



ISTITUTO COMPRENSIVO “PIA PERA”
già LUCCA 3

Via Don Minzoni, 244S.Anna-55100LUCCA

C.F. 92051740469

tel.0583/584388 - 581457

mail: luic84600n@istruzione.it pec: luic84600n@pec.istruzione.it sitoweb:www.lucca3.edu.it

Scuola dell'Infanzia

Campo di esperienza educativa: **“I DISCORSI E LE PAROLE”**

revisionato Maggio 2019

Traguardi per lo sviluppo della competenza

(Indicazioni Nazionali Settembre 2012)

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni; usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse; riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

1 I DISCORSI E LE PAROLE
Obiettivi di apprendimento

(abilità/conoscenze)

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Ascoltare Saper ascoltare semplici messaggi verbali. Saper ascoltare una breve storia narrata. Comprendere Conoscere il significato di parole di uso comune. Saper comprendere le richieste verbali riferite a situazioni di vita quotidiana. Saper eseguire le relative consegne. Saper riconoscere semplici emozioni. Saper memorizzare brevi filastrocche. Produrre Saper comunicare i propri bisogni e le proprie emozioni. Saper riferire una breve esperienza personale. Saper denominare oggetti di uso comune. Saper formulare una frase minima.	Ascoltare Saper ascoltare una semplice storia, narrata col supporto delle relative immagini. Saper ascoltare i messaggi verbali e le comunicazioni dei compagni. Comprendere Conoscere il significato di parole riferite ad un contesto di esperienza vissuta. Conoscere il significato di frasi di uso comune. Saper comprendere semplici richieste verbali. Saper eseguire le consegne relative alle richieste. Saper riconoscere le emozioni. Saper memorizzare filastrocche. Saper comprendere piccole storie. Conoscere le fondamentali regole di comportamento nel circle-time. Saper formulare semplici ipotesi. Produrre Saper pronunciare i suoni fondamentali (singoli	Ascoltare Saper ascoltare i messaggi verbali delle insegnanti e dei compagni. Saper ascoltare una storia narrata o letta. Comprendere Conoscere il significato di frasi riferite ad un contesto di vita vissuta. Saper comprendere richieste verbali di diversa complessità. Saper eseguire le consegne relative alle richieste. Saper comprendere la storia ascoltata (individuare i personaggi, gli ambienti, le situazioni). Saper accogliere e riconoscere le proprie emozioni. Saper memorizzare rime e filastrocche. Conoscere le regole di intervento nella conversazione. Saper formulare ipotesi. Produrre

Saper descrivere una semplice immagine con l'aiuto di domande-guida. Saper memorizzare brevi canzoni, poesie o	fonemi;	Saper pronunciare tutti i suoni.
--	----------------	---

2 I DISCORSI E LE PAROLE

filastrocche. Saper partecipare alla conversazione nel piccolo gruppo.	sillabe piane). Saper pronunciare corretta-mente semplici parole. Saper formulare frasi complete (frase minima con una espansione). Saper comunicare i propri bisogni e le proprie emozioni col linguaggio verbale. Saper riferire esperienze personali. Saper rispondere a fondamentali domande-guida, relative alla storia ascoltata. Saper descrivere un oggetto o un'immagine con l'aiuto di domande-guida. Saper memorizzare brevi canzoni, poesie o filastrocche. Saper partecipare alla conversazione nel piccolo gruppo.	Saper pronunciare corretta-mente le parole. Saper formulare frasi complete di diversa lunghezza e complessità (anche con l'aiuto di domande stimolo). Saper riferire esperienze personali. Saper esprimere e comunicare proprie emozioni, sentimenti, stati d'animo. Saper riferire le storie ascoltate con la guida di domande-stimolo. Saper memorizzare canzoni, poesie, filastrocche. Saper partecipare ad una conversazione guidata nel piccolo e nel grande gruppo (ascoltare gli altri; intervenire in modo appropriato; con la guida dell'adulto rispettare i turni di intervento). Saper utilizzare il linguaggio per progettare semplici attività; definirne le fondamentali regole; descrivere l'esperienza vissuta. Saper riconoscere la scritta col proprio nome. Saper scrivere il proprio nome.
--	--	---

3 I DISCORSI E LE PAROLE