopo di sensibilizzare gli altri al valore dei diritti e dei doveri sanciti dalla nostra Costituzione, utilizzando varie tecniche pittoriche e/o strumenti digitali.
	Ed. Motoria	1	Collaborare con i compagni per la costruzione e la realizzazione di un gioco o di un'attività comune.	- Attività di circle-time per organizzare attività e giochi. - Realizzazione di giochi di gruppo nel rispetto di regole comuni.
	Religione / attività alternativa	2	Collaborare con i compagni alla realizzazione di un progetto comune, con senso di responsabilità e di rispetto. Conoscere aspetti della Convenzione onu sui diritti dell'infanzia	- Attività di riflessione sui temi della "gentilezza" e del "rispetto degli altri". - Attività grafico-pittoriche.
	Matematica	2	Rappresentare informazioni con grafici, tabelle, diagrammi.	Realizzare un cartellone pubblicitario, utilizzando figure geometriche o diagrammi di flusso con le istruzioni da seguire.
PROGETTI /INCONTRI CON ESPERTI/ ALTRE ATTIVITA' (uscite didattiche/gite)	Uscite didattiche sul territorio			

	Incontro con Polizia di Stato
GIORNATE	GIORNATA DELLA GENTILEZZA (13 novembre)
	GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA (20 novembre)
	GIORNATA DELLA SICUREZZA (22 novembre)
	GIORNATA DELL'EDUCAZIONE (25 gennaio)
	GIORNO DELLA MEMORIA (27 gennaio)
UNITA' DI COMPETENZA: (titolo): PUBBLICITA' PER LA COSTITUZIONE	
ATTIVITA'	Indicazioni date agli alunni: Dividetevi in gruppi di 4/5 compagni, procuratevi dei cartoncini di grande formato e/o strumenti multimediali e scegliete un diritto e o un dovere fra quelli studiati (esempi: il diritto alla libertà, all'uguaglianza, al lavoro, all'istruzione, alla salute, oppure il dovere a rispettare le leggi, a votare). Inventate frasi o slogan per far comprendere al lettore il valore del diritto o del dovere scelti, cercate di invogliare il lettore al rispetto della nostra Costituzione , realizzando un manifesto pubblicitario, accompagnato da immagini opportune e accattivanti.
PRODOTTO	• Divisi in gruppi di 4/5 compagni, gli alunni realizzano manifesti pubblicitari per sensibilizzare al valore dei diritti e dei doveri sanciti dalla nostra Costituzione. • Realizzazione di una piccola 'mostra ' nel salone della scuola.
METODOLOGIA	Lavoro di gruppo , tutoraggio tra pari, ricercazione,
STRATEGIE	Ideazione, pianificazione, realizzazione di un progetto comune; strategie inclusive per gli alunni BES.
STRUMENTI	Libri, testi, immagini, strumenti informatici, cartelloni, colori, link utili.
VALUTAZIONE	Saranno fornite in allegato le griglie di valutazione relative alle prove di competenza selezionate.
Per VALUTAZIONE per disciplina in itinere: si rimanda alle griglie di valutazione d'Istituto	

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

ARGOMENTI	MATERIA	TEMPI (ore e mese)	Raccordo con curricolo (conoscenze/abilità)* *	Attività
selezionare gli argomenti comuni	ITALIANO	2	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa) comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza. Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi	● Visione di video sugli argomenti presi in esame. ● Letture di testi informativi ed espositivi. ● Confronti e dibattiti sugli argomenti sui temi affrontati.
	INGLESE	1	Leggere e comprendere brevi testi accompagnati da supporti visivi cogliendo il loro significato globale.	● Ascolto di dialoghi e letture sul riciclo dei rifiuti e sulla raccolta differenziati ● Leggere testi adeguati. ● Scrittura di slogan e messaggi in occasione della festa della Terra.

			Scrivere semplici e brevi messaggi come slogan per la promozione del rispetto dell'ambiente.	
	STORIA	1	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Rilevazioni di informazioni da fonti iconografiche relative alle società del passato individuando somiglianze e differenze con il presente.
	GEOGRAFIA	2	Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente naturale. Sviluppare atteggiamenti per valorizzare e salvaguardare il patrimonio naturalistico/culturale del territorio.	• Visione di filmati esplicativi e documentari. • Individuazione di Parchi Naturali del territorio. • Ricerche e presentazioni elaborate sulle problematiche ambientali. • Individuazione di piatti tipici regionali.
	SCIENZE	4	Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo umano come sistema complesso situato in un ambiente. Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	• Costruzione della piramide alimentare e dell'importanza della dieta mediterranea. • Lettura di etichette dei cibi e identificazione dei marchi di qualità (bio, dop igr...) • Costruzione di una dieta eco-sostenibile.
	ARTE/TECNOLOGIA	2	Elaborare creativamente	• Realizzazione di etichette per classificare le piante dell'orto.

			produzioni personali ed autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare	● Realizzazione di un piccolo regolamento per un buon funzionamento dell'orto. della scuola. ● Realizzazione anche in formato digitale sulle attività svolte.
	MUSICA	1	Saper ascoltare di brani musicali di vario genere inerenti gli argomenti trattati.	● Ascolto di brani musicali di vario genere inerenti aspetti del territorio e della tradizione popolare.
	RELIGIONE/ ATT. ALTERNATIVA	2	Prendere consapevolezza di una sana alimentazione e di un corretto stile di vita. Prendersi cura della propria persona nei vari ambienti di vita.	● Realizzazione di disegni e cartelloni. ● Giochi di gruppo.
	ED. MOTORIA	2	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	● Realizzazione di giochi di squadra e di collaborazione volti alla conoscenza di un'alimentazione eco-sostenibile e alle attrezzature necessarie ai vari ambienti.
PROGETTI /INCONTRI CON ESPERTI/				

ALTRE ATTIVITA' (uscite didattiche/gite)	
GIORNATE	Giornata della Terra (22 aprile)
	Giornata dell'ambiente (5 giugno)
	Giornata della legalita' (23 maggio)
UNITA' DI COMPETENZA: (titolo).....	
ATTIVITA'	Realizzazione di un menu ecosostenibile (bilanciato con prodotti locali e stagionali).
PRODOTTO	Realizzazione di un volantino bilingue cartaceo/digitale con il menù scelto
METODOLOGIA	Attività laboratoriale a coppie o piccoli gruppi.
STRATEGIE	Ideazione, pianificazione, realizzazione di un progetto comune; strategie inclusive per gli alunni BES.
STRUMENTI	Libri, testi, immagini, strumenti informatici, cartelloni, colori, link utili.
VALUTAZIONE	Saranno fornite in allegato le griglie di valutazione relative alle prove di competenza selezionate.
Per VALUTAZIONE per disciplina in itinere: si rimanda alle griglie di valutazione d'Istituto	