



ISTITUTO COMPRENSIVO "PIA PERA"

già I.C. LUCCA 3

Via Don Minzoni, 244 - S. Anna - 55100 LUCCA

C.F. 92051740469

TEL. 0583/584388—581457

MAIL: luic84600n@istruzione.it PEC: luic84600n@pec.istruzione.it SITO WEB: www.lucca3.edu.it

PREMESSA

Il Curricolo d'Istituto individua i filoni tematici da sviluppare a scelta del Consiglio di Classe in un'impostazione interdisciplinare, coerente con l'offerta formativa dell'Istituto e con i nuclei tematici dell'insegnamento di Educazione Civica che fanno riferimento a tre pilastri individuati dalle **Linee Guida del 9/9/2024**:

1. COSTITUZIONE
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
3. CITTADINANZA DIGITALE

I diversi pilastri dei percorsi curriculari vengono "costruiti" dai Consigli di Classe, che individuano in modo collegiale i docenti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. I docenti, sulla base della programmazione svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche nell'ambito della singola disciplina e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

CRITERI DA CONSIDERARE IN FASE DI VALUTAZIONE:

CRITERI	● Tipologia della situazione ● Risorse mobilitate ● Continuità
---------	--

	● Autonomia						
DIMENSIONI DI COMPETENZA scuola primaria	<u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. (uso guidato di conoscenze ed abilità)		<u>BASE</u> L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. (applicazione di conoscenze ed abilità in situazioni note)	<u>INTERMEDIO</u> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. (avvio del transfert di procedure in situazioni nuove)		<u>AVANZATO</u> L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. (generalizzazione e metacognizione)	
LIVELLI DI COMPETENZE s.s.	4	5	6	7	8	9	10

TIPOLOGIE DI VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'ed. civica è oggetto di verifiche periodiche e finali (DL 92/2019 art. 2 co. 6). • La valutazione deve risultare da verifiche sommative e formative. La valutazione dovrà basarsi sul raggiungimento degli obiettivi specifici dell'Educazione Civica dettati dalle **Linee Guida del 9/9/2024**.

2

Per quanto riguarda il tipo di prove e il numero minimo di misurazioni sufficienti ad elaborare un giudizio valutativo si prevede: a) almeno una prova multidisciplinari a quadrimestre: prove scritte e pratiche, simulazioni, lavori di gruppo, etc.. I docenti dei singoli Consigli di Classe coinvolti nell'insegnamento decidono la tipologia di prove. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, schede di rilevazione, partecipazione, impegno, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari prescelti, finalizzati a rendere conto dell'effettivo raggiungimento da parte degli alunni degli obiettivi specifici dell'ed. civica, in particolare per quanto riguarda lo sviluppo delle competenze. b) ove ritenuto, prove scritte e pratiche, test di varia tipologia, interrogazioni orali e scritte. Ciascun docente effettuerà una valutazione parziale del segmento di percorso svolto con riferimento alle griglie di valutazione elaborate in sede collegiale e di seguito riportate.

Il voto (scritto o orale / multidisciplinare o affidato al singolo docente) dovrà essere inserito sul registro elettronico nella sezione Educazione Civica, abbinata a ciascun coordinatore e/o docente della classe dalla Segreteria didattica (per le prove multidisciplinari si farà riferimento ad uno dei docenti coinvolti).

È di fondamentale importanza che il giudizio valutativo scaturisca da una pluralità di differenti forme di prove di verifica, anche allo scopo di agevolare i diversi stili di apprendimento degli studenti. E' indubbio che tale percorso non dovrà sovraccaricare gli alunni, ma agevolare un percorso condiviso.

Il fine sarà quello di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”, nonché di individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un

3

terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge). Sarà pertanto possibile valutare anche:

- c) atteggiamenti, attitudini, comportamenti, etc. che rispondono agli Obiettivi Generali previsti nel percorso formativo, anche alla luce dei criteri di continuità e autonomia utilizzati nel percorso valutativo. In questo caso si farà riferimento alle griglie relative alle ABILITA’/COMPETENZE dei singoli nuclei didattici (vedi griglie).

In sede di scrutinio sarà attribuito un solo voto per periodo, che sintetizzi il lavoro svolto dalle singole discipline. La proposta di voto è inserita in sede di scrutinio dal coordinatore dell’educazione civica. Anche per la proposta e i criteri di cui tener conto oltre alle misurazioni effettuate e annotate sul registro, si fa riferimento al protocollo di valutazione di seguito riportato.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Griglie di valutazione da applicare in fase di elaborazione voto finale in sede di scrutinio.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE I E CLASSE II				
LIVELLI DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. (uso guidato di conoscenze ed abilità)	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. (applicazione di conoscenze ed abilità	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. (generalizzazione e

		in situazioni note)	autonomo. (avvio del transfert di procedure in situazioni nuove)	metacognizione)
COSTITUZIONE: Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta. Utilizza il turno di parola, fa uso corretto dei bagni, rispetta l'ordine di file, gestisce il proprio materiale e ha comportamenti solidali.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': È capace di esplorare l'ambiente di vita quotidiana, di riconoscerne le caratteristiche, di prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. È consapevole dell'importanza dell'igiene	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene

personale quotidiana, sa come riciclare materiali di uso comune, si impegna nel perseguire una corretta alimentazione.	personale e alla scelta alimentare.	alimentare.		personale e alla scelta alimentare.
--	-------------------------------------	-------------	--	-------------------------------------

