



ISTITUTO COMPRENSIVO "PIA PERA"

già I.C. LUCCA 3

Via Don Minzoni, 244 - S. Anna - 55100 LUCCA

C.F. 92051740469

TEL. 0583/584388—581457

MAIL: luic84600n@istruzione.it PEC: luic84600n@pec.istruzione.it SITO WEB: www.lucca3.edu.it

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA – RIFERIMENTI NORMATIVI

Fin dal 2008, le norme nazionali, in particolare il **D.L. 1/9/2008** e il successivo **Documento di indirizzo, 4/3/2009, prot. 2079 (MIUR)** hanno introdotto nei curricula l'insegnamento di *Cittadinanza e Costituzione*.

Le **Indicazioni Nazionali del 2012**, nell'assumere come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave europee succitate, descrivono nel **Profilo dello studente**, in forma essenziale, *le competenze riferite alle discipline d'insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione*. Una particolare attenzione, nel capitolo "La scuola del primo ciclo", è riservata all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della *Carta Costituzionale* e in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Quindi, se la *Cittadinanza* è l'insieme delle forme di comportamento che consentono una partecipazione attiva e costruttiva alla vita democratica della società, la *Costituzione*, rappresenta la mappa dei valori e lo strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza.

Il **Decreto Ministeriale 14 del 30 gennaio 2024**, che integra quanto precedentemente stabilito dalla Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018, **nuove competenze chiave per l'apprendimento permanente**:

1. competenza alfabetico-funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui l'atteggiamento è definito quale "disposizione/mentalità per agire o reagire a idee, persone, situazioni".

Il nuovo documento “**Indicazioni nazionali e nuovi scenari**”, predisposto dal **Comitato scientifico nazionale per l’attuazione delle Indicazioni Nazionali** e il miglioramento continuo dell’insegnamento (di cui al **D.M. 1/8/2017 n. 537, integrato con D.M. 16/11/2017 n. 910**), pubblicato nel febbraio 2018, si propone espressamente lo scopo di *porre “[...] al centro il tema della cittadinanza, vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo*”. Il documento si riallaccia alle sollecitazioni presenti nei **documenti UE**, del **Consiglio d’Europa**, dell’**ONU**.

2. EDUCAZIONE CIVICA – RIFERIMENTI NORMATIVI

La **Legge n. 92 del 20 agosto 2019 (GU n.195 del 21-8-2019)** “**Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica**”, delinea il quadro della normativa di riferimento: ha istituito l’insegnamento scolastico dell’educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, *“ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti”*.

L’**articolo 1** stabilisce che *“L’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*.

Ulteriori linee guida sono previste in un decreto ministeriale del 22 giugno 2020, **Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92**. Nel tempo dedicato all’insegnamento dell’Educazione Civica, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti, al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*¹. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l’assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

In questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all’educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a **partire dall’anno scolastico 2024/2025**, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle **Linee guida** che sostituiscono le precedenti. Il nostro Istituto ha lavorato per integrare quanto prodotto in precedenza ed *allinearlo* alle nuove Linee Guida. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell’ambiente, all’educazione stradale e alla promozione dell’educazione finanziaria.

Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l’aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, con azioni a sostegno della

legalità;

¹ Articolo 2, legge n. 92/2019.

inoltre pone l'attenzione sul drammatico incremento dell'incidentalità stradale, che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale, nonché di altre tematiche, il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

3. SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: GLI STRUMENTI CULTURALI PER LA CITTADINANZA Il curricolo, al fine di attribuire un criterio di maggiore omogeneità allo sviluppo curricolare, è stato costruito intorno a dei nuclei valoriali, richiamati nei vari documenti di Indirizzo.

Le nuove Linee Guida (**decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35**) individuano le tematiche che dovranno far parte dell'Educazione Civica. Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i **nuclei concettuali** di cui all'articolo 3 della Legge 92 che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

3.1 COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

In particolare, nello studio delle leggi (dalla Costituzione alle leggi ordinarie) occorre evidenziare che esse non sono prescrizioni etico/morali, ma strumenti giuridici; che sono fatte per le Persone e non le Persone per loro; che sono rivolte all'interesse comune di tutti i cittadini e servono allo scopo di regolare il rapporto autorità/libertà tra i cittadini e lo Stato.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo

nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni

3

forma di criminalità. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada. Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come *diritto* (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come *dovere civico* (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

3.2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web*, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

AGENDA 2030 – RIFERIMENTI e STRUMENTI DI APPROFONDIMENTO

Fondamentale il richiamo allo scenario delineato nell' **Agenda ONU 2030** per lo sviluppo sostenibile (testo reperibile al sito: <http://www.unric.org/it/agenda-2030/#>) e ai **17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile** in essa definiti:

1. **Povertà Zero** - Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo
2. **Fame Zero** - Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
3. **Salute e benessere** - Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
4. **Istruzione di qualità** - Garantire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento permanente per tutti
5. **Uguaglianza di genere** - Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
6. **Acqua pulita e igiene** - Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie
7. **Energia pulita e accessibile** - Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
8. **Lavoro dignitoso e crescita economica** - Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per tutti
9. **Industria, innovazione e infrastrutture** - Costruire infrastrutture resilienti, promuovere una industrializzazione sostenibile e incoraggiare l'innovazione
10. **Ridurre l'ineguaglianza** - Ridurre l'ineguaglianza all'interno delle Nazioni e fra di esse
11. **Città e comunità sostenibili** - Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
12. **Consumo e produzione responsabili** - Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
13. **Agire per il clima** - Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze
14. **La vita sott'acqua** - Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
15. **La vita sulla terra** - Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, combattere la desertificazione, fermare e invertire il degrado del suolo e la perdita della biodiversità
16. **Pace, giustizia e istituzioni forti** - Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, offrire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficienti, responsabili e inclusive a tutti i livelli
17. **Partnership per gli obiettivi** - Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.

4

L' Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità (titolo del **Goal 4**) è evidentemente, nel documento, l'ampio, problematico e suggestivo quadro culturale nel quale si vuole inserire il compito dell'istruzione per *fornire “le competenze culturali, metodologiche e sociali che concorrono alla costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”*. Nel Target 4.7 si legge: *“Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”*.

3.3 CITTADINANZA DIGITALE

Alla “Cittadinanza digitale”, da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione “fisica”, tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani,

proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le “vittime” elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall’articolo 5, comma 2 della Legge, è l’attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della “cittadinanza digitale”, attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2– recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all’intelligenza artificiale, che può essere d’altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

5

Particolare attenzione potrà essere riposta nell’aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di *privacy* e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati *focus* che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell’Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel *web* e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Pertanto, l’approccio e l’approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. Insomma, l’educazione all’uso responsabile dei dispositivi elettronici va di pari passo con la consapevolezza che l’utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l’esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.

In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l’utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell’infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

4. COOPERARE PER UNA CITTADINANZA ATTIVA

4.1. SCUOLA E FAMIGLIA

Al fine di valorizzare l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il **Patto educativo di corresponsabilità** (di cui all’articolo 5-bis del regolamento, di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249), estendendolo alla scuola primaria.

Con l’entrata in vigore del **Decreto Caivano, decreto-legge 15 settembre 2023 n. 123**, si apportano misure urgenti di contrasto al disagio giovanile, alla povertà educativa e alla criminalità minorile, nonché per la sicurezza dei minori stessi in ambito digitale. Il decreto in questione apporta significative modifiche alla disciplina previgente in termini rieducativi ma anche punitivi.

A ciò si aggiunge una maggiore responsabilizzazione degli esercenti la potestà genitoriale, la quale potrà essere revocata su richiesta del Pubblico Ministero in caso di associazione mafiosa o finalizzata all’illecito traffico di stupefacenti commesso dal minore. Si afferma inoltre la diretta responsabilità della famiglia

stessa, laddove si verifichi l'abbandono scolastico dei rispettivi figli, prevedendo una pena fino a due anni di reclusione e la revoca dell'assegno di inclusione di cui la famiglia è destinataria.

4.2. SCUOLA E TERRITORIO

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva:

- **RESTART**
- **CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZE E RAGAZZI**
- **INCONTRI CON LE FORZE DELL'ORDINE, LEGATI ALLA LEGALITA', ALL'EDUCAZIONE STRADALE ED AL CONTRASTO AL CYBERBULLISMO**

- **PROTEZIONE CIVILE**
- **azioni, percorsi e iniziative attivate dall'Istituto** previste nel **PTOF** e definite Iniziative di Ampliamento curricolare.

6

5. DIDATTICHE PER LA CITTADINANZA

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali.

L'insegnamento di Educazione Civica, richiede, per definizione, l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, digitali, l'integrazione delle discipline per spiegare la complessità della realtà, ambienti di apprendimento innovativi. La prospettiva deve essere focalizzata sul soggetto che apprende, e perciò prediligere la costruzione delle conoscenze tramite processi attivi, una tensione creativa tra esperienza, riflessione, pensiero, azione, e l'adattamento degli ambienti di apprendimento alle specifiche esigenze degli alunni e alle scelte metodologiche/didattiche dei docenti.

Leggiamo in **Indicazioni nazionali e nuovi scenari**: *"Il curriculum implicito che informa le scelte didattiche può, ad esempio, andare nella direzione dell'autonomia, della costruzione di rapporti sociali solidali nel gruppo classe, oppure può concorrere a stimolare passività e competizione, sviluppare pensiero critico oppure appiattire gli allievi su un apprendimento esecutivo/ inconsapevole/acritico"*.

La **Legge 92/2019** stabilisce le modalità di attuazione della didattica in riferimento alla *nuova materia di Educazione Civica*: *"Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, specificando anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti"*.

Le **Linee Guida del 22 giugno 2020** precisano anche che la trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va

coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Nelle scuole del primo ciclo, *l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica* è affidato, in contitolarità, a docenti sulla base del curricolo di cui al comma 3. Le istituzioni scolastiche utilizzano le risorse dell'organico dell'autonomia. Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, un docente con compiti di coordinamento.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal **decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62**, e dal regolamento di cui al **decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n.122**.

Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

7

Nella scuola primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 (**DL 22/2020 modificato con legge 41/2020**) la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Tuttavia, “[...] *Le proposte didattiche e le modalità di verifica e valutazione dovrebbero essere coerenti con la progettazione curricolare, evitando di frammentare la proposta didattica in miriadi di “progetti” talvolta estemporanei e non collegati tra loro e con il curricolo*”. È auspicabile, quindi, **un'integrazione nel curricolo di Educazione Civica di tutte le attività coinvolte nel raggiungimento degli obiettivi:**

- **Unità didattiche (UD), Unità di apprendimento (UdA) e Unità di Competenza (UdC)** afferenti alla specifica materia di Educazione Civica, ma anche alle altre previste nel Piano dell'Offerta Formativa

tenendo conto non solo dei molteplici temi riconducibili al suo insegnamento, ma anche della necessità di mantenere l'attenzione su quelle competenze trasversali (competenze sociali e civiche, competenza digitale, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità), di cui le stesse Indicazioni Nazionali non offrono dettagliata declinazione come per quelle culturali connesse alle discipline.

La stessa normativa prevede inoltre l'attuazione di una serie di Protocolli aggiuntivi che possano coinvolgere tutte le sezioni – classi e tutte le discipline, su un tema attinente la cittadinanza attiva, la cui attenzione è anche, e particolarmente, focalizzata sulle competenze trasversali, sociali, cognitive e metodologiche, con precisi riferimenti in termini di risultati di apprendimento, evidenze, percorsi didattici, criteri di valutazione, allo scopo di favorire una consapevole implementazione nella pratica didattica quotidiana: **Patto scuola-famiglia, Protocolli territoriali, delle Buone Pratiche di Educazione Civica interne dell'Istituto**.

In semplici parole: la cittadinanza va sperimentata. Le azioni che possono essere intraprese sono molteplici.

6. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo riflette una scansione progressiva delle tappe per il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Linee Guida.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE	
NUCLEI VALORIALI	DIGNITA' DELLA PERSONA IDENTITA' ALTERITA' E RELAZIONE AZIONE E PARTECIPAZIONE	
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. • Competenza in materia di cittadinanza.	
OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI

CONOSCENZE/ABILITA'	CONOSCENZE/ABILITA'	CONOSCENZE/ABILITA'
• Saper comunicare i propri bisogni. • Saper stabilire primi rapporti di amicizia. • Saper riconoscere la propria appartenenza al gruppo sezione. • Saper rispettare semplici regole. • Saper riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. • Saper giocare e lavorare rispettando semplici regole di base. • Saper svolgere i primi incarichi. • Riconoscere alcuni segni caratteristici di feste e festività.	• Saper riconoscere e comunicare i propri bisogni. • Saper stabilire rapporti di amicizia. • Saper riconoscere le proprie emozioni. • Saper sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione. • Saper rispettare le fondamentali regole della vita di gruppo. • Saper stabilire una relazione positiva con le figure adulte di riferimento. • Saper giocare e lavorare in attività libere e guidate. • Saper svolgere gli incarichi assegnati. • Riconoscere i più importanti segni e simboli relativi a feste e festività.	• Saper riconoscere e comunicare in modo adeguato le proprie esigenze. • Saper consolidare rapporti di amicizia, collaborazione, reciproco aiuto. • Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni. • Saper sviluppare il senso di appartenenza al gruppo. • Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento. • Saper stabilire rapporti positivi con i compagni e con le figure adulte di riferimento. • Saper giocare e lavorare in modo costruttivo, realizzando prime collaborazioni. • Saper svolgere incarichi e sapersi assumere prime responsabilità.

