

REPORT

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

A.S. 2024-2025

Il processo di autovalutazione interna di IS viene attuato attraverso l'utilizzo dei questionari VALES che pongono al centro: il clima scolastico restituito da angolature diverse, il benessere dello studente ed il suo successo formativo. I questionari VALES (utilizzati dal triennio 2019-2022) hanno subito una implementazione dei contenuti oggetto d'indagine- didattica digitale/STEM e Outdoor Education- che costituiscono gli aspetti innovativi del triennio 2022-2025. L'ÉQUIPE che ha collaborato alla revisione dei questionari è stata formata dalla FS Area 1-3-5 e dalla referente dell'Outdoor Education per i questionari della sezione dedicata. Il protocollo per l'invio dei link questionari e comunicazioni di rinforzo su vari canali è stato seguito dalla FS Area 5 per le nuove tecnologie (test di funzionamento/link) e dai referenti dell'ufficio stampa. Il questionario studenti è stato somministrato in presenza e in orario curricolare - grazie alla coordinatrice della CDP e alla collaborazione dei docenti della Secondaria- e ciò ha concretizzato un bel dato di percezione da parte dei ragazzi della secondaria utile al miglioramento dell'O.F.

L'analisi proposta riguarderà i risultati ottenuti a conclusione del triennio 2022-2025 per la RS.

Si raccolgono i dati in forma aggregata per ciascuna componente al fine di registrare "la percezione unitaria" nell'Istituto (N.B. per il personale ATA si rimanda al report specifico).

PARTECIPAZIONE AL QUESTIONARIO PER COMPONENTE

	a. s. 2022-2023		a. s. 2023-2024		a. s. 2024-2025	
DOCENTI	100/126	(79%)	109/142	(77%)	85/128	(66%)
STUDENTI CDP	211/266	(79%)	244/293	(83%)	233/286	(81%)
GENITORI	184/928	(20%)	145/951	(15%)	68/825	(8%)
PERSONALE ATA	12/28	(43%)	21/26	(81%)	11/28	(39%)

Nel triennio 2022-2025 si osserva un calo di partecipazione delle varie componenti, a parte quella degli studenti stabile, perché proposta in orario scolastico :

- ❖ *La componente genitori dal 2022 al 2025 registra una graduale discesa nella partecipazione da 20% a 8% dell'universo.*
- ❖ *La componente docenti registra -13% nella partecipazione se rapportata a inizio triennio.*
- ❖ *Il personale ATA riscontra una partecipazione del 39% corrispondente a -4% rispetto a.s.2022-2023.*

Assume un grande valore la partecipazione attiva degli studenti, per contribuire al miglioramento dell'O.F. La procedura prevede che il questionario venga diffuso agli studenti tramite link del docente di classe. In tal modo il risultato è passato da 12% di studenti "liberi di partecipare" per a.s. 2021-2022 a 81% (a.s. 2024-2025) di partecipanti resi tali dall'azione formativa della Scuola riguardo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.

Nei giorni 4-5-6 Giugno –è stato messo a disposizione dei docenti della secondaria CDP- da parte della coordinatrice di plesso - il link del questionario studenti a cui i ragazzi si sono collegati per la compilazione proposta come attività trasversale di Educazione Civica in orario scolastico.

Dal 16.06 al 25.06 si sono svolti i questionari per la componente dei docenti e dei genitori tramite invio link su Argo e successivi rinforzi della comunicazione tramite Whatsapp coordinatori-rappresentanti e coordinatori-docenti.

LA STRUTTURA DEI QUESTIONARI

I questionari sono divisi in due parti.