CITTADINANZA DIGITALE Conosce gli strumenti tecnologici e li utilizza, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.	Conosce parzialmente e utilizza, con la guida di un adulto, strumenti tecnologici a fini didattici.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, strumenti tecnologici a fini didattici.	Conosce e utilizza correttamente strumenti tecnologici a fini didattici.	Conosce e utilizza con consapevolezza e autonomamente strumenti tecnologici a fini didattici.
--	---	---	--	---

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE III – IV - V				
LIVELLI DI COMPETENZE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. (uso guidato di conoscenze ed abilità)	BASE L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. (applicazione di conoscenze ed abilità in situazioni note)	INTERMEDIO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. (avvio del transfert di procedure in situazioni nuove)	AVANZATO L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. (generalizzazione e metacognizione)
CONOSCENZE COSTITUZIONE	Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e

	rispetto di sé e degli altri, i	rispetto di sé e degli altri, riconosce i	simboli dell'identità	
--	---------------------------------	---	-----------------------	--

	simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
--	---	---	---	--

ABILITA'/COMPETENZE COSTITUZIONE	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale. Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.
CONOSCENZE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e

		riguardo alla		
--	--	---------------	--	--

	corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
ABILITA'/COMPETENZE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.

CITTADINANZA DIGITALE	Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i rischi connessi all'utilizzo degli strumenti digitali per contrastare le varie forme di cyberbullismo.	Conosce, con qualche incertezza, l'ambiente digitale e i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali per contrastare le varie forme di cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali per contrastare le varie forme di cyberbullismo.	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali per contrastare le varie forme di cyberbullismo.
------------------------------	---	---	--	---

8

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Griglie di valutazione da applicare in fase di interrogazione orale e di elaborazione voto finale in sede di scrutinio.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – CLASSI I – II - III							
LIVELLI DI COMPETENZE	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE COSTITUZIONE	Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunna/o sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunna/o sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e

	docente.					utilizzarle nel lavoro.	utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
ABILITA'/COMPETENZE COSTITUZIONE	L'alunno/a adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza. Partecipa	L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunna/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni	Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza.	Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza.	Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza.

	consapevolezza. Partecipa poco alla vita scolastica e della comunità e non assume le responsabilità che gli vengono affidate. Non porta a termine le consegne che gli vengono affidate, pur avendo il supporto degli adulti.	saltuariamente alla vita scolastica e della comunità, assumendo poco le responsabilità che gli vengono affidate. Non porta a termine le consegne che gli vengono affidate, pur avendo un supporto degli adulti.	Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.	personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.	Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.
--	---	--	---	--	--	--	--

ABILITA'/COMPETENZE SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	L'alunna/o non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati. Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	L'alunna/o mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse	L'alunna/o mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e	L'alunna/o mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel	L'alunna/o mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene
---	---	---	--	---	---	---	--

		naturali e dei beni comuni.	stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.
--	--	-----------------------------	--	---	---	---	--

ABILITA'/COMPETENZE CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno non conosce l'utilità e lo scopo dei diversi applicativi, comunicando pertanto in modo irresponsabile. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui. Anche se guidato, non comprende i vantaggi della comunicazione	L'alunno conosce poco l'utilità e lo scopo dei diversi applicativi, comunicando pertanto in modo non sempre responsabile. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. Anche se guidato, comprende poco i vantaggi della comunicazione e come strumento di cittadinanza e	L'alunno utilizza i vari applicativi se guidato, comunica in modo sostanzialmente responsabile ma mostrando incertezze e debolezze. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. Anche se guidato, comprende solo alcuni dei vantaggi della comunicazione e come strumento	L'alunno usa in maniera abbastanza autonoma i vari strumenti, comunicando in modo generalmente responsabile, seppur con qualche difficoltà. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. Guidato, comprende i vantaggi della comunicazione e come strumento	L'alunno usa in maniera autonoma i vari strumenti, comunicando in modo generalmente responsabile. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui. Comprende alcuni dei vantaggi della comunicazione e come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale.	L'alunno usa in modo autonomo e consapevole i vari applicativi comunicando in maniera responsabile. Rispetta sempre e in autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. Comprende i vantaggi della comunicazione e come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale.	L'alunno usa in modo autonomo e consapevole i vari applicativi comunicando in maniera responsabile e matura. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui. Comprende e condivide i vantaggi della comunicazione e come strumento di cittadinanza e di inclusione
--	---	---	---	--	---	--	---

	come strumento di cittadinanza e di inclusione sociale.	di inclusione sociale.	di cittadinanza e di inclusione sociale.	di cittadinanza e di inclusione sociale.			sociale.
--	---	---------------------------	---	---	--	--	----------