		• Riconoscere segni e simboli relativi a feste, festività, ricorrenze, eventi. • Saper riconoscere l'ambiente strada e prime regole per camminare in sicurezza. • Saper riconoscere la figura del poliziotto e/o altre figure di tutela comunitaria.
OBIETTIVI GENERALI	• Impegnarsi con disponibilità e partecipazione nelle dinamiche relazionali della vita scolastica. • Sviluppare il senso della propria identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, iniziare ad esprimerli in modo adeguato. • Conoscere la propria storia personale, conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità. • Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto. • Sviluppare prime "buone pratiche" per la cittadinanza attiva.	

NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
NUCLEI VALORIALI	DIGNITA' DELLA PERSONA IDENTITA' ALTERITA' E RELAZIONE AZIONE E PARTECIPAZIONE		
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza		
OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)			
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
CONOSCENZE/ABILITA'	CONOSCENZE/ABILITA'	CONOSCENZE/ABILITA'	
• Saper svolgere semplici azioni di vita quotidiana (cura, igiene personale). • Saper svolgere primi incarichi.	• Svolgere autonomamente semplici azioni di vita quotidiana (cura, igiene personale). • Saper svolgere gli incarichi assegnati.	• Saper svolgere autonomamente le azioni di vita quotidiana (cura, igiene personale, routines quotidiane).	

• Saper lavorare e giocare rispettando le prime fondamentali regole. • Saper riporre i materiali utilizzati. • Sapersi muovere nell'ambiente scolastico interno ed esterno. • Sapersi muovere nell'ambiente naturale manifestando curiosità.	• Saper lavorare e giocare rispettando le fondamentali regole condivise. • Saper riporre in modo adeguato i materiali utilizzati. • Sapersi muovere nell'ambiente scolastico interno ed esterno, rispettandone le fondamentali regole d'uso. • Con la guida dell'adulto, saper sistemare i rifiuti negli appositi contenitori. • Sapersi muovere nell'ambiente naturale manifestando curiosità e rispettando prime semplici regole d'uso. • Con la guida dell'adulto saper curare gli spazi comuni.	• Saper svolgere incarichi e sapersi assumere prime responsabilità. • Saper lavorare e giocare rispettando le fondamentali regole condivise. • Saper individuare le regole dello star bene, iniziando e riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni. • Saper riporre in modo adeguato i materiali utilizzati e sapersi prendere cura degli spazi comuni. • Sapersi muovere con sicurezza nell'ambiente scolastico interno ed esterno, rispettandone le concordate regole d'uso. • Saper effettuare la raccolta differenziata, utilizzando in modo adeguato i contenitori a disposizione. • Sapersi muovere nell'ambiente naturale e mettere in atto le buone pratiche apprese. • Maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. • Saper riconoscere comportamenti corretti e scorretti nei confronti dell'ambiente.
OBIETTIVI GENERALI	● Maturare un atteggiamento di rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente. ● Saper esplorare gli ambienti interni ed esterni e comportarsi in maniera rispettosa e adeguata. ● Sapersi prendere cura degli spazi comuni. ● Sviluppare prime" buone pratiche" per la cittadinanza attiva.	

NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE
------------------------	------------------------------

NUCLEI VALORIALI	DIGNITA' DELLA PERSONA IDENTITA' ALTERITA' E RELAZIONE AZIONE E PARTECIPAZIONE
-------------------------	---

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza multilinguistica (competenze civiche, linguistiche) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)			
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE	
• Saper approcciarsi con curiosità agli strumenti tecnologici. • Saper riconoscere il nome di strumenti di uso quotidiano. • Saper mostrare piacere per forme di spettacolo di vario tipo, visibili anche attraverso strumenti multimediali. • Ascoltare con piacere la musica, percepire le potenzialità sonore del proprio corpo e la sonorità degli oggetti/strumenti, anche attraverso gli strumenti multimediali.	• Saper interessarsi agli strumenti tecnologici. • Saper riconoscere il nome e il funzionamento di strumenti di uso quotidiano. • Saper sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologica. • Saper usare correttamente, con l'aiuto dell'adulto, i diversi dispositivi multimediali. • Saper mostrare interesse per spettacoli di vario tipo, visibili anche attraverso strumenti multimediali.	• Saper esprimersi con curiosità attraverso gli strumenti tecnologici a disposizione. • Saper usare strumenti mass- mediali (mouse, tasti, tastiere) Saper applicare le procedure necessarie per accendere e spegnere diversi strumenti multimediali. • Saper decifrare, con l'aiuto dell'adulto, linguaggi diversi di alcune tecnologie digitali. • Saper esplorare in modo adeguato le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Saper seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...), visibili anche attraverso strumenti multimediali.	

OBIETTIVI GENERALI	● Conoscere ed iniziare ad utilizzare gli strumenti tecnologici con responsabilità. ● Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività. ● Favorire un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.
---------------------------	--

6.2. SCUOLA PRIMARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE
NUCLEI VALORIALI	SOLIDARIETA' LIBERTA' EGUAGLIANZA RISPETTO VERSO OGNI ESSERE UMANO DIRITTI E DOVERI VERSO LA COLLETTIVITA' LEGALITA' APPARTENENZA AD UNA COMUNITA' CITTADINANZA ATTIVA LEGGI E REGOLAMENTI CODICE DELLA STRADA
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenza alfabetico-funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
APPORTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	Trasversale a tutti gli ambiti disciplinari con maggior riferimento a: ● Le lingue ● Gli ambiti della storia e geografia ● Il pensiero scientifico ● Le Arti ● Le competenze sociali, digitali, metacognitive

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

TRAGUARDO N.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

TRAGUARDO N.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. TRAGUARDO N. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. TRAGUARDO N. 4

13

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

“Nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini” e in riferimento ai Traguardi scelti all'interno del Nucleo Costituzione per “il progressivo sviluppo delle competenze”, si declinano gli obiettivi specifici suddivisi tra le classi I- II e III-IV-V .

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)

CLASSE I

CLASSE II

Traguardo N. 1

CONOSCENZE

ABILITA'

CONOSCENZE

ABILITA'

La conoscenza di sé.	● Esprimere le proprie emozioni.	La conoscenza di sé.	● Esprimere le proprie emozioni. ● Riconoscere i propri bisogni, i punti di forza. ● Esprimere in maniera controllata la propria emotività in varie situazioni (gioco, lavoro, riposo). ● Vivere l'esperienza dell'errore serenamente e mettersi in gioco per affrontare le difficoltà.
<u>Costituzione:</u> - significati e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (ambienti scolastici, strada, negozi, casa...) Le relazioni tra coetanei e adulti.	● Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti. ● Sviluppare il senso delle regole. ● Riconoscere e rispettare la figura dell'adulto e delle persone che operano nella scuola. ● Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.	<u>Costituzione:</u> - Significati e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (ambienti scolastici, strada, negozi, casa...) Le relazioni tra coetanei e adulti.	● Sviluppare il senso delle regole. ● Relazionarsi in modo positivo con compagni e adulti. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ● Riconoscere e rispettare la figura dell'adulto e delle persone che operano nella scuola. ● Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. ● Comunicare il proprio punto di vista con correttezza. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

OBIETTIVI GENERALI	● Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto della persona, la solidarietà, l'appartenenza ad una comunità, la legalità. ● Riconoscere che la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità si fonda sul rispetto delle regole e delle norme che governano la democrazia. ● Promuovere comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
---------------------------	--

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)					
CLASSE III		CLASSE IV		CLASSE V	
Traguardi N. 1 - 2 - 3 - 4					
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.	Riconoscere i propri punti di forza e debolezza.	Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.	Esprimere esperienze vissute ed emozioni in modo sempre più adeguato.	Il cammino verso l'adolescenza. Le relazioni tra coetanei ed adulti.	- Comprendere le modifiche fisiche del proprio corpo e vivere serenamente il proprio percorso di crescita. - Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti e saper controllare le proprie emozioni.
La Costituzione: - Significati e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, casa, strada e luoghi di aggregazione). La comunicazione	- Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione - Essere consapevole dei cambiamenti personali, dialogare con gli amici in un clima sereno. - Esprimere esperienza vissute ed emozioni in modo sempre	La Costituzione: - Significati e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, casa, strada e luoghi di aggregazione). La comunicazione	- Ascoltare punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione. - Comunicare il proprio punto di vista con correttezza. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conoscere l'ubicazione della	La Costituzione: - Significati e funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, casa, strada e luoghi di aggregazione). - La comunicazione	- Rispettare le regole e i regolamenti nei vari contesti. - Rispettare le regole democratiche all'interno della classe, allo scopo di risolvere problemi e di prendere delle decisioni per la vita collettiva. - Conoscere gli Organi

	più adeguato. ●Condividere regole comunemente accettate. ●Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ●Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. ●Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione e revisione. ●Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ● Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nelle comunità, dal punto di vista igienico-		sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. ●Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ●Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nelle comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. ●	- La Patria Le Organizzazioni per i diritti	principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ●Conoscere il significato di Patria. ●Conoscere le organizzazioni che lavorano per la pace e i diritti dei popoli. ●Conoscere i principali diritti dell'infanzia e le associazioni internazionali preposte alla loro tutela. (Unicef, Onu..) ●Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ●Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nelle comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
--	---	--	--	--	--

	sanitario, alimentare, motorio,				● Conoscere gli effetti
--	------------------------------------	--	--	--	-------------------------

	comportamentale.				dannosi delle droghe.
I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione	●Suddividere incarichi e svolgere compiti collaborando in vista di un obiettivo comune. ●Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.	●Conoscere la differenza tra regole, norme e leggi. ●Riconoscere i valori della convivenza civile. ●Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. ●Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	I concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità e cooperazione.	●Costruire il senso della legalità e assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica ed alla risoluzione dei problemi. ●Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. ●Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
La "diversità" come valore e come ricchezza.	●Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	La "diversità" come valore e come ricchezza.	●Migliorare la capacità di interagire con gli altri. ●Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	La "diversità" come valore e come ricchezza.	●Comprendere le basi della tolleranza e dell'integrazione. ●Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Le regole per i pedoni e i ciclisti.	●Conoscere le regole e i segnali riguardanti i pedoni e i ciclisti. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le regole per i pedoni e i ciclisti.	●Conoscere le regole e i segnali riguardanti i pedoni e i ciclisti. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Le regole per i pedoni e i ciclisti.	●Conoscere le regole e i segnali riguardanti i pedoni e i ciclisti. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI	● Sviluppare e adottare comportamenti fondati sul rispetto della persona, la solidarietà, l'appartenenza ad una comunità, la legalità. ● Promuovere la conoscenza della Carta costituzionale e della Carta dei Diritti umani. ● Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale ed impegnarsi ad interagire correttamente con le istituzioni, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.				

17

	● Conoscere l'organizzazione e le funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, delle Regioni. ● Riconoscere che la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità si fonda sul rispetto delle regole e delle norme che governano la democrazia. ● Riconoscere e rispettare i diritti e i doveri di ogni uomo. ● Promuovere comportamenti volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
--	--

SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
NUCLEI VALORIALI	L'IMPORTANZA DEL LAVORO ATTIVITA' ECONOMICHE USO RESPONSABILE DELLE RISORSE FINANZIARIE TUTELA DELL'AMBIENTE CONTRASTO ALL'ILLEGALITA'

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENT O PERMANENTE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza multilinguistica (competenze civiche, linguistiche) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
APPORTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	Trasversale a tutti gli ambiti disciplinari con maggior riferimento a: ● Le lingue ● Gli ambiti della storia e della geografia ● Il pensiero matematico ● Il pensiero computazionale ● Il pensiero scientifico ● Le Arti ● Il corpo e il movimento ● Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	

TRAGUARDO N. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

TRAGUARDO N.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

TRAGUARDO N. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

TRAGUARDO N.8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. **TRAGUARDO N. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

“Nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini” e in riferimento ai Traguardi scelti all'interno del Nucleo Sviluppo economico e sostenibilità per “il progressivo sviluppo delle competenze”, si declinano gli obiettivi specifici suddivisi tra le classi I- II e III-IV-V.

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)			
CLASSE I		CLASSE II	
Traguardo N. 5-7-8-9			
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Il lavoro e l'uso del denaro	● Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere l'importanza del denaro.	Il lavoro e l'uso del denaro	● Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. ● Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.

- L'ambiente - Le risorse naturali - Cambiamenti climatici - Inquinamento - Rifiuti - Norme di comportamento per sicurezza nei vari ambienti Patrimonio ambientale e artistico	● Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti. ● Riflettere sui comportamenti corretti e scorretti nei confronti dell'ambiente. ● Esplorare gli ambienti circostanti e comportarsi in maniera rispettosa ed adeguata. ● Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali. ● Intuire il significato della raccolta differenziata. ● Assumere comportamenti adeguati di fronte a situazioni di emergenza. ● Conoscere e rispettare il patrimonio artistico-culturale. ● Conoscere il valore della legalità.	- L'ambiente - Le risorse naturali - Inquinamento - Cambiamenti climatici - Rifiuti - Norme di comportamento per sicurezza nei vari ambienti Patrimonio ambientale e artistico	● Riconoscere, con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate. ● Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti. ● Riflettere sui comportamenti corretti e scorretti nei confronti dell'ambiente. ● Esplorare gli ambienti circostanti e comportarsi in maniera rispettosa ed adeguata. ● Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali. ● Intuire il significato della raccolta differenziata. ● Assumere comportamenti adeguati di fronte a situazioni di emergenza. ● Conoscere e rispettare il patrimonio artistico-culturale. ● Conoscere il valore della legalità.
- OBIETTIVI GENERALI	● Comprendere l'importanza del lavoro. ● Promuovere condotte di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. ● Comprendere che facciamo parte di un ecosistema e mettere in pratica comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, delle risorse naturali e del decoro urbano. ● Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e i rischi legati all'azione dell'uomo. ● Educare al rispetto del patrimonio culturale e dei beni materiali e immateriali. Fornire un'educazione di contrasto all'illegalità.		