I PARTE: Il clima scolastico percepito da studenti, docenti e genitori (VALES)

II PARTE: La scuola post covid: cambiamenti nella didattica (integrazioni al VALES)

LA TIPOLOGIA DEI GRADIENTI UTILIZZATI

I gradienti scelti per registrare la percezione degli intervistati sono stati diversificati al fine di evitare automatismi e invece catturare percezioni significative per poter procedere ad una lettura dei dati più analitica:

I PARTE

➤ *Quanto è d'accordo...*

1 Molto in disaccordo-2.In disaccordo-3.D'accordo-4.Molto d'accordo. Sia nel questionario Docenti sia in quello degli Studenti sono presenti tre sezioni in cui il dato registra il n. delle risposte e non il giudizio:

➤ *La percezione dell'insegnamento da parte degli studenti attraverso ATTIVITÀ e STRATEGIE a cui i docenti dedicano più tempo o utilizzano con maggior frequenza.*

II PARTE

Nella parte sulla Scuola post emergenza, SEZ.n1-2 aggiunta al VALES- riguardante STE(A)M- Didattica Digitale e Outdoor Education- sono stati presentati vari gradienti che hanno chiesto

➤ *quanto spesso (frequenza)*

1.Sempre – 2.Spesso-3. Qualche volta -4. Mai

➤ *quanto (quantificazione di tempi e/o spazi)*

1.Molto- 2.Abbastanza- 3. Poco- 4. Per niente/ Molti-2. Abbastanza-3. Pochi-4. Nessuno

Ci sono quesiti che hanno richiesto una risposta

➤ *SI/NO e la successiva motivazione a risposta aperta del SI o del NO a seconda dei casi.(molto interessante)*

Da una lettura complessiva, i fattori che si combinano nei tre strumenti utilizzati attestano un

buon andamento dell'IS che raggiunge su diversi aspetti traguardi di eccellenza maturati o mantenuti nel triennio dai vari punti di vista.

Di seguito di riportano in sintesi alcune considerazioni scaturite dalla combinazione di alcuni aspetti analizzati in ciascuna componente per favorire una riflessione sul benessere di studenti e docenti e sul miglioramento continuo. Per facilitare la lettura si contrassegnerà

- ✓ FATTORI DI ECCELLENZA
 - FATTORI DA MIGLIORARE(già a 3, valore buono)

I PARTE

1. QUESTIONARIO GENITORI

LA PERCEZIONE DELLA QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO E IL BENESSERE DELLO STUDENTE A SCUOLA

Gli esiti sono stabili nel triennio

- ✓ Gli insegnanti informano i genitori dei progressi del figlio(4), lo incoraggiano(4), ne sviluppano il metodo di studio(da 4 a 3).
- ✓ Gli insegnanti aiutano il figlio ad acquisire buone capacità nell'ambito linguistico e logico-matematico(4 stabile nel triennio) anche se nell'aiutare il figlio a sviluppare il metodo di studio si registra un calo che però ha ancora un valore positivo(da 4 a 3).
- ✓ Il figlio si trova bene con i suoi insegnanti che valorizzano i suoi interessi/attitudini e sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti.
- ✓ A scuola il figlio utilizza le attrezzature tecnologiche(da 2 a 3)
- ✓ Il clima in classe per i genitori è molto positivo perché non ci sono episodi di aggressione e nessun compagno prende in giro il figlio che si trova bene con i compagni e gli insegnanti.

Tuttavia si registra un calo nel gradimento nel triennio(da 4 a 3) riguardo allo sviluppo delle capacità relazionali del figlio(da 4 a 3). Quest'ultimo dato è confermato anche nella sezione *"Benessere dello studente a scuola"* in cui la percezione dei genitori è che ci sono degli studenti che prendono in giro i compagni del figlio(da 2 a 3).

LA PERCEZIONE DELL'ORGANIZZAZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA

La percezione sull'organizzazione della scuola nel triennio ha raggiunto l'eccellenza

- ✓ le comunicazioni della scuola ai genitori sono efficaci; il personale scolastico collabora a garantire il buon funzionamento della scuola. I genitori consiglierebbero questa scuola ad altri genitori.
- ✓ L'informazione sulle attività didattiche dell'O.F. ha raggiunto nel triennio il massimo gradimento delle famiglie(da 3 a 4).
- ✓ Interesse a incontri con esperti su rischi social (prevenzione cyberbullismo da 55% a 34% mentre è aumentata la richiesta sulla prevenzione dipendenza dai social da 45% a 66%)

