

IC LUCCA 3 – SCUOLA MEDIA CARLO DEL PRETE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA : SECONDA LINGUA COMUNITARIA

PROFILO DELLO STUDENTE che si intende promuovere entro il I ciclo

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

INDICATORE/I DI COMPETENZA previsto/i dal modello della certificazione in uscita dalla classe III secondaria di I grado

E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione

TRAGUARDO N. 1 DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, si procede alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti:

LIVELLI			
Livello 1 <i>D- Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	Livello 2 <i>C-Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello 3 <i>B-Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello 4 <i>A-Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

DESCRIPTORI DI PADRONANZA al termine della classe terza



Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Se aiutato, è in grado di comprendere espressioni di uso quotidiano e familiare	E' in grado di comprendere espressioni di uso quotidiano e familiare.	Individua i punti chiave in situazioni nuove su argomenti familiari e di routine.	Riesce a comprendere i punti principali di argomenti di attualità e di cultura generale. Dimostra sicurezza nella comprensione di nuovi argomenti di discussione

TRAGUARDO N. 1 DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, si procede alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti:

LIVELLI			
Livello 1 <i>D- Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	Livello 2 <i>C-Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello 3 <i>B-Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello 4 <i>A-Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

DESCRIPTORI DI PADRONANZA al termine della classe terza			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Se aiutato, è in grado di utilizzare espressioni di uso quotidiano e familiare. E' in grado di presentare se stesso e gli altri. Se guidato, riesce a formulare risposte elementari a fini pratici.	E' in grado di comprendere espressioni di uso quotidiano e familiare. Riesce ad elaborare risposte a fini pratici anche in situazioni nuove.	Riesce ad esprimersi in situazioni nuove, fornendo informazioni su argomenti familiari e di routine, descrivendo in termini semplici	Riesce ad esprimersi su argomenti di attualità e di cultura generale. Dimostra sicurezza nell'espressione orale, proponendo nuovi argomenti di discussione e



		aspetti relativi all'ambiente circostante	sostenendo le proprie opinioni. E' in grado di descrivere esperienze ed eventi, sogni, speranze e ambizioni.
--	--	---	--

TRAGUARDO N. 2 DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, si procede alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti:

LIVELLI			
Livello 1 D- Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	Livello 2 C-Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello 3 B-Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove.	Livello 4 A-Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.

DESCRITTORI DI PADRONANZA al termine della classe terza			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Se opportunamente guidato, è in grado di leggere e comprendere semplici testi legati a situazioni familiari.	E' in grado di leggere e comprendere testi semplici legati all'ambiente familiare e ad argomenti noti anche in situazioni nuove.	E' in grado di leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.	Dimostra di saper leggere e comprendere testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ai contenuti di studio di altre discipline. Dimostra sicurezza nella comprensione di nuovi argomenti.



TRAGUARDO N. 3 DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, si procede alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti:

LIVELLI			
Livello 1 <i>D- Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	Livello 2 <i>C-Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello 3 <i>B-Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello 4 <i>A-Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

DESCRITTORI DI PADRONANZA al termine della classe terza			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Se opportunamente guidato, è in grado di scrivere testi legati a situazioni familiari.	E' in grado di scrivere testi legati all'ambiente familiare e ad argomenti noti anche in situazioni nuove.	E' in grado di raccontare per iscritto esperienze esprimendo sensazioni ed opinioni anche in situazioni nuove.	E' in grado di scrivere lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti di testi autentici utilizzando un linguaggio adeguato.

TRAGUARDO N. 4 DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.



Facendo riferimento al traguardo di sviluppo individuato, si procede alla descrizione dei livelli di padronanza dello stesso mediante la costruzione di una rubrica di valutazione strutturata nei livelli seguenti:

LIVELLI			
Livello 1 <i>D- Iniziale</i> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note	Livello 2 <i>C-Base</i> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	Livello 3 <i>B-Intermedio</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Livello 4 <i>A-Avanzato</i> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

DESCRITTORI DI PADRONANZA al termine della classe terza			
Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Se opportunamente guidato, è in grado di utilizzare la lingua in ambiti disciplinari diversi per apprendere semplici argomenti in situazioni note.	E' in grado di utilizzare la lingua in ambiti disciplinari diversi per apprendere semplici argomenti anche in situazioni nuove.	E' in grado di usare la lingua in situazioni nuove realizzando attività e progetti in collaborazione con i compagni (ideazione, stesura e rappresentazione di role plays legati a situazioni di vita reali).	E' in grado di usare la lingua in situazioni nuove realizzando attività e progetti in collaborazione con i compagni riuscendo a coprire anche solo in parte eventuali gap comunicativi.