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)		
CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V

CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
L'importanza del lavoro e la funzione del denaro	●Riconoscere il valore del lavoro. ●Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	L'importanza del lavoro e la funzione del denaro	●Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. ● Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.	L'importanza del lavoro e la funzione del denaro	●Comprendere le condizioni della crescita economica. Compernderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. ● Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

- L'ambiente - Le risorse naturali - Cambiamenti climatici - Inquinamento - Rifiuti - Norme di comportamento per sicurezza nei vari ambienti - Patrimonio ambientale e artistico - Le istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente	● Riconoscere a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ● Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. ● Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio	- L'ambiente - Le risorse naturali - Cambiamenti climatici - Inquinamento - Rifiuti - Norme di comportamento per sicurezza nei vari ambienti Patrimonio ambientale e artistico	● Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. ● Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile. ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Riconoscere, con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono	- L'ambiente - Le risorse naturali - Cambiamenti climatici - Rifiuti - Inquinamento. - Norme di comportamento per sicurezza nei vari ambienti. - Patrimonio ambientale e artistico - Le istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente	● Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. ● Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile. ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e
---	---	---	--	---	---

	comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. ●Riconoscere, con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. ●Conoscere il valore della legalità. ●Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali ●Comprendere il valore della raccolta differenziata e attuare comportamenti correlati. ●Dare prova di serietà durante prove di evacuazione dell'edificio scolastico e nelle situazioni che lo richiedono		limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. ●Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. ●Comprendere le diverse forme di utilizzo e di riciclo dei diversi materiali. ●Comprendere il valore della raccolta differenziata e attuare comportamenti correlati. ●Usare in modo corretto le risorse naturali evitando sprechi e forme di inquinamento. ●Dare prova di serietà durante prove di evacuazione dell'edificio scolastico e nelle situazioni che lo richiedono.		culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. ●Riconoscere, con riferimento all'esperienza che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. ●Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ●Conoscere le istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali: Guardie Ecologiche, Guardie forestali, WWF... ●Riconoscere le varie forme di inquinamento e le responsabilità collettive e individuali. ●Mettere in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo ed emergenza.
--	---	--	---	--	---

- OBIETTIVI GENERALI	• Comprendere l'importanza del lavoro. • Conoscere le diverse attività economiche. • Promuovere condotte di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. • Comprendere che facciamo parte di un ecosistema e mettere in pratica comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, delle risorse naturali e del decoro urbano. • Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e i rischi legati all'azione dell'uomo. • Educare al rispetto del patrimonio culturale e dei beni materiali e immateriali. • Fornire un'educazione di contrasto all'illegalità.
-----------------------------	--

SCUOLA PRIMARIA	
NUCLEO TEMATICO	CITTADINANZA DIGITALE
NUCLEI VALORIALI	USO RESPONSABILE E CORRETTO DEGLI STRUMENTI DIGITALI
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO O PERMANENTE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza multilinguistica (competenze civiche, linguistiche) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
APPORTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	Trasversale a tutti gli ambiti disciplinari con maggior riferimento a: • Le lingue • Gli ambiti della storia e della geografia • Il pensiero matematico • Il pensiero computazionale • Il pensiero scientifico • Le Arti • Il corpo e il movimento • Tecnologia • Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

“Nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini” e in riferimento ai Traguardi scelti all'interno del Nucleo Cittadinanza digitale per “il progressivo sviluppo delle competenze”, si declinano gli obiettivi specifici suddivisi tra le classi I- II e III-IV-V.

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)

Traguardo N.11

CLASSE I		CLASSE II	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
L'uomo e gli strumenti tecnologici: caratteristiche, funzioni, risorse.	● Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano. ● Descrivere la funzione principale e il funzionamento di semplici oggetti. ● Riflettere sull'utilità dei più comuni strumenti tecnologici. ● Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. ● Iniziare ad interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	L'uomo e gli strumenti tecnologici: caratteristiche, funzioni e risorse.	● Conoscere e utilizzare semplici oggetti di uso quotidiano. ● Descrivere la funzione principale e il funzionamento di semplici oggetti. ● Riflettere sull'utilità dei più comuni strumenti tecnologici. ● Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. ● Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

OBIETTIVI GENERALI	• Conoscere ed utilizzare gli strumenti tecnologici con responsabilità • Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività. • Favorire un approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.
---------------------------	---

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)					
Traguardo N.10-11-12-13					
CLASSE III		CLASSE IV		CLASSE V	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'

- Funzionamento elementare dei principali strumenti per l'informazione e la comunicazione. - Alfabetizzazione informatica e digitale. - Consapevolezza dei rischi fisici nell'utilizzo degli apparecchi elettrici	●Promuovere attività didattiche per un uso corretto e responsabile degli strumenti informatici e della rete. ●Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer. ●Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. ●Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ●Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ●Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza.	- Alfabetizzazione informatica e digitale. - Le applicazioni tecnologiche e le relative modalità di funzionamento. - Il sistema operativo, i più comuni software applicativi e prodotti multimediali. - Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. - Fonti di pericolo e procedure di	●Utilizzare le nuove tecnologie, come strumenti per creare nuove forme di sapere ed una diversa organizzazione delle conoscenze, in modo autonomo e personale. ●Utilizzare tecniche e strumenti di vario genere ed innovativi. ●Creare un ambiente didattico e di apprendimento innovativo. ●Attivare forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti. ●Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ●Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ●Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ●Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-	- Le applicazioni tecnologiche e le relative modalità di funzionamento. - Il sistema operativo, i più comuni software applicativi e prodotti multimediali. - Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. - Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. - Il Cyberbullismo.	●Utilizzare le nuove tecnologie, come strumenti per creare nuove forme di sapere ed una diversa organizzazione delle conoscenze, in modo autonomo e personale. ●Utilizzare tecniche e strumenti di vario genere ed innovativi. ●Creare un ambiente didattico e di apprendimento innovativo. ●Attivare forme di cooperazione in presenza e a distanza, sia tra gli alunni che tra alunni e docenti; ●Promuovere attività didattiche per un uso corretto e responsabile degli strumenti informatici e della rete. ●Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ●Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. ●Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti
--	---	---	--	---	---

		sicurezza.	fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.		digitali di uso quotidiano. ● Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.
OBIETTIVI GENERALI	● Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione e alla creatività, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di rischi. ● Comprendere i principi generali, che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione, oltre a conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi. ● Favorire un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali. ● Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività. ● Gestire e proteggere informazioni e dati, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot. ● Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione. ● Favorire un approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.				

6.3. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
NUCLEO TEMATICO	COSTITUZIONE
NUCLEI VALORIALI	SOLIDARIETA' LIBERTA' EGUAGLIANZA RISPETTO VERSO OGNI ESSERE UMANO DIRITTI E DOVERI VERSO LA COLLETTIVITA' LEGALITA' APPARTENENZA AD UNA COMUNITA' CITTADINANZA ATTIVA LEGGI E REGOLAMENTI CODICE DELLA STRADA

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza multilinguistica (competenze civiche, linguistiche) Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
APPORTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	• Le lingue • Gli ambiti della storia e della geografia • Il pensiero matematico • Il pensiero scientifico • Le Arti • Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)					
CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'

Il concetto di diritto e dovere. Il concetto di norma, regola e Regolamento. Le regole del gioco.	Analizzare il regolamento di Istituto e argomentare il valore delle sue norme. Partecipare alla costruzione di un regolamento di classe	Il triangolo istituzionale: distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato.	Identificare e distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato.	I diritti e i diritti negati	Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti. Argomentare, anche in maniera multimediale, su
---	--	--	---	------------------------------	---

					tematiche relative alla negazione dei diritti nel mondo nella storia e nell'attualità.
La struttura e le caratteristiche della Costituzione italiana. L'ordinamento dello Stato.	Legge e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.	La Costituzione - Parte seconda I principi fondamentali della Costituzione italiana.	Legge e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.	La Costituzione: parte prima- Diritti e doveri dei Cittadini Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana	Consolidare le conoscenze pregresse e sistemarle in un quadro unitario, assumendo un atteggiamento democratico.
La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo	Impara a costruire consapevolmente il senso della legalità e impara a riconoscere e rispettare i valori sanciti a livello internazionale.	La Carta dei Diritti Fondamentali dell'Unione Europea; Convenzione Europea dei Diritti dell'Uomo (CEDU); Agenzia dell'Unione Europea per i Diritti Fondamentali.	Sviluppare un senso di responsabilità civica e una partecipazione attiva alla società, riconoscere e rispettare le differenze, sviluppando empatia verso altre persone e culture.	I principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.	Costruire consapevolmente il senso della legalità e assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica ed alla risoluzione dei problemi.
OBIETTIVI GENERALI	Classe Prima - Obiettivi: 1. Introduzione ai principi fondamentali della Costituzione: ○ Conoscere la struttura della Costituzione e alcuni articoli chiave, come quelli relativi ai diritti e doveri dei cittadini. ○ Riflettere su comportamenti quotidiani che rispettano i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà. ○ Promuovere la partecipazione alla vita scolastica, ad esempio attraverso la creazione delle regole della classe. 2. Comportamenti corretti e relazioni: ○ Sviluppare il rispetto per ogni persona, prevenendo forme di discriminazione e pregiudizio. ○ Avviare la comprensione di comportamenti idonei a tutelare la solidarietà e la partecipazione attiva nella comunità scolastica. 3. Cura degli ambienti e beni comuni: ○ Introdurre l'importanza della cura degli spazi pubblici e privati, come parte della responsabilità verso la comunità scolastica. Classe Seconda - Obiettivi: 1. Approfondimento della Costituzione: ○ Esplorare articoli specifici relativi ai rapporti sociali ed economici, con connessioni dirette alla vita degli studenti (es. diritti				

	all'istruzione e alla salute). ○ Stimolare il riconoscimento delle regole della società, attraverso fatti di cronaca o situazioni di vita quotidiana. 2. Relazioni interpersonali e contrasto alla violenza: ○ Riconoscere e contrastare, anche con il supporto degli adulti, fenomeni di violenza, bullismo e discriminazione, sia nel contesto fisico sia virtuale (cyberbullismo). ○ Approfondire la comprensione dell'articolo 3 della Costituzione, riguardante l'uguaglianza e la non discriminazione. 3. Partecipazione attiva: ○ Incentivare la partecipazione attiva in iniziative scolastiche (come il Consiglio Comunale dei Ragazzi) e in attività di collaborazione e solidarietà con i compagni. Classe Terza - Obiettivi: 1. Comprensione critica della Costituzione: ○ Comprendere articoli complessi relativi ai diritti civili, politici e sociali, sviluppando la capacità di interpretare eventi attuali alla luce della Costituzione. ○ Riconoscere il legame tra diritti/doveri e le dinamiche sociali, economiche e culturali, sia a livello nazionale che europeo. 2. Contrasto al bullismo e promozione del rispetto: ○ Potenziare le capacità di contrastare in modo autonomo e consapevole qualsiasi forma di violenza, fisica o psicologica, attraverso progetti scolastici mirati (es. campagne contro il bullismo e il cyberbullismo). ○ Approfondire il ruolo della responsabilità individuale nella promozione di relazioni positive e inclusive. 3. Cittadinanza attiva e cura del bene comune: ○ Sviluppare un ruolo attivo nella cura degli ambienti scolastici e nella partecipazione a iniziative di solidarietà e volontariato sia all'interno che all'esterno della scuola. ○ Partecipare a progetti di cittadinanza attiva, come la rappresentanza studentesca o iniziative di carattere civico nel territorio locale.
Questa articolazione progressiva permette agli studenti di sviluppare un senso crescente di responsabilità e partecipazione alla comunità, adattando i contenuti della Costituzione alle loro esperienze personali e scolastiche.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>		
OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
------------	----------	------------	----------	------------	----------

Le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale e nazionale.	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.	L'Unione Europea: le radici e i principi ispiratori e le tappe	Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione europea.	L'ONU. Gli organismi di cooperazione internazionale e le loro missioni Solidarietà e volontariato: ONG ed enti no profit.	Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi. Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale.
Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: gli Enti Locali- Il comune.	Riconoscere le principali funzioni degli Enti locali.	Forme di stato e forme di governo in Europa.	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello europeo.	Forme di stato e forme di governo nel mondo.	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.
La lingua ed i dialetti come elemento identitario della cultura di un popolo.	Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	Forme di espressione personale di stati d'animo, sentimenti emozioni diversi.	Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.	Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, sentimenti emozioni diversi, per situazioni differenti.	Acquisire consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.
Le prime migrazioni.	Individuare le interazioni nelle diverse culture.	Le esplorazioni e la prima colonizzazione.	Sviluppare un pensiero informato sul fenomeno migratorio.	La seconda colonizzazione e l'Imperialismo.	Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

OBIETTIVI GENERALI	Classe Prima - Obiettivi: 1. Conoscenza delle istituzioni di base: ○ Familiarizzare con gli enti locali (Comune e Regione) e i loro principali servizi. ○ Comprendere il ruolo dei servizi pubblici nel territorio, con esempi pratici (es. scuole, ospedali, trasporti). 2. Appartenenza alla comunità: ○ Scoprire il significato dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale. ○ Conoscere la bandiera italiana, quella regionale e quella dell'Unione europea, oltre al loro simbolismo. 3. Nozioni di base sulla democrazia: ○ Sperimentare le regole della democrazia diretta (es. votazioni scolastiche). 4. Simboli nazionali: ○ Conoscere l'inno nazionale e le sue origini. Classe seconda - Obiettivi:
-------------------------------	--

	1. Approfondimento delle istituzioni locali: ○ Esplorare il funzionamento degli Organi del Comune e della Regione in modo più dettagliato. ○ Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato italiano (legislativo, esecutivo, giudiziario) e le relative funzioni. 2. Cittadinanza attiva: ○ Riflettere sull'importanza della partecipazione attiva nella vita della comunità. ○ Approfondire la storia della comunità locale e nazionale, collegandola ai simboli patriottici. 3. Unione europea: ○ Conoscere l'inno europeo e la sua origine, e comprendere il significato della bandiera dell'UE. ○ Iniziare a esplorare la storia e le istituzioni dell'Unione europea (es. Parlamento europeo, Commissione europea). 4. Esperienza democratica: ○ Partecipare ad attività che simulino la democrazia rappresentativa (es. elezioni dei rappresentanti di classe). Classe Terza - Obiettivi: 1. Approfondimento delle istituzioni nazionali e internazionali: ○ Approfondire il funzionamento del Parlamento, del Governo e degli Organi giudiziari italiani. ○ Conoscere le istituzioni europee, le loro funzioni e il processo di formazione dell'Unione europea. 2. Costituzione e diritti: ○ Analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana legati ai diritti e doveri del cittadino, con particolare attenzione ai rapporti internazionali. ○ Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. 3. Organismi internazionali: ○ Esplorare il ruolo dell'ONU e delle dichiarazioni internazionali (es. Diritti dell'uomo e dell'infanzia), evidenziando la loro coerenza con i principi della Costituzione italiana. 4. Costituzione: ○ Approfondire il significato dell'articolo 52 della Costituzione italiana, relativo alla difesa della patria e alla cittadinanza.
Questa progressione permette agli studenti di sviluppare una comprensione graduale e crescente del sistema istituzionale e dei valori costituzionali, dalla dimensione locale fino a quella internazionale, favorendo una partecipazione consapevole e attiva alla vita civile.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>		
OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)		
CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III

CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
------------	----------	------------	----------	------------	----------

Io e gli altri.	Riconoscere se stessi e le proprie emozioni.	Adolescenza e adolescenze: il gruppo, le amicizie.	Riflettere sul valore dell'amicizia e sui rapporti con gli altri	Conoscersi per orientarsi.	Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative, relazionali e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, valutarne l'efficacia.
L'interazione con gli altri.	Utilizzare tono e linguaggio improntati a cortesia e rispetto degli altri.	Le regole della "comunicazione non violenta"	Esprimere la rabbia, il conflitto e la frustrazione attraverso una comunicazione costruttiva.	Educazione ai sentimenti.	Riflettere sulle proprie potenzialità, attitudini e capacità e sapersi orientare in riferimento al proprio percorso di studio e professionale ed operare scelte consapevoli.
Iniziative di tutoraggio tra pari.	Utilizzare forme espressive comunicative improntate all'apertura e al dialogo.	La libertà responsabile.	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia con gli altri.	Il concetto di diritto/dovere.	Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.
La diversità.	Comprendere le basi della tolleranza e dell'integrazione.	Le diverse fedi religiose. Le principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.	Interagire utilizzando rispetto con persone dalle diverse convinzioni religiose.	Le varianti e le invarianti nelle diverse culture. Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.	Partecipare al processo di integrazione nelle diversità. Comprendere le relazioni che regolano i rapporti tra Istituzioni e libertà di culto.
Le diversità nelle rappresentazioni letterarie e artistiche. <i>obiettivo 5: parità di</i>	Eliminare le forme di violenza e discriminazione a danno delle donne.	Dal volgare alla lingua italiana: le prime scuole laiche. <i>Ob. 4: istruzione di qualità.</i>	Comprendere la necessità dell'accesso all'istruzione e il suo valore inclusivo e interculturale.	Il '900: dalle guerre all'ONU (art.11 della Costituzione: il ripudio della Guerra)	Comprendere le atrocità delle guerre e il significato di unità.

<i>genere</i>				<i>Ob. 16: pace, giustizia e solide istituzioni.</i>	
I simboli dell'identità nazionale: suoni, segni e significati.	Riconoscere e interpretare alcuni aspetti dell'identità culturale nazionale, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	I simboli dell'identità europea: simbologia, testi (anche in lingua originale) e contenuti degli inni nazionali dei Paesi europei.	Riconoscere e interpretare alcuni aspetti dell'identità culturale europea, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.	Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	Riconoscere e interpretare alcuni aspetti dell'identità culturale mondiale, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.
Sapersi orientare	Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite mostrando di osservare le	L'educazione stradale e la sua simbologia.	Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione	Le regole della strada: diritti e doveri del pedone, del ciclista, del motociclista.	Riflettere ed argomentare sulle norme che hanno rilievo per la vita quotidiana.

	regole di buona educazione e del codice della strada.		dei rischi in tutti i contesti di vita.		
--	---	--	---	--	--

OBIETTIVI GENERALI

Classe Prima - Obiettivi:

1. Conoscenza e rispetto delle regole scolastiche:

- Familiarizzare con il Regolamento scolastico e comprenderne le parti fondamentali che riguardano la convivenza.
- Comprendere i diritti e i doveri degli alunni in ambito scolastico.

2. Principi costituzionali di base:

- Introdurre i principi di uguaglianza e rispetto tra compagni, promuovendo l'inclusione e la collaborazione.

Introdurre il concetto di solidarietà, collegandolo alle attività scolastiche (es. lavoro di gruppo, supporto reciproco).

3. Sicurezza scolastica:

- Conoscere i comportamenti di base per la sicurezza personale e degli altri a scuola (es. norme di evacuazione, comportamento responsabile in classe).

4. Regole di base della circolazione stradale:

- Apprendere le regole essenziali di sicurezza stradale (es. attraversamenti pedonali, segnaletica) utili nella vita quotidiana.

Classe Seconda - Obiettivi:

1. Partecipazione attiva alle regole scolastiche:

- Approfondire il Regolamento scolastico, partecipando in modo più consapevole al rispetto delle regole e alla loro eventuale revisione attraverso rappresentanti di classe o di istituto.
- Promuovere la partecipazione a discussioni o proposte per migliorare la convivenza scolastica.

2. Principi costituzionali avanzati:

- Approfondire i concetti di uguaglianza, solidarietà e libertà come fondamenti del rispetto della persona umana, collegandoli a situazioni concrete.
- Riconoscere come questi principi si riflettano nella vita scolastica e comunitaria.

3. Sicurezza scolastica e comportamenti preventivi:

- Riconoscere i fattori di rischio all'interno della scuola e contribuire a promuovere comportamenti che favoriscano la sicurezza e il benessere di tutti.
- Partecipare attivamente alle esercitazioni di sicurezza e alle discussioni sui rischi scolastici.

4. Regole di circolazione stradale:

- Conoscere le principali norme di circolazione stradale applicabili ai pedoni e ai ciclisti, e applicarle in contesti reali (es. tragitto casa-scuola).

Classe Terza - Obiettivi:

1. Contributo alla definizione delle regole scolastiche:

- Conoscere a fondo il Regolamento scolastico, contribuendo alla sua revisione o all'aggiornamento attraverso canali istituzionali (es. Consiglio di classe o di istituto).
- Riflettere sull'importanza della partecipazione attiva per migliorare il contesto scolastico.

2. Applicazione dei principi costituzionali:

- Approfondire l'applicazione dei principi di uguaglianza, solidarietà e libertà nelle relazioni interpersonali e nella vita di

	comunità, con riferimento alla Costituzione italiana. ○ Riconoscere esempi concreti di valorizzazione della persona umana e della diversità. 3. Prevenzione dei rischi e sicurezza: ○ Analizzare i rischi scolastici in modo critico e proporre soluzioni o modifiche ai comportamenti collettivi per ridurre tali rischi. ○ Collaborare con la scuola per promuovere una cultura della sicurezza e del rispetto reciproco. 4. Regole di circolazione stradale e sicurezza personale: ○ Applicare le norme di sicurezza stradale in modo autonomo, comprendendo l'importanza di queste norme per la tutela della propria salute e di quella degli altri. ○ Approfondire le conseguenze legali e sociali del non rispetto delle norme di circolazione.
Questa articolazione permette agli studenti di crescere in consapevolezza, autonomia e responsabilità rispetto alle regole di convivenza e alle norme della vita civile, aiutandoli a interiorizzare progressivamente i principi fondamentali della cittadinanza attiva.	

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>					
OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)					
CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
L'igiene e la corretta alimentazione: gli alimenti e le loro funzioni.	Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Il diritto-dovere alla salute e l'importanza della prevenzione e della ricerca in campo medico - Il concetto di salute come bene privato e sociale (<i>art. 22 della Costituzione</i>). <i>Ob. 3: assistenza sanitaria.</i>	Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione.	Le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo. <i>Ob.1 - 2: Povertà e fame nel mondo</i> Il consumo critico Il commercio equo e solidale	Comprendere le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari: comprendere e spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e

					la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.
--	--	--	--	--	---

Adolescenza: i principi e i corretti comportamenti alla base dello “star bene”.	Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre.	Adolescenti a rischio: fumo - droghe-alcool. La sicurezza nel proprio ambiente di vita.	Essere consapevoli delle possibili cause delle dipendenze e dei danni alla salute e alla società provocati dalle stesse.	Adolescenti a rischio: io e gli adulti.	Riconoscere il rapporto tra affettività e sessualità e acquisire rispetto della salute e del corpo, anche in relazione alla sfera sessuale.
---	--	---	--	---	---

OBIETTIVI GENERALI

Classe Prima - Obiettivi:

1. Conoscenza del benessere fisico:

- Introdurre le basi dell'alimentazione sana ed equilibrata, e il ruolo dell'attività fisica nella crescita e nel benessere fisico.

Apprendere l'importanza dell'igiene personale e delle buone abitudini quotidiane per mantenere uno stato di salute ottimale. 2.

Benessere psicologico:

- Introdurre i concetti di gestione delle emozioni e rispetto di sé e degli altri.
- Sviluppare la consapevolezza dell'importanza del sonno e del riposo per la salute mentale e fisica.

3. Comportamenti corretti nella vita scolastica:

- Apprendere i comportamenti corretti da tenere in ambiente scolastico per evitare rischi per la salute (es. prevenire incidenti in aula o in palestra).

Classe Seconda - Obiettivi:

1. Approfondimento dell'alimentazione e dell'attività fisica:

- Approfondire le conoscenze su una dieta equilibrata, collegando i vari nutrienti (proteine, carboidrati, grassi, vitamine) alle loro funzioni specifiche nel corpo.
- Approfondire l'importanza di un'attività fisica regolare, analizzando i benefici a breve e lungo termine sul corpo e sulla mente.

2. Gestione dello stress e delle emozioni:

- Introdurre tecniche di gestione dello stress, come la respirazione controllata, il rilassamento e la mindfulness.
- Approfondire il concetto di empatia e sviluppare strategie per migliorare le relazioni interpersonali e la comunicazione assertiva.

3. Sicurezza e prevenzione:

- Riconoscere i fattori di rischio all'interno della scuola e adottare comportamenti preventivi per garantire la sicurezza di sé e degli altri.
- Approfondire i rischi legati all'uso improprio di strumenti tecnologici (es. dispositivi digitali, postura scorretta) e come prevenirli.

Classe Terza - Obiettivi:

1. Promozione della salute e stili di vita sani:

- Consolidare le competenze riguardanti un'alimentazione corretta, comprendendo anche i rischi associati a diete scorrette o squilibrate, come disturbi alimentari o obesità.
- Approfondire le nozioni sui benefici dell'attività fisica regolare per prevenire malattie croniche (es. diabete, malattie cardiovascolari).

2. Benessere psicologico e salute mentale:

- Approfondire le tecniche per migliorare la gestione dello stress e delle emozioni in situazioni scolastiche e sociali complesse (es. esami, relazioni conflittuali).

	○ Promuovere il benessere psicologico attraverso il dialogo, la risoluzione dei conflitti e il rispetto per la diversità individuale. 3. Prevenzione e sicurezza: ○ Conoscere i principi di prevenzione e primo soccorso, con particolare attenzione ai rischi legati a incidenti scolastici o attività sportive. ○ Promuovere un comportamento responsabile nell'uso dei social media e degli strumenti digitali, comprendendo i rischi per la salute mentale e fisica legati a un uso scorretto o eccessivo.
Questa progressione aiuta gli studenti a sviluppare gradualmente una maggiore consapevolezza del proprio benessere psicofisico, fornendo loro gli strumenti per adottare comportamenti sani e responsabili sia a scuola che nella vita quotidiana.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
NUCLEO TEMATICO	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
NUCLEI VALORIALI	L'IMPORTANZA DEL LAVORO ATTIVITA' ECONOMICHE USO RESPONSABILE DELLE RISORSE FINANZIARIE TUTELA DELL'AMBIENTE CONTRASTO ALL'ILLEGALITA'
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza multilinguistica (competenze civiche, linguistiche) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
APPORTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	• Le lingue • Gli ambiti della storia e della geografia • Il pensiero matematico • Il pensiero computazionale • Il pensiero scientifico • Le Arti • Il corpo e il movimento • Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)

CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Concetti base di economia: definizione di economia e crescita economica; differenze tra i settori economici; importanza delle diverse attività economiche per la società e la qualità della vita.	Comprendere il ruolo dell'economia e del lavoro: riconoscere le differenze tra i vari settori economici e il loro ruolo nella società; descrivere semplici concetti economici e comprendere come influiscano sulla vita quotidiana.	Concetti di economia e mercati: nozione di mercato, domanda e offerta; il ruolo del consumatore e del produttore nell'economia; differenze tra beni e servizi e il loro valore economico; concetti base di economia locale, nazionale ed europea e loro interconnessioni.	Analizzare il funzionamento dell'economia e dei mercati: interpretare esempi di domanda e offerta, e comprendere come queste influenzino i prezzi. Organizzazione economica e sistemi produttivi: il ciclo produttivo e il valore aggiunto dei prodotti; come funzionano le principali filiere produttive.	Economia e globalizzazione: concetto di globalizzazione economica e culturale; vantaggi e svantaggi della globalizzazione (ad es. commercio internazionale, interdipendenza economica); principali organizzazioni economiche internazionali (come l'Organizzazione Mondiale del Commercio e l'Unione Europea). Sistemi economici e modelli di sviluppo: differenze tra sistemi economici (capitalismo, socialismo, economia mista); il modello di sviluppo sostenibile e i suoi pilastri (economico, sociale, ambientale); il concetto di economia	Analizzare e valutare i fenomeni economici globali: riconoscere l'impatto della globalizzazione su diversi aspetti della vita quotidiana (prodotti, culture, economia); interpretare esempi concreti di interdipendenza economica e culturale tra Paesi. Comprendere i principi dei modelli economici sostenibili: distinguere tra economia lineare e economia circolare, valutandone i pro e i contro; individuare esempi di aziende o progetti che seguono i principi della sostenibilità e dell'economia circolare.

				circolare e di economia verde come alternative ai modelli economici tradizionali.	
Lavoro e società: nozione di lavoro e sua importanza per l'economia e la società; differenti tipi di lavoro e professioni in Italia; come il	Analizzare cause e conseguenze dello sviluppo economico: identificare le principali cause dello sviluppo economico in Italia	Lavoro e società: evoluzione del lavoro e delle professioni nel tempo e nei diversi settori (primario, secondario, terziario);	Riconoscere i diversi ruoli nel sistema economico (produttori, consumatori, distributori) e come interagiscono tra loro.	Mercato del lavoro e professioni emergenti: evoluzione del mercato del lavoro e l'impatto della tecnologia (come	Valutare le opportunità e le sfide del mercato del lavoro: riconoscere le principali trasformazioni del mercato del lavoro e le nuove

lavoro e la produzione influenzano la qualità della vita delle persone.	ed Europa; riflettere sugli effetti che la crescita economica ha avuto sulla società e sull'ambiente, distinguendo tra aspetti positivi e negativi.	differenze tra settori economici e relative figure professionali; l'importanza della formazione e delle competenze per lo sviluppo economico e personale.		l'automazione e l'intelligenza artificiale); conoscenza delle professioni emergenti e competenze richieste dal mercato; il valore della formazione continua e delle soft skills.	competenze richieste; riflettere sull'importanza della formazione e delle soft skills per il proprio futuro.
Ambiente e sostenibilità: importanza dell'ambiente e degli ecosistemi per la vita umana; concetti di sostenibilità e crescita sostenibile; principali risorse naturali (acqua, aria, suolo, energia) e il loro uso sostenibile.	Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente: individuare azioni quotidiane per ridurre l'impatto ambientale (es. riciclare, risparmiare acqua, usare meno plastica); comprendere come le scelte di ogni persona influiscano sull'ambiente e sulla comunità.	Ambiente, ecosistemi e impatto umano: come l'attività economica influisce sugli ecosistemi e sulle risorse naturali; problemi ambientali globali (come cambiamento climatico, perdita di biodiversità) e il loro legame con l'economia; i principali accordi internazionali e nazionali per la tutela	Valutare l'importanza della sostenibilità nelle scelte economiche: riconoscere le differenze tra prodotti sostenibili e non sostenibili; comprendere come le scelte di consumo personale possano contribuire a uno sviluppo sostenibile.	Impatto ambientale e cambiamenti climatici: le principali cause dei cambiamenti climatici e le conseguenze sull'ambiente; impatto dell'attività economica sull'ambiente (deforestazione, emissioni di gas serra, inquinamento); soluzioni globali e nazionali per contrastare i cambiamenti climatici (es. energie rinnovabili, accordi internazionali	Comprendere e promuovere soluzioni sostenibili: elaborare semplici progetti o piani di azione per ridurre l'impatto ambientale, ad esempio sul risparmio energetico o la riduzione dei rifiuti; collaborare a campagne di sensibilizzazione scolastica e comunitaria per promuovere pratiche sostenibili.

		dell'ambiente (es. Accordo di Parigi).		come l'Agenda 2030).	
Problemi ambientali e tutela dell'ambiente: principali minacce ambientali (inquinamento, deforestazione, riscaldamento globale). L'importanza del decoro urbano e della gestione dei rifiuti per migliorare la qualità della vita. Politiche e azioni che l'Italia e l'Europa stanno attuando per proteggere l'ambiente (es. energie rinnovabili, riciclo).	Valutare l'importanza della sostenibilità per la qualità della vita: riflettere sull'importanza di uno sviluppo economico che rispetti l'ambiente e le risorse naturali; comprendere il legame tra qualità della vita e la cura degli spazi urbani e naturali.	Sviluppo sostenibile: significato e importanza dello sviluppo sostenibile; approcci alla sostenibilità nei vari settori economici (agricoltura biologica, economia circolare, energia rinnovabile); la responsabilità sociale delle imprese e le pratiche per un'economia sostenibile.	Sviluppare capacità di riflessione critica su economia e ambiente: riflettere sugli effetti delle scelte economiche individuali e collettive sulla qualità della vita e sull'ambiente; comprendere il significato di responsabilità sociale delle imprese e dei consumatori, riconoscendo esempi concreti.	Sostenibilità e responsabilità sociale: l'Agenda 2030 delle Nazioni Unite e i suoi Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS); responsabilità sociale delle imprese (CSR) e il ruolo dei consumatori; concetti di giustizia sociale ed equità nella distribuzione delle risorse.	Riflettere sugli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS): saper descrivere alcuni OSS e comprendere l'importanza di obiettivi come la lotta alla povertà, l'educazione di qualità, e l'energia pulita e accessibile; proporre azioni pratiche per contribuire a livello personale e scolastico al raggiungimento degli OSS. Interpretare dati e informazioni su economia e ambiente: analizzare grafici e statistiche che illustrano questioni economiche e ambientali (es. livelli di

					inquinamento, impatto delle emissioni di CO₂); saper sintetizzare e presentare in modo chiaro i dati raccolti, utilizzando strumenti visivi come grafici e presentazioni.
--	--	--	--	--	---

OBIETTIVI GENERALI

Classe Prima - Obiettivi:

1. Conoscenza delle attività economiche di base:

- Introdurre le diverse attività economiche locali, come l'agricoltura, l'industria e il commercio, e comprendere il loro impatto sulla vita quotidiana.
- Familiarizzare con il concetto di lavoro e il suo ruolo nella società.

2. Sviluppo economico e sociale:

- Esplorare, in modo semplice, come l'Italia e l'Europa si siano sviluppate economicamente nel corso del tempo, con esempi di settori chiave (es. turismo, industria).

3. Consapevolezza ambientale di base:

- Apprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente, del decoro urbano e della cura degli spazi pubblici.
- Introdurre i concetti di riciclo e risparmio energetico, collegandoli alla vita quotidiana degli studenti.

4. Ecosistemi e risorse naturali:

- Comprendere che le risorse naturali sono limitate e che è necessario utilizzarle con saggezza per preservare

l'ambiente. **Classe Seconda - Obiettivi:**

1. Approfondimento delle attività economiche:

- Approfondire le principali attività economiche italiane ed europee, comprendendo le differenze tra settori primario, secondario e terziario.
- Analizzare l'importanza del lavoro nella società moderna e il ruolo dei diritti dei lavoratori.

2. Sviluppo economico e innovazione:

- Approfondire le cause storiche e moderne dello sviluppo economico in Italia e in Europa, includendo fattori come l'industrializzazione e l'innovazione tecnologica.

3. Responsabilità ambientale:

- Sviluppare comportamenti più consapevoli verso la tutela dell'ambiente, come la riduzione dei rifiuti, la raccolta differenziata e il risparmio di risorse (acqua, energia).
- Comprendere come le attività economiche possono avere un impatto positivo o negativo

sull'ambiente. **4. Tutela degli ecosistemi:**

- Approfondire la conoscenza degli ecosistemi locali e globali, e comprendere il concetto di sostenibilità ambientale come chiave per proteggere la biodiversità e le risorse naturali.

Classe Terza - Obiettivi:

1. Economia e sostenibilità:

- Analizzare come la crescita economica può essere compatibile con la sostenibilità ambientale, con esempi di economia

	verde, energie rinnovabili e pratiche economiche sostenibili. ○ Comprendere i concetti di sviluppo economico sostenibile e responsabilità sociale d'impresa. 2. Lavoro e sviluppo economico: ○ Esplorare in modo più approfondito le cause e le conseguenze dello sviluppo economico in Italia e in Europa, considerando anche le sfide legate al lavoro, come la disoccupazione e la formazione professionale. ○ Riflettere sull'importanza della cooperazione tra i paesi europei per affrontare le sfide economiche globali. 3. Responsabilità ambientale avanzata: ○ Promuovere comportamenti concreti per la tutela dell'ambiente, anche attraverso progetti scolastici legati alla sostenibilità (es. giornate ecologiche, campagne di sensibilizzazione). ○ Analizzare le politiche europee e internazionali in materia di ambiente e cambiamento climatico, comprendendo il ruolo dei singoli cittadini nella lotta contro il degrado ambientale. 4. Tutela degli ecosistemi e gestione delle risorse: ○ Approfondire i temi della gestione sostenibile delle risorse naturali e della protezione degli ecosistemi a rischio, come le foreste pluviali, gli oceani e i parchi naturali. ○ Comprendere il concetto di economia circolare e come questo modello possa ridurre lo spreco di risorse e migliorare la qualità della vita.
Questa progressione permette agli studenti di sviluppare una comprensione sempre più approfondita delle dinamiche economiche, del ruolo del lavoro e delle responsabilità ambientali, promuovendo comportamenti sostenibili e una visione critica delle interazioni tra economia e ambiente.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.					
OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)					
CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Flora, fauna ed equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. <i>Ob. 15: gli ecosistemi.</i> <i>Ob. 14: Oceani mari e</i>	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.	Biomi ed ecosistemi <i>Ob. 15: gli ecosistemi.</i>	Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile, spiegandone il significato.	L'interdipendenza uomo natura. <i>Ob. 12: garantire modelli di consumo e produzione sostenibili.</i>	Comprendere il rapporto uomo-natura analizzandone gli aspetti positivi e gli aspetti problematici.

<i>risorse marine.</i>					
------------------------	--	--	--	--	--

Le regole per il rispetto dell'ambiente. <i>Ob.6: gestione sostenibile dell'acqua.</i> <i>Ob. 7: accesso ai sistemi di energia.</i>	Riconoscere la necessità di comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio. Comprendere la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti.	Le potenzialità economiche del territorio in cui si vive. <i>Ob. 11: Città e comunità sostenibili</i>	Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali.	Il concetto di sostenibilità ambientale. <i>Ob.13: promuovere azioni per combattere il cambiamento climatico.</i>	Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo Adottare comportamenti improntati alla sostenibilità.
La percezione del rischio. Le principali associazioni di protezione civile operanti sul territorio locale.	Effettuare scelte politiche educative e organizzative nella direzione della creazione di una cultura integrata della Protezione Civile e della sicurezza sociale	L'auto-tutela (sicurezza individuale e collettiva a Scuola, a casa, per la strada e nel territorio). Le principali associazioni di protezione civile operanti sul territorio nazionale.	Supportare l'applicazione delle norme e delle procedure di promozione della Protezione Civile, della sicurezza sociale e della tutela alla salute negli ambienti scolastici.	La gestione del rischio.	Analizzare il ruolo delle responsabilità individuali per potenziare e migliorare i livelli di sicurezza propri e della comunità.
Il primo soccorso.	Conoscenza delle situazioni a rischio (elettricità, prodotti domestici, pile...). Possibilità di primo intervento (chiamata 112): quando e come chiamare. Cosa NON fare (ad es. in caso di trauma)	Le regole del primo soccorso.	Apprende come intervenire in caso di incidenti o necessità.	Gestione delle emergenze e del primo soccorso.	Conoscenza della catena del soccorso, con particolare attenzione al primo e secondo anello (allertamento precoce e primi interventi) Approfondimento situazioni a rischio (corpo estraneo, rischi domestici, cinture di sicurezza...) Possibilità di primo intervento (rimozione corpo estraneo,

					posizione laterale di sicurezza), spiegazione CTE (Compressione toracica esterna).
OBIETTIVI GENERALI	Classe Prima - Obiettivi: 1. Introduzione ai cambiamenti climatici: - Comprendere, a livello base, cosa sono i cambiamenti climatici e riconoscere semplici esempi (es. scioglimento dei ghiacciai, aumento delle temperature). - Introdurre le cause principali, come l'inquinamento e la deforestazione, legate all'attività umana. 2. Effetti sull'ambiente:				

- Riconoscere gli effetti visibili dei cambiamenti climatici nell'ambiente circostante (es. cambiamenti stagionali, eventi climatici estremi come alluvioni o siccità).

3. Rischi legati all'azione dell'uomo:

- Introdurre il concetto di come l'intervento umano, attraverso attività come l'agricoltura intensiva o l'urbanizzazione, possa influenzare il territorio e aumentare i rischi ambientali.

4. Ruolo della Protezione Civile:

- Apprendere che la Protezione Civile è un'organizzazione che aiuta a proteggere le persone in caso di emergenze ambientali e disastri naturali.

Classe Seconda - Obiettivi:

1. Approfondimento delle cause dei cambiamenti climatici:

- Comprendere meglio le cause scientifiche dei cambiamenti climatici, come l'effetto serra e l'uso dei combustibili fossili.
- Riconoscere la relazione tra inquinamento atmosferico, industrializzazione e cambiamenti climatici.

2. Effetti sull'ambiente a livello locale e globale:

- Esplorare gli effetti a lungo termine dei cambiamenti climatici su ecosistemi specifici (es. desertificazione, innalzamento del livello del mare) e come questi impattino la vita quotidiana.
- Collegare i fenomeni climatici estremi agli effetti dei cambiamenti climatici (es. tempeste più violente, inondazioni).

3. Rischi legati all'azione dell'uomo:

- Approfondire l'impatto umano sul territorio, come l'erosione del suolo, la distruzione delle foreste e l'inquinamento dei corpi idrici.
- Riconoscere il ruolo delle politiche ambientali nel ridurre questi rischi.

4. Prevenzione e protezione ambientale:

- Approfondire il ruolo della Protezione Civile nella prevenzione e nella gestione dei rischi ambientali (es. monitoraggio del territorio, piani di evacuazione).
- Riconoscere esempi concreti di azioni della Protezione Civile in Italia, come durante alluvioni o terremoti.

Classe Terza - Obiettivi:

1. Analisi approfondita dei cambiamenti climatici:

- Esaminare in modo più approfondito le cause globali dei cambiamenti climatici, inclusi il riscaldamento globale, la deforestazione e l'impatto delle emissioni di CO₂.
- Riflettere sulle differenze tra fenomeni naturali e quelli legati all'azione umana, come la crescita delle città e l'industrializzazione.

2. Effetti globali e locali:

- Comprendere gli effetti devastanti che i cambiamenti climatici possono avere su diverse regioni del mondo, e come questi possano influenzare l'economia, la salute e la sicurezza alimentare.
- Approfondire i fenomeni di migrazione climatica e le loro conseguenze a livello socio-economico.

3. Rischi ambientali e interventi umani:

- Analizzare i rischi a lungo termine legati alla gestione non sostenibile del territorio (es. desertificazione, perdita della biodiversità).

	○ Riconoscere l'importanza di politiche internazionali (es. Accordo di Parigi) e del coinvolgimento della comunità per ridurre l'impatto dei cambiamenti climatici. 4. Protezione civile e prevenzione dei rischi: ○ Approfondire il funzionamento della Protezione Civile, concentrandosi su come gestisce la prevenzione e l'intervento in caso di calamità naturali legate ai cambiamenti climatici (es. frane, incendi boschivi, alluvioni). ○ Riconoscere l'importanza della collaborazione tra cittadinanza e istituzioni per mitigare i rischi e garantire la sicurezza ambientale.
Questa progressione permette agli studenti di sviluppare una comprensione completa dei cambiamenti climatici e dei rischi legati all'azione dell'uomo, promuovendo una coscienza ecologica e una responsabilità civica verso la tutela dell'ambiente e la prevenzione dei disastri naturali.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)					
CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
I paesaggi italiani	Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di fonti diverse, e la necessità dell'uso delle fonti di energia rinnovabili.	I paesaggi europei e il protocollo Unesco. <i>Ob. 11: gli insediamenti umani inclusivi e sicuri.</i> <i>Ob. 9: infrastrutture resilienti.</i>	Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla sua conservazione) analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.	Le differenze fisiche e socio economiche tra gli Stati del mondo. <i>Ob. 8: crescita economica. Ob. 10: ridurre le disuguaglianze fra i Paesi.</i>	Riconoscere e argomentare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente.

Gli elementi caratterizzanti il paesaggio ambientale e culturale italiano.	Conoscere i beni storico culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	Gli elementi caratterizzanti il paesaggio ambientale e culturale europeo. Il Patrimonio Unesco	Conoscere i beni storico culturali e le tradizioni europee ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.	Gli elementi caratterizzanti il paesaggio ambientale e culturale mondiale. Il Patrimonio mondiale e la Globalizzazione	Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico naturalistico.e considerarne le differenze in un'ottica socio-economica.
OBIETTIVI GENERALI	Classe Prima - Obiettivi: 1. Introduzione ai beni materiali e immateriali: ○ Comprendere la differenza tra beni materiali (es. edifici, parchi, risorse naturali) e beni immateriali (es. lingua, tradizioni, patrimonio culturale).				

- Introdurre il concetto di tutela dei beni, spiegando l'importanza della cura e del rispetto per gli oggetti e gli spazi pubblici (es. non danneggiare i banchi scolastici, rispettare i giardini e i parchi pubblici).

2. Valorizzazione dei beni scolastici:

- Promuovere comportamenti responsabili all'interno della scuola per la cura dei beni materiali (es. strumenti didattici, libri) e rispetto per il patrimonio immateriale della comunità scolastica (es. tradizioni, regolamenti, momenti comuni).
- ## **3. Patrimonio culturale di base:**

- Conoscere esempi di beni culturali locali, come monumenti, tradizioni locali o festività, e iniziare a riflettere sull'importanza della loro conservazione.

Classe Seconda - Obiettivi:

1. Approfondimento della tutela dei beni materiali:

- Approfondire il concetto di beni materiali, con particolare attenzione alla loro gestione responsabile (es. il risparmio delle risorse come l'acqua, l'energia, la corretta gestione dei rifiuti).
- Comprendere l'importanza della manutenzione degli edifici scolastici e pubblici, e riflettere su come ogni individuo può contribuire alla loro salvaguardia.

2. Beni immateriali e cultura:

- Approfondire la comprensione del patrimonio immateriale, esplorando le tradizioni culturali, le conoscenze storiche, le lingue locali e i valori condivisi.
- Promuovere attività che aiutino gli studenti a riflettere sul valore di queste tradizioni e sul perché sia necessario preservarle.

3. Consapevolezza del patrimonio storico e artistico:

- Introdurre il concetto di patrimonio artistico e culturale italiano ed europeo, riconoscendo i principali monumenti e siti storici locali e la loro importanza.

Classe Terza - Obiettivi:

1. Tutela attiva dei beni materiali:

- Comprendere il concetto di gestione sostenibile dei beni materiali, come la riduzione del consumo di risorse, la conservazione degli edifici storici e la protezione delle risorse naturali.
- Riflettere su come le scelte individuali e collettive possano influenzare la tutela dei beni pubblici e privati (es. vandalismo, cattiva gestione delle risorse).

2. Valorizzazione del patrimonio immateriale:

- Approfondire la conoscenza del patrimonio culturale immateriale, come le tradizioni orali, la musica, il folklore e le pratiche religiose, e riconoscere come queste possano essere preservate e trasmesse alle future generazioni.
- Analizzare esempi di come la globalizzazione e le nuove tecnologie possano influenzare positivamente o negativamente la conservazione del patrimonio immateriale.

3. Cittadinanza attiva per la tutela dei beni comuni:

- Promuovere la partecipazione attiva in progetti di tutela del patrimonio culturale e ambientale (es. giornate ecologiche, visite guidate a siti storici) e riflettere su come la collaborazione tra comunità locali e istituzioni sia fondamentale per la conservazione dei beni materiali e immateriali.

- Approfondire l'importanza delle istituzioni culturali e delle leggi per la protezione del patrimonio (es. UNESCO, leggi italiane sulla tutela dei beni culturali).

Questa progressione aiuta gli studenti a sviluppare un senso di responsabilità verso la conservazione dei beni comuni, stimolando la riflessione sull'importanza del patrimonio culturale e ambientale sia a livello locale che globale

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)

CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Concetto di denaro e valore: definizione del denaro come mezzo di scambio e comprensione del suo valore; differenza tra bisogni e desideri, e l'importanza di stabilire delle priorità; nozione di costo e valore: come i beni e i servizi hanno un costo che riflette il lavoro e le risorse impiegate per produrli.	Gestire un budget personale semplice: saper annotare entrate e uscite su un quaderno o foglio di calcolo e analizzare come viene speso il denaro; creare un semplice piano di risparmio per acquistare un oggetto desiderato o raggiungere un obiettivo, come un'uscita o un'attività.	Strumenti di risparmio e investimento: introduzione a strumenti di risparmio a lungo termine, come conti bancari e libretti di risparmio; concetto di interesse composto e come può aumentare il valore dei risparmi nel tempo; cenni sugli strumenti di investimento di base (come azioni e obbligazioni), spiegati in modo semplice per comprenderne l'importanza e i rischi.	Creare e gestire un budget personale semplice e familiare: saper creare un budget personale dettagliato, includendo voci di entrata e uscita, e mantenerlo aggiornato; simulare un budget familiare, distinguendo tra spese essenziali e opzionali, e valutando possibili strategie di risparmio.	Pianificazione finanziaria e gestione delle risorse: definizione della pianificazione finanziaria e della sua importanza per raggiungere obiettivi a breve e lungo termine; concetto di bilancio familiare avanzato, che include risparmio, spese, entrate, debiti e investimenti; importanza della diversificazione delle fonti di reddito (es. lavoro, rendite) per la sicurezza finanziaria.	Creare e gestire un budget dettagliato: saper gestire un budget personale dettagliato, includendo entrate, uscite, risparmi e investimenti, monitorando come vengono utilizzate le risorse; simulare la gestione di un budget familiare con elementi avanzati, come il pagamento di debiti e la gestione delle emergenze.

Risparmio e gestione delle spese: concetto di risparmio e la sua importanza per raggiungere obiettivi a breve e lungo termine; introduzione al concetto di budget: come pianificare e tenere traccia delle spese quotidiane; importanza di risparmiare una parte del	Prendere decisioni di spesa consapevoli: riconoscere e distinguere tra bisogni e desideri personali; valutare quando fare una spesa e se sia necessario o meglio risparmiare.	Gestione delle spese personali e familiari: approfondimento sul concetto di budget familiare, con esempi di spese essenziali (come bollette, spese alimentari) e non essenziali; importanza della pianificazione delle spese per evitare l'indebitamento	Sviluppare capacità di risparmio e pianificazione a lungo termine: saper stabilire obiettivi di risparmio a medio e lungo termine e monitorare il progresso; esercitarsi nel mettere da parte una parte delle entrate personali, comprendendo il beneficio	Strumenti di risparmio e investimento: approfondimento sugli strumenti di risparmio e investimento: conti correnti, conti di risparmio, fondi pensione, azioni e obbligazioni; comprensione del rischio e del rendimento nei vari tipi di investimento e	Valutare investimenti e risparmi a lungo termine: essere in grado di valutare le opzioni di investimento e risparmio in base a rischio e rendimento, stabilendo obiettivi a lungo termine; conoscere semplici strategie di risparmio per il futuro, come la differenziazione del
--	---	--	--	--	--

denaro ricevuto o guadagnato per il futuro. Strumenti finanziari di base: introduzione a semplici strumenti di risparmio, come il salvadanaio e il conto bancario (spiegato in modo accessibile); cenni sul concetto di interesse bancario e come funziona il risparmio a lungo termine.		eccessivo; nozioni di economia domestica: come gestire il denaro per le necessità quotidiane e come programmare le spese future.	dell'interesse composto nel risparmio a lungo termine.	la differenza tra risparmio sicuro e investimento a rischio; concetto di inflazione e di come può influire sul potere d'acquisto e sui risparmi a lungo termine. Credito e indebitamento: introduzione al concetto di credito e debito: prestiti bancari, mutui e carte di credito; comprendere l'importanza di non indebitarsi oltre le proprie possibilità e le conseguenze di un debito non pagato (es. interessi, penali); nozione di tasso d'interesse e come incide sul costo del	portafoglio (diversificazione degli investimenti). Gestire e pianificare il credito e l'indebitamento: comprendere quando è necessario e vantaggioso utilizzare il credito e quando è meglio evitare l'indebitamento; calcolare l'effetto degli interessi su un prestito o mutuo, comprendendo come un tasso d'interesse più basso può ridurre i costi totali.
--	--	--	--	--	---

				debito, con semplici esempi di calcolo.	
Consumo responsabile: importanza di fare acquisti consapevoli, distinguendo tra acquisti necessari e superflui; nozione di "impatto ambientale" legato al consumo, come scegliere prodotti che rispettano l'ambiente e riducono lo spreco.	Sviluppare abitudini di risparmio: mettere da parte una piccola somma del denaro ricevuto (paghetta o regali) come risparmio, comprendendone i benefici a lungo termine; sperimentare l'uso di un salvadanaio o di una lista di risparmi per monitorare quanto si accumula. Riflettere sull'impatto dei propri acquisti: saper spiegare la differenza tra un consumo sostenibile e uno non sostenibile; valutare alternative più ecologiche o	Consumo e pubblicità: analisi del ruolo della pubblicità nelle scelte di acquisto e come essa possa influenzare i desideri e le abitudini di consumo; concetto di marketing e strategie pubblicitarie che mirano a incentivare l'acquisto; differenza tra consumo consapevole e consumo impulsivo e i rischi legati a quest'ultimo.	Riflettere sulle proprie abitudini di consumo e risparmio: autovalutare le proprie scelte di consumo e trovare modi per migliorare le abitudini di risparmio; comprendere come i propri comportamenti finanziari possano influenzare il futuro economico personale e familiare. Prendere decisioni di consumo consapevole: essere in grado di valutare l'influenza della pubblicità nelle proprie decisioni di acquisto e riconoscere tecniche persuasive;	Uso responsabile e sostenibile delle risorse finanziarie: valore del consumo sostenibile e dell'acquisto etico (es. ridurre, riutilizzare, riciclare); impatto ambientale ed etico delle proprie scelte finanziarie e come il consumo consapevole può influire positivamente sulla società e sull'ambiente; il concetto di economia circolare e responsabilità verso il futuro.	Applicare principi di consumo etico e sostenibile: saper riconoscere prodotti e servizi che rispettano principi di sostenibilità, scegliendo opzioni ecologiche e consapevoli; riflettere sulle proprie scelte di consumo, comprendendo il loro impatto sociale ed ambientale. Collaborare in progetti di educazione finanziaria avanzati: partecipare a progetti di gruppo su argomenti finanziari complessi, come simulazioni di investimento o gestione di