Stabili sul terzo gradiente risultano:

- *Il confronto con la famiglia sui valori da trasmettere e l'ascolto sulle preoccupazioni dei genitori o dei loro suggerimenti.*

- *I servizi della scuola -pulizie, sicurezza, attività extra-curricolari- funzionano bene.*

LA PERCEZIONE DEL DIGITALE E OUTDOOR EDUCATION

- *La percezione della didattica digitale nelle lezioni è abbastanza percepita ma spesso il materiale digitale è assegnato nei compiti a casa. La consapevolezza dei genitori sui laboratori STEAM -PNRR a cui ha partecipato il figlio è pari a: per a.s 2023-2024 Scienze-Coding-British Primaria 28%; Coding-Robotica educativa Primaria 56%; Coding-Robotica educativa Infanzia 16%. Per a.s. 2024-2025 British School corsi pomeridiani 51%; British School Scienze e Coding curricolare Secondaria 51%.*
- *Tuttavia il gradimento dei genitori per tali attività-tenuto conto che erano diverse le proposte rispetto all'anno prima- è sceso da 65% a 57% (sono d'accordo se tali attività fossero svolte con regolarità) e il 38% dei genitori afferma che non è informato sull'argomento. Il gradimento del figlio per tali attività da 49% è sceso a 34%.*

La percezione dell'utilizzo del digitale è la seguente:

- ✓ *la conoscenza del sito è molto buona anche se si riscontra che è "abbastanza" facile l'utilizzo*
- ✓ *le famiglie dichiarano di non aver bisogno del tutorial di Argo*
- *I genitori consultano il R.E. per visionare(nell'ordine) :le comunicazioni scuola -famiglia in bacheca, il documento di valutazione, le attività svolte in classe ,i compiti e i risultati delle verifiche.*
- *La percezione per l'Outdoor Education:*
 - ✓ *I genitori riscontrano il forte stimolo degli insegnanti sulle tematiche ambientali e ritiene che siano interessanti per il figlio*
 - *riscontrano che le attività di Outdoor solo "qualche volta" sono inserite nelle lezioni.*
 - ✓ *dichiarano di stimolare sempre il figlio ad assumere atteggiamenti rispettosi per l'ambiente.*

2. QUESTIONARIO DOCENTI

LA QUALITÀ DELLE RELAZIONI DEGLI INSEGNANTI CON COLLEGHI, STUDENTI, FAMIGLIE

A livello di IS

- *Nell'IS docenti e personale ATA collaborano positivamente*
- *Il dirigente contribuisce a creare un clima positivo e l'IS si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere*

A livello di Plesso

- *Nella scuola c'è collaborazione tra docenti e personale ATA , il clima con gli studenti è positivo*
- *La motivazione dei docenti nel proprio lavoro nella propria scuola*
- *Ci si sente bene nella scuola*
- *L'IS stimola la partecipazione delle famiglie*
- *Se i genitori fanno proposte l'IS le considera poco*
- *L'IS si confronta con le famiglie sulle linee educative*
- *Le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti*
- *Il rispetto delle regole degli studenti e la difficoltà di dialogo con i genitori*

LA QUALITÀ DELLA GESTIONE DELLA SCUOLA, FORMAZIONE PERSONALE, COINVOLGIMENTO

A livello di IS la Scuola, secondo la percezione dei docenti:

- ✓ è attenta ai bisogni formativi dei docenti e offre corsi di aggiornamento utili per il mio lavoro(3=45%+ 4=42%)
- ✓ incoraggia corsi di formazione/aggiornamento (da 3 a 4)

COLLABORAZIONE TRA INSEGNANTI E EFFICACIA PRATICHE DIDATTICHE

A livello di IS

- *Il lavoro dipartimentale e la programmazione comune guidano l'attività didattica degli insegnanti*

A livello di Plesso

- ✓ I colleghi della stessa classe si scambiano informazioni sugli studenti
- *nel plesso c'è un'organizzazione comune e i colleghi dello stesso ambito si confrontano*
- *nel corso dell'a.s.*
 - ✓ *Efficacia inclusione alunni con disabilità (da 3 a 4).*
- *Efficacia dell'inclusione per gli alunni di origine straniera e per alunni che rimangono indietro*
- *La scuola non trascura lo sviluppo delle potenzialità degli alunni più brillanti(stabile a 2 nel triennio)*

3. QUESTIONARIO STUDENTE

AUTOEFFICACIA SCOLASTICA

- ✓ I ragazzi sono capaci di svolgere i compiti per casa
- *Si sentono capaci di concentrarsi durante le attività, ricordare le spiegazioni dell'insegnante e ricordare ciò che hanno studiato*
- *I ragazzi sono capaci di fare ciò che chiedono gli insegnanti*

COMPORTEAMENTO CON I COMPAGNI

- ✓ Il clima di classe è molto positivo (stabile nel triennio, 1)
- *Alcuni compagni mi dicono parolacce (stabile a 2=qualche volta)*

ACCETTAZIONE DA PARTE DEI COMPAGNI

- ✓ I compagni mi cercano sempre per attività al di fuori della scuola(da 3 a 4)

- Cercato dai compagni di classe per attività scolastiche
- Cercato dai compagni durante le pause delle attività didattiche

✚ Solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado si è potuto incrociare le risposte studenti/docenti sulla percezione dell'insegnamento.

REGISTRAZIONE DELLE RISPOSTE OTTENUTE PER ORDINE DI IMPORTANZA E TREND TRIENNIO

DOCENTI-STUDENTI

PERCEZIONE ATTIVITÀ A CUI SI DEDICA PIÙ TEMPO IN CLASSE-DOCENTI

a. s. 2022-2023	a. s. 2023-2024	a. s. 2024-2025
1. attività con partecipazione attiva	1.lavoro nel piccolo gruppo	1. lavoro nel piccolo gruppo
2. lavoro nel piccolo gruppo	2. attività con partecipazione attiva	2. attività con partecipazione attiva
3. discussioni in classe e interventi liberi	3. discussioni in classe e interventi liberi	3. discussioni in classe e interventi liberi
4.esercitazioni individuali	4.esercitazioni individuali	4.esercitazioni individuali
5.correzioni compiti/esercizi in classe	5. correzioni compiti/esercizi in classe	5. correzioni compiti/esercizi in classe

TREND TRIENNIO: Nel triennio il "lavoro nel piccolo gruppo" registra +14% e restano stabili "attività con partecipazione attiva"(51%) e discussioni in classe (42%). Ciò dimostra la pratica da parte dei docenti di metodologie attive e collaborative.

PERCEZIONE ATTIVITÀ IN CLASSE-STUDENTI

a.s.2022-2023	a.s.2023-2024	a.s. 2024-2025
1.esercizi in coppia o in gruppo con <u>alcuni</u> insegnanti	1. correzione in classe di esercizi/compiti con <u>tutti</u> gli insegnanti	1. esercitazione individuale/con <u>alcuni</u> insegnanti
2. fare ricerche , progetti, esperimenti /con <u>alcuni</u> insegnanti	2.parlare insieme di un argomento /con <u>molti</u> insegnanti	2. esercizi in coppia o in gruppo/ con <u>alcuni</u> insegnanti
3. parlare insieme di un argomento /con <u>molti</u> insegnanti	3.esercizi in coppia o in gruppo con <u>molti</u> insegnanti	3.fare ricerche , progetti, esperimenti /con <u>alcuni</u> insegnanti
4. correzione in classe di esercizi/compiti con <u>tutti</u> gli insegnanti	4.fare ricerche , progetti, esperimenti /con <u>molti</u> insegnanti	4.correzione in classe di esercizi/compiti con <u>tutti</u> gli insegnanti
5. esercitazione individuale /con <u>molti</u> insegnanti	5.esercitazione individuale /con <u>molti</u> insegnanti	5.parlare insieme di un argomento /con <u>alcuni</u> insegnanti

TREND TRIENNIO: Nel triennio dai dati risulta uno scostamento in positivo a favore della maggior diffusione delle attività di tipo collaborativo(attività in coppia, nel piccolo gruppo, ricerche, progetti, esperimenti..) con molti/tutti gli insegnanti.

PERCEZIONE STRATEGIE PIÙ FREQUENTI IN CLASSE-DOCENTI

a. s. 2022-2023	a. s. 2023-2024	a. s. 2024-2025
1.verificare la comprensione degli argomenti con domande	1.verificare la comprensione degli argomenti con domande	1.verificare la comprensione degli argomenti con domande
2. indicare il metodo da seguire per svolgere un compito	2.differenziazione compiti	2.differenziazione compiti
3. differenziazione compiti	3.esPLICITARE gli obiettivi della lezione	3.indicare il metodo da seguire per svolgere un compito
4.argomentare la valutazione assegnata	4.indicare il metodo da seguire per svolgere un compito	4.esPLICITARE gli obiettivi della lezione
5.esPLICITARE gli obiettivi della lezione	5.argomentare la valutazione assegnata	5.argomentare la valutazione assegnata

TREND TRIENNIO: Nel triennio resta stabile l'importanza che i docenti danno al feedback nel processo di insegnamento-apprendimento. La verifica degli argomenti con domande(59%), la differenziazione dei compiti(45%) e argomentare la valutazione assegnata(26%). Inoltre si evidenzia una maggiore attenzione al problem solving visto il -5% "dare indicazioni sul metodo da seguire" e +2% dell'esplicitazione degli obiettivi della lezione.

PERCEZIONE STRATEGIE ADOTTATE IN CLASSE-STUDENTI

a.s.2022-2023	a. s. 2023-2024	a.s. 2024-2025
1.dicono cosa impareremo in una nuova lezione /con alcuni insegnanti	1.danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti/con nessun insegnante	1. danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti/con nessun insegnante
2. danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti/ <u>con alcuni insegnanti</u>	2.fanno domande per vedere se abbiamo capito/con molti insegnanti	2. mi dicono cosa ho fatto bene o male in un esercizio/con tutti gli insegnanti
3. fanno domande per vedere se abbiamo capito/ <u>con molti insegnanti</u>	3.mi dicono cosa ho fatto bene o male in un esercizio/con tutti gli insegnanti	3. danno indicazione su come fare i compiti/con alcuni insegnanti
4. mi dicono cosa ho fatto bene o male in un esercizio/ <u>con molti insegnanti</u>	4.danno indicazione su come fare i compiti/con alcuni insegnanti	4. dicono cosa impareremo in una nuova lezione /con alcuni insegnanti

5. danno indicazione su come fare i compiti/con molti insegnanti	5. dicono cosa impareremo in una nuova lezione /con alcuni insegnanti	5. fanno domande per vedere se abbiamo capito/con molti insegnanti
--	---	--

TREND TRIENNIO: maggior diffusione del feedback da parte dei docenti per orientare i processi di insegnamento-apprendimento con molti/tutti gli insegnanti(fanno domande per accertare la comprensione, danno indicazioni su come svolgere i compiti, dicono cosa impareremo in una lezione, mi dicono cosa ho fatto bene o male in un esercizio).

RELAZIONE DOCENTI- STUDENTE

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Se hai un problema i tuoi insegnanti ti ascoltano	spesso	qualche volta	qualche volta
Ti senti sostenuto dai tuoi insegnanti	spesso	spesso	spesso

II PARTE

CAMBIAMENTI NELLA DIDATTICA TRIENNIO 2022-2025

	DIDATTICA DIGITALE	OUTDOOR EDUCATION
DOCENTI	I docenti utilizzano <u>spesso</u> la DDI(da “qualche volta” a.s 2022-2023) e propongono materiale digitale come compito; hanno introdotto nei programmi <u>alcune</u> attività STEM e di coding/robotica educativa che ritengono trasversali (a parecchie discipline 47%; tutte le discipline 31%) . L’adeguatezza degli strumenti a disposizione è abbastanza adeguata e ritengono che l’utilizzo dei tablet o dei moduli Google per i feedback possano supportare abbastanza l’efficacia delle attività proposte; sanno utilizzare Argo e classroom anche se sono abbastanza interessati a migliorarne l’uso attraverso formazioni. Conoscono il sito che è abbastanza facile da utilizzare e qualche volta si riferiscono a l’area riservata ai Docenti come archivio utile al proprio lavoro.. Ritengono che la DDI migliori l’apprendimento.	I docenti ritengono <u>molto</u> interessante l’integrazione della didattica con le attività all’aperto e le hanno <u>spesso</u> introdotte nelle loro progettazioni Sono abbastanza interessati a proseguire la formazione(Principiante o Esperto) su tali attività, gli spazi esterni della scuola sono attrezzati per l’apprendimento. I docenti sostengono che queste attività promuovano la sostenibilità ambientale(calo di percezione triennale -6%). I docenti affermano di essere soddisfatti di proporre attività outdoor e ritengono che buona la risposta degli alunni a quanto proposto. Per le proposte relative alla risposta aperta, si rimanda al file degli <u>Esiti questionario di percezione docenti 2025).</u>

	La partecipazione alla formazione promossa a.s. 2024-2025 grazie a fondi PNRR(per cui si rimanda al dettaglio della sezione del questionario riportato in allegato) è stata ampia(1 solo corso 61%;+ di1 corso 25%;no interesse 8%).	
--	--	--

STUDENTI	Nel corso del triennio gli studenti percepiscono “qualche volta” l’utilizzo da parte dei docenti della DDI; inoltre <u>spesso</u> viene proposto l’utilizzo di materiale digitale per l’approfondimento degli argomenti ed utilizzano abbastanza le nuove tecnologie per fare i compiti. La loro competenza digitale è buona e gli strumenti della scuola (classroom, argo, tablet..) sono abbastanza (da <u>molto per il 2023-2024</u>) adeguati . Dalla loro esperienza con le nuove tecnologie ritengono di sentirsi a proprio agio(a.s.2024-2025 54%) e di imparare abbastanza(+10% rispetto a.s. 2022-2023). L’utilizzo dei laboratori è <u>decisamente salito</u> rispetto allo scorso anno(in cui risultava: 1.aula arte- 2.aula informatica -3. aula scienze): 1. Aula informatica. 2.aula di scienze 3.biblioteca <u>meno utilizzata</u>: aula di arte. <u>molto meno utilizzato</u>: lab.musica	Nella scuola ci sono abbastanza spazi esterni utilizzati per l’apprendimento, gli insegnanti stimolano abbastanza (da <u>molto a.s. 2023-2024</u>) i ragazzi ad assumere atteggiamenti rispettosi dell’ambiente e qualche volta propongono attività all’aperto. Nel corso del triennio il gradimento è sceso da “molto” ad “abbastanza” per la partecipazione ad attività all’aperto e percorsi naturalistici sul territorio e complessivamente per la percezione personale sul sentirsi “green”. Tuttavia molto interessanti i loro suggerimenti per una scuola che vuole migliorare il rispetto ambientale per i quali si rimanda al file <u>Esiti questionario di percezione studenti/Autovalutazione 2025.</u>
-----------------	---	--

Per gli esiti del Questionario ATA si rimanda al report specifico.