	etiche nei propri acquisti (es. preferire meno plastica o prodotti locali).		confrontare prodotti e servizi in base a prezzo, qualità e impatto ambientale per scegliere in modo consapevole; riflettere su scelte di consumo responsabili, comprendendo l'impatto sociale e		un'impresa simulata; realizzare campagne di sensibilizzazione per il risparmio, la previdenza o il consumo responsabile, rivolte ai compagni o alla comunità scolastica.
--	---	--	---	--	--

			ambientale degli acquisti.		
Introduzione alla previdenza e alle assicurazioni: spiegazione semplice della previdenza e dell'importanza di pensare al futuro (ad es. il risparmio per grandi spese o emergenze); cenni sui concetti di assicurazione come strumento per proteggersi da eventi imprevisti (es. assicurazione sanitaria).	Comprendere e valutare semplici scelte previdenziali: comprendere la logica del risparmio per il futuro e le emergenze, anche tramite esempi concreti (es. risparmiare per un viaggio o un'attività scolastica); riflettere sul valore della previdenza come responsabilità verso sé stessi e la propria sicurezza. Collaborare in attività di educazione finanziaria: partecipare a progetti di classe su come risparmiare e spendere responsabilmente; simulare la creazione di un piccolo "budget di classe" per attività o materiali scolastici, per capire come si pianificano spese condivise.	Gestione dei rischi e assicurazioni: concetto di rischio e l'importanza della gestione del rischio per proteggersi dagli imprevisti; introduzione al funzionamento di base delle assicurazioni (es. assicurazione sulla casa, sanitaria) come strumento di tutela finanziaria; cenni su come scegliere un'assicurazione adeguata in base alle proprie esigenze. Pianificazione previdenziale e obiettivi a lungo termine: concetto di previdenza e importanza del risparmio per il futuro; introduzione alla pianificazione di obiettivi di lungo termine e come il risparmio regolare può aiutare a raggiungerli.; la pensione come un fondo per la sicurezza economica in età avanzata.	Comprendere il concetto di assicurazione e valutare i rischi: riconoscere l'importanza di proteggersi dai rischi attraverso l'assicurazione e valutare situazioni in cui potrebbe essere utile; comprendere la relazione tra costo e copertura assicurativa, valutando esempi pratici di polizze. Collaborare a progetti di classe su temi finanziari e assicurativi: partecipare a simulazioni di gestione delle risorse finanziarie e assicurative, collaborando per creare un "progetto di risparmio" o un "budget di classe"; lavorare in gruppo per creare campagne di sensibilizzazione sul consumo consapevole o sul risparmio.	Sistema previdenziale e assicurativo: approfondimento del sistema pensionistico: differenza tra previdenza pubblica e previdenza privata; funzionamento delle assicurazioni principali (es. sanitaria, auto, casa) e concetti di premio, copertura e franchigia; importanza della previdenza e dell'assicurazione per garantire la sicurezza economica futura.	Prendere decisioni previdenziali e assicurative: valutare situazioni pratiche per scegliere coperture assicurative adeguate in funzione dei rischi e delle esigenze; comprendere il concetto di fondo pensione e la necessità di prepararsi al futuro economico, anche tramite esempi concreti di pianificazione previdenziale.
OBIETTIVI GENERALI	Classe Prima - Obiettivi: 1. Introduzione al concetto di risparmio: ○ Familiarizzare con il concetto di risparmio, comprendendo la differenza tra spese necessarie e superflue.				

○ Introdurre l'importanza di risparmiare piccole somme (es. risparmio della paghetta) per raggiungere obiettivi futuri. 2. **Utilizzo responsabile delle risorse finanziarie:**

- Imparare a riconoscere le spese quotidiane e l'importanza di una gestione attenta del denaro.
- Riflettere sull'importanza di non sprecare denaro in acquisti inutili e pianificare piccoli budget personali.

3. **Responsabilità verso il denaro e i beni:**

- Introdurre il concetto di beni comuni e responsabilità economica, collegando il risparmio alla cura di risorse come l'acqua e l'energia.

Classe Seconda - Obiettivi:

1. **Risparmio e pianificazione finanziaria:**

- Approfondire il concetto di risparmio, collegandolo alla pianificazione a breve e medio termine (es. risparmiare per acquisti importanti).
- Introdurre la differenza tra desideri e bisogni, e l'importanza di fare scelte ponderate nel gestire il denaro.

2. **Utilizzo responsabile delle risorse:**

- Approfondire il concetto di budget, imparando a pianificare e gestire un piccolo piano di spesa personale.

Comprendere come gestire il denaro in modo responsabile, considerando le conseguenze di scelte avventate o eccessive. 3.

Introduzione alle assicurazioni e alla previdenza:

- Introdurre il concetto di assicurazione, spiegando in modo semplice come proteggersi da rischi imprevisti (es. assicurazione sulla salute o sugli oggetti).
- Riflettere sull'importanza di pianificare il futuro, iniziando a parlare di previdenza sociale e della sicurezza economica per il futuro.

Classe Terza - Obiettivi:

1. **Pianificazione previdenziale e risparmio a lungo termine:**

- Comprendere l'importanza della previdenza e del risparmio a lungo termine, collegandolo al futuro lavorativo e alla sicurezza finanziaria.
- Approfondire i diversi strumenti di risparmio e investimento (es. conti di risparmio, fondi pensione), spiegandone le basi in modo accessibile.

2. **Gestione consapevole delle risorse finanziarie:**

- Analizzare esempi pratici di gestione del denaro a livello familiare, comprendendo concetti di base come bilancio, reddito e spesa.
- Riflettere sull'importanza di una gestione responsabile delle risorse finanziarie, compresa la riduzione dei debiti e l'accumulo di risparmi per imprevisti.

3. **Assicurazione e previdenza:**

- Approfondire il ruolo delle assicurazioni (es. salute, casa, auto) come strumenti di protezione contro i rischi imprevisti, e comprendere le principali tipologie di assicurazione disponibili.
- Approfondire il concetto di previdenza sociale e spiegare come funziona il sistema previdenziale in Italia (es. INPS), collegandolo alla pianificazione del futuro lavorativo.

4. **Educazione finanziaria avanzata:**

- Promuovere comportamenti responsabili nell'utilizzo del denaro, con particolare attenzione al consumo consapevole e all'uso sostenibile delle risorse finanziarie (es. risparmio energetico, spese controllate).
- Introdurre il concetto di credito e debito, spiegando le responsabilità legate all'uso del credito (es. prestiti, carte di credito) e come evitare rischi finanziari.

Questa progressione aiuta gli studenti a sviluppare una comprensione graduale e profonda della gestione delle risorse finanziarie, dell'importanza del risparmio e della pianificazione previdenziale, promuovendo scelte finanziarie responsabili e sostenibili sia a breve che a lungo termine.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)

CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Ruolo delle istituzioni e dei cittadini: nozioni sui principali organi dello Stato italiano e sui compiti delle istituzioni locali e nazionali nel far rispettare la legalità. Il ruolo del cittadino attivo e responsabile nella promozione della legalità, della giustizia e del rispetto delle regole.	Impara a costruire consapevolmente il senso della legalità e impara a riconoscere e rispettare i valori sanciti a livello internazionale.	Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. Gli uomini illustri che hanno dato la vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino, Impastato).	Imparare a costruire consapevolmente il senso della legalità; sviluppare un'etica di responsabilità e maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali e ambientali.	I valori sanciti dalla Costituzione Italiana: articoli principali della Costituzione italiana riguardanti la legalità, la giustizia e i diritti fondamentali (es. articoli 2, 3 e 9 sulla dignità, l'uguaglianza e la tutela dell'ambiente). Importanza della Costituzione come documento fondante per la società italiana e il sistema di leggi.	Interiorizzare il senso della legalità e il rispetto dei valori sanciti a livello nazionale e internazionale.

OBIETTIVI GENERALI	Classe Prima - Obiettivi: 1. Introduzione ai concetti di legalità e illegalità: ○ Familiarizzare con i concetti di regole, legalità e illegalità, comprendendo come queste influenzano la vita quotidiana. ○ Comprendere l'importanza di rispettare le regole a scuola e in famiglia, riconoscendo il loro ruolo nella promozione del benessere collettivo. 2. Valore delle regole nella convivenza sociale: ○ Introdurre il concetto di regola come strumento di convivenza pacifica e sicurezza. ○ Riflettere sull'importanza di rispettare le norme scolastiche come primo passo verso la legalità. 3. Conseguenze dell'illegalità:
-------------------------------	---

- Discutere esempi semplici di comportamenti scorretti o illegali (es. bullismo, vandalismo) e le loro conseguenze per sé e per gli altri.

Classe Seconda - Obiettivi:

1. Approfondimento della legalità:

- Approfondire il concetto di legalità, comprendendo come le leggi e le regole sociali servano a tutelare i diritti e i doveri di tutti i cittadini.
- Riflettere sul concetto di giustizia e di equità, riconoscendo che le leggi esistono per garantire l'uguaglianza tra le persone.

2. Contrasto ai comportamenti illeciti:

- Analizzare comportamenti illeciti più complessi, come il furto, la corruzione o la contraffazione, comprendendo le conseguenze legali e sociali.
- Riflettere sulle responsabilità individuali nella promozione di una cultura della legalità (es. denunce di atti illeciti, rispetto per le norme).

3. Il ruolo delle istituzioni nel mantenimento della legalità:

- Introdurre il ruolo delle forze dell'ordine e delle istituzioni nel garantire il rispetto delle leggi e la sicurezza dei cittadini.

- Discutere esempi di interventi delle autorità nel contrasto all'illegalità e di come i cittadini possano collaborare con esse.

Terza - Obiettivi:

1. Approfondimento delle conseguenze dell'illegalità:

- Approfondire le conseguenze dell'illegalità, considerando sia gli aspetti legali (es. sanzioni penali) che gli effetti sociali (es. disuguaglianze, disordini sociali).
- Riflettere sul concetto di giustizia sociale e sul ruolo delle leggi nel contrastare le ingiustizie e promuovere il bene comune.

2. Contrasto alla criminalità organizzata:

- Introdurre il tema della criminalità organizzata (es. mafia, camorra, 'ndrangheta), comprendendo come queste organizzazioni minacciano la società e quali strumenti legali esistono per combatterle.
- Promuovere la riflessione su figure chiave nella lotta contro l'illegalità e la criminalità organizzata (es. magistrati, giornalisti, forze dell'ordine).

3. Legalità e cittadinanza attiva:

- Sviluppare un senso di cittadinanza attiva, incoraggiando comportamenti proattivi per la promozione della legalità (es. partecipazione a progetti educativi, sensibilizzazione contro l'illegalità).
- Approfondire il concetto di responsabilità civile e di come i cittadini possano contribuire al rispetto della legge, sia nel contesto locale che globale.

4. Educazione alla responsabilità digitale:

- Riflettere sui rischi di illegalità nel mondo digitale, come il cyberbullismo, il furto d'identità o la pirateria informatica, e promuovere comportamenti corretti nell'uso delle tecnologie.
- Discutere le leggi sulla privacy e sull'uso dei dati personali, promuovendo una maggiore consapevolezza delle responsabilità nel mondo digitale.

Questa progressione permette agli studenti di sviluppare una comprensione sempre più approfondita delle regole e delle leggi, del loro significato per la vita sociale e delle conseguenze dell'illegalità, incoraggiando comportamenti responsabili e proattivi nella difesa della legalità e della giustizia sociale.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO	Educazione alla cittadinanza digitale
NUCLEI VALORIALI	USO RESPONSABILE E CORRETTO DEGLI STRUMENTI DIGITALI ALTERITA' E RELAZIONE
COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza multilinguistica (competenze civiche, linguistiche) Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria Competenza digitale Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
APPORTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE	• Le lingue • Gli ambiti della storia e della geografia • Il pensiero matematico • Il pensiero computazionale • Il pensiero scientifico • Le Arti • Il corpo e il movimento • Le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)

CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'

Alfabetizzazione informatica e digitale	Utilizzare, accedere e condividere contenuti digitali. Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. Conoscere le varie possibilità di reperire fonti di	Alfabetizzazione mediatica: selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti.	Filtrare e valutare contenuti digitali comprendendo il concetto di dato, e individuare informazioni corrette o errate. Avvalersi degli strumenti digitali di corrispondenza	Le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.	Creare e programmare contenuti digitali. Attivare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata per situazioni differenti.
---	--	--	--	---	--

	informazione ed essere in grado di accedervi.		con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.		Avere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
--	---	--	--	--	---

OBIETTIVI GENERALI

Classe Prima - Obiettivi:

1. Introduzione all'accesso responsabile alle informazioni:

- Imparare a distinguere le informazioni di base (es. articoli, notizie) e a riconoscere il valore delle fonti ufficiali e affidabili (es. siti scolastici, enciclopedie).
- Introdurre il concetto di sicurezza online, come l'importanza di non condividere dati personali.

2. Uso consapevole dei contenuti digitali:

- Riconoscere la differenza tra informazioni affidabili e non affidabili, e apprendere l'importanza di verificare le fonti delle informazioni.
 - Introdurre le buone pratiche per un uso sicuro e rispettoso dei contenuti digitali, come il non copiare testi senza permesso.
- Primi passi nella ricerca online: Imparare a utilizzare i motori di ricerca per trovare informazioni semplici, usando parole chiave appropriate.

Classe Seconda - Obiettivi:

1. Valutazione critica delle fonti:

- Approfondire la capacità di distinguere tra fonti affidabili e non affidabili, riconoscendo elementi di qualità (es. autorevolezza dell'autore, aggiornamento delle informazioni).
- Imparare a individuare i segnali che indicano una fonte sospetta o una possibile fake news.

2. Uso responsabile dei contenuti digitali:

- Comprendere il concetto di copyright e imparare a rispettare i diritti d'autore e le licenze digitali.
- Promuovere un comportamento rispettoso nei confronti degli altri utenti online, evitando il cyberbullismo e l'uso improprio delle informazioni.

3. Ricerche tematiche approfondite:

- Sviluppare competenze nella ricerca di contenuti più complessi, utilizzando parole chiave specifiche e selezionando le informazioni più pertinenti.
- Introdurre il concetto di bibliografia o di riferimenti per documentare le fonti utilizzate.

Classe Terza - Obiettivi:

1. Analisi critica delle informazioni:

- Approfondire le tecniche per valutare la credibilità delle fonti, considerando anche l'intento comunicativo dell'autore e la qualità delle informazioni riportate.
- Esaminare la differenza tra fatti e opinioni, riconoscendo il potenziale impatto delle fake news e delle informazioni manipolate.

2. Responsabilità digitale e cittadinanza online:

- Approfondire il concetto di cittadinanza digitale e i diritti e doveri dell'utente online, promuovendo l'etica digitale e il rispetto della privacy.
- Analizzare le politiche sulla privacy dei principali servizi online e sviluppare competenze nella gestione sicura dei propri dati.

	3. Utilizzo consapevole delle fonti e citazioni: ○ Imparare a citare correttamente le fonti digitali, riconoscendo l'importanza della trasparenza e dell'onestà intellettuale nella ricerca. ○ Approfondire l'uso di piattaforme e risorse educative digitali (es. database, biblioteche online) per condurre ricerche ben documentate. 4. Competenze digitali avanzate: ○ Sperimentare strumenti di verifica delle fonti online (es. fact-checking) per valutare informazioni sospette. ○ Introdurre la riflessione sull'uso dei social media per la condivisione di contenuti in modo responsabile e critico, considerando l'impatto delle informazioni diffuse.
Questa progressione fornisce agli studenti una preparazione graduale per navigare nel mondo digitale, promuovendo un approccio critico e consapevole alle fonti e un comportamento etico nell'utilizzo delle informazioni.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>					
OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)					
CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Netiquette: norme comportamentali nell'ambiente digitale	Apprendere e utilizzare comunicazione e interazione appropriata attraverso gli strumenti digitali.	Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali.	Apprendere l'utilizzo consapevole degli strumenti digitali e la conoscenza dei pericoli della rete.	Creazione e gestione della propria identità digitale	Acquisire e utilizzare il pensiero critico in relazione alle informazioni digitali.

OBIETTIVI GENERALI	Classe Prima - Obiettivi: 1. Introduzione alla comunicazione digitale: ○ Familiarizzare con i principali strumenti di comunicazione digitale (es. e-mail, messaggistica scolastica) e comprendere l'importanza di un uso corretto e rispettoso di questi strumenti. ○ Introdurre le regole di base della netiquette, come l'uso di un linguaggio educato e la gestione dei tempi di risposta. 2. Comunicazione nei contesti scolastici: ○ Imparare a usare correttamente gli strumenti digitali per comunicare con insegnanti e compagni (es. messaggi brevi, e-mail per comunicazioni scolastiche), rispettando le modalità e i toni adeguati. ○ Comprendere l'importanza del rispetto della privacy e dell'uso responsabile delle informazioni condivise.
-------------------------------	---

3. Rispetto delle regole online:

- Riconoscere e rispettare le regole fondamentali per la sicurezza e il rispetto reciproco nei gruppi di chat scolastici o di classe, evitando comportamenti inappropriati o intrusivi.

Classe Seconda - Obiettivi:**1. Approfondimento della netiquette e della comunicazione formale:**

- Approfondire le regole della netiquette e imparare a distinguere tra contesti formali (es. e-mail agli insegnanti) e informali (es. chat tra amici), adottando lo stile comunicativo più adatto.
- Comprendere l'importanza di un linguaggio chiaro e rispettoso, evitando abbreviazioni inappropriate o espressioni

volgari. 2. Rispetto dei ruoli e della privacy online:

- Imparare a rispettare i ruoli degli interlocutori (es. insegnanti, compagni) nei diversi contesti digitali, adottando un atteggiamento rispettoso e formale quando necessario.
- Approfondire la consapevolezza della privacy, riconoscendo che le informazioni condivise online possono essere visibili e durare nel tempo.

3. Collaborazione online responsabile:

- Partecipare attivamente e in modo rispettoso a discussioni e progetti scolastici online, collaborando con i compagni e rispettando le regole del gruppo.

Classe Terza - Obiettivi:**1. Sviluppo di competenze comunicative avanzate:**

- Affinare le competenze comunicative digitali, adattando il linguaggio e lo stile ai diversi destinatari e contesti (es. forum di discussione, e-mail istituzionali, social media scolastici).
- Saper riconoscere i contesti che richiedono un linguaggio più formale o informale, comprendendo le implicazioni di ciascun tipo di comunicazione.

2. Responsabilità e gestione delle relazioni digitali:

- Riflettere sull'impatto delle parole nei contesti digitali e promuovere un dialogo rispettoso e inclusivo, evitando giudizi affrettati e commenti offensivi.
- Comprendere le conseguenze dei comportamenti scorretti online (es. cyberbullismo, diffamazione) e promuovere attivamente un ambiente digitale sicuro e rispettoso.

3. Uso consapevole delle piattaforme social e di comunicazione:

- Saper utilizzare i social media in modo responsabile e riconoscere il confine tra la sfera privata e quella pubblica. ○ Analizzare i rischi associati alla condivisione di informazioni personali o contenuti sensibili e riflettere sulla propria impronta digitale.

4. Collaborazione e lavoro di gruppo online:

- Utilizzare strumenti digitali di collaborazione (es. piattaforme di condivisione documenti, bacheche virtuali) per lavorare su progetti scolastici, rispettando le scadenze e le regole del gruppo.

- Sviluppare capacità di leadership e collaborazione, contribuendo positivamente alla comunicazione di gruppo e promuovendo un ambiente di lavoro produttivo e rispettoso.

Questa progressione guida gli studenti verso una comprensione consapevole e responsabile delle modalità di comunicazione digitale, aiutandoli a sviluppare competenze relazionali e comunicative adatte ai diversi contesti, sia scolastici che personali, e a rispettare le regole comportamentali specifiche di ciascun contesto.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI SPECIFICI (OSA)

CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Utilizzo dei servizi digitali privati.	Migliorare le competenze nell'uso di tecnologie digitali e varie forme di comunicazione.	Utilizzo dei servizi digitali pubblici.	Usare in modo consapevole il cellulare, i social ed altre tecnologie di comunicazione ed avere coscienza dei potenziali rischi. Favorire il benessere psicofisico attraverso l'individuazione di dipendenze o abusi (cyber bullismo-bullismo).	Uso, gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale (conoscenza di normative e tutele).	Distingue un'identità digitale da un'identità reale. Riconoscere la necessità di comportamenti solidali e collaborativi, anche in ambiente web. Migliorare le strategie di comunicazione rispetto delle diversità.

OBIETTIVI GENERALI	Classe Prima - Obiettivi: 1. Introduzione all'identità digitale: ○ Familiarizzare con il concetto di identità digitale, comprendendo che ogni attività online contribuisce a creare un'immagine personale in rete. ○ Imparare a riconoscere l'importanza di non condividere informazioni personali (es. indirizzo, numero di telefono) online. 2. Sicurezza dei dati personali: ○ Introdurre le basi per proteggere i dati personali, come l'uso di password sicure e la prudenza nel condividere immagini e video. ○ Comprendere l'importanza di utilizzare solo piattaforme e siti sicuri. 3. Rispetto della privacy altrui: ○ Riconoscere l'importanza di rispettare la privacy degli altri, evitando di condividere informazioni, foto o video di compagni senza permesso.
-------------------------------	--

Classe Seconda - Obiettivi:

1. Gestione responsabile dell'identità digitale:

- Approfondire il concetto di identità digitale, comprendendo che ciò che viene pubblicato online contribuisce alla propria "reputazione digitale" e può avere conseguenze a lungo termine.
- Imparare a gestire in modo responsabile i propri profili sui social media e altre piattaforme digitali.

2. Sicurezza avanzata dei dati:

- Approfondire le modalità di protezione dei propri dati personali, come attivare l'autenticazione a due fattori e riconoscere i tentativi di phishing.
- Riflettere sui rischi legati alla condivisione eccessiva di informazioni personali e sui pericoli della geolocalizzazione.

3. Benessere digitale e consapevolezza:

- Riconoscere gli effetti negativi di un uso eccessivo dei dispositivi digitali sulla salute e sul benessere psicologico, come la dipendenza e il cyberbullismo.
- Promuovere comportamenti che rispettino il benessere psicologico degli altri, evitando il linguaggio offensivo o denigratorio.

Classe Terza - Obiettivi:

1. Sviluppo e protezione dell'identità digitale:

- Comprendere come gestire in modo consapevole e professionale l'identità digitale, con particolare attenzione alle piattaforme pubbliche e ai social media, anche in vista di opportunità future (es. reputazione per il lavoro).
- Riflettere sugli effetti delle proprie interazioni online e sull'importanza di costruire un'identità digitale che rispecchi valori positivi e responsabili.

2. Privacy e gestione dei dati personali:

- Conoscere le principali leggi sulla privacy (es. GDPR) e come queste proteggano i dati personali, comprendendo anche i propri diritti e doveri in quanto utenti digitali.
- Approfondire l'uso dei dati da parte di app e siti web, imparando a limitare il tracciamento e a controllare le impostazioni di privacy.

3. Consapevolezza dei rischi digitali e prevenzione:

- Esplorare i rischi legati alla cybersecurity (es. malware, truffe online) e imparare strategie di protezione, come riconoscere siti sospetti e messaggi fraudolenti.
- Riflettere sugli effetti psicologici di un uso scorretto degli ambienti digitali, come la pressione sociale e l'ansia da prestazione sui social, e promuovere strategie di gestione dello stress digitale.

4. Cittadinanza e responsabilità digitale:

- Comprendere il concetto di cittadinanza digitale, promuovendo un uso etico e rispettoso della rete, con attenzione alla sicurezza e al benessere di sé e degli altri.
- Riflettere sull'importanza della responsabilità online, come il non diffondere notizie false, e di adottare comportamenti che favoriscano un ambiente digitale positivo e sicuro per tutti.

Questa progressione fornisce agli studenti strumenti per sviluppare un approccio critico e consapevole all'identità digitale e alla gestione dei dati, promuovendo comportamenti che garantiscano la propria sicurezza e quella degli altri, contribuendo a un ambiente digitale sano e rispettoso.

RIFERIMENTI NORMATIVI:

- Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18/12/2006 (competenze chiave di cittadinanza)
- Legge 169 del 30 ottobre 2008 – Conversione del decreto legge 137-2008 - Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università
- Circolare Ministeriale n. 100 del'11/12/2008 - Prime informazioni sull'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione"
- C.M. n. 86 del 2010
- Indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 (DM 254/2012) - Per una nuova cittadinanza
- Legge n.107/2015 di riforma della scuola
- Piano per l'educazione alla sostenibilità' (28 luglio 2017)
- Nota MIUR 1830 del 6 ottobre 2017 – Orientamenti piano triennale offerta formativa
- L.71 del 2017 - Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo
- Piano Nazionale educazione al rispetto (nota MIUR 27.10.2017, prot. n. 5515)
- Linee Guida per la certificazione delle Competenze nel primo ciclo di istruzione del 2017
- Indicazioni nazionali e nuovi scenari - Documento a cura del Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (pubblicato nel febbraio 2018)
- Linee guida del RAV; RAV e PdM di Istituto
- Ambito territoriale di Lucca e Massa Carrara-Protocollo di Educazione alla Cittadinanza responsabile (USR-2018)
- Agenda ONU 2030
- Legge n. 92 del 20 agosto 2019 (GU n.195 del 21-8-2019)
- Decreto legge del 7-9-2024
- Linee Guida 9-9-2024
- Decreto Caivano, decreto-legge 15 settembre 2023 n. 123
- DL 22/2020 modificato con legge 41/2020

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICE

	pag.
1. COMPETENZE DI CITTADINANZA – RIFERIMENTI 1 2. EDUCAZIONE CIVICA – RIFERIMENTI NORMATIVI 2 3. SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: GLI STRUMENTI CULTURALI PER LA CITTADINANZA 3	
3.1. COSTITUZIONE 3 3.2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 4 AGENDA 2030 – RIFERIMENTI e STRUMENTI DI APPROFONDIMENTO 4 3.3. CITTADINANZA DIGITALE 5	
4. COOPERARE PER UNA CITTADINANZA ATTIVA 6 4.1. SCUOLA E FAMIGLIA 6 4.2. SCUOLA E TERRITORIO 6	
5. DIDATTICHE PER LA CITTADINANZA 7 6. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA 9 6.1. SCUOLA DELL'INFANZIA 9 6.2. SCUOLA PRIMARIA 13 6.3. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO 27 RIFERIMENTI NORMATIVI 57	