Maria Claudia Morganti

FS Area 1

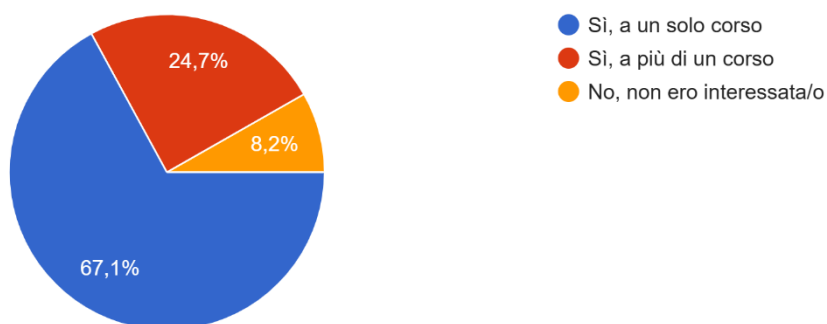
Lucca, 28.06.2025

FORMAZIONE PNRR_ DETTAGLIO GRADIMENTO

ESITI QUESTIONARIO DI PERCEZIONE DOCENTI A.S. 2024-2025

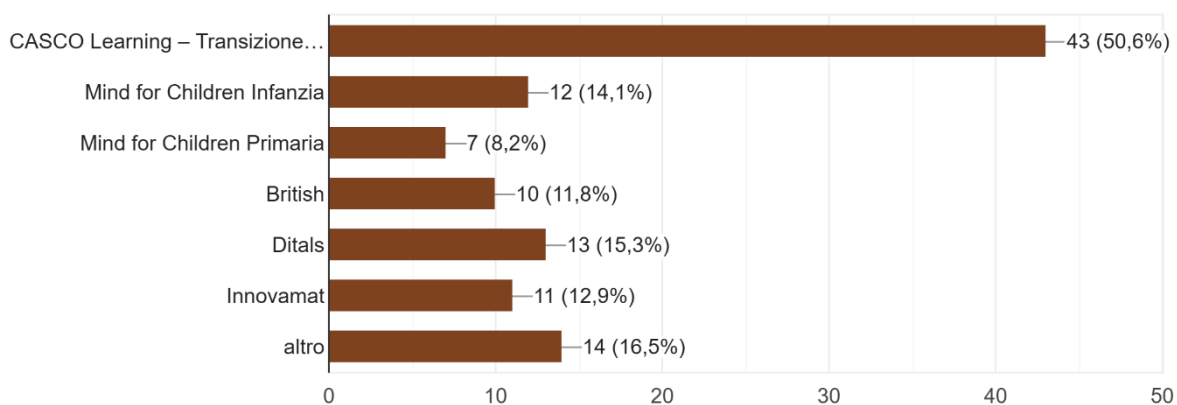
Nel corso di quest'anno scolastico ha partecipato ad attività di formazione proposte con i fondi PNRR?"

85 risposte



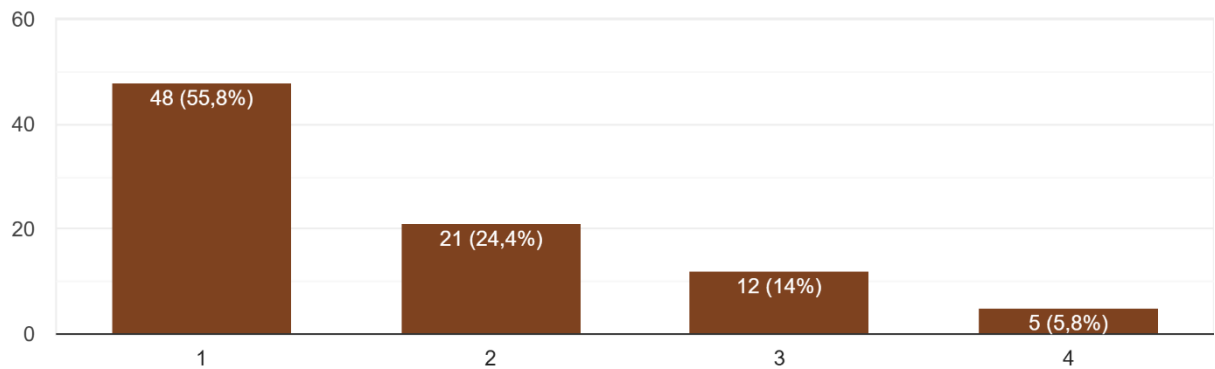
A quali delle seguenti formazioni ha partecipato durante l'anno scolastico? (Può selezionare più risposte)

85 risposte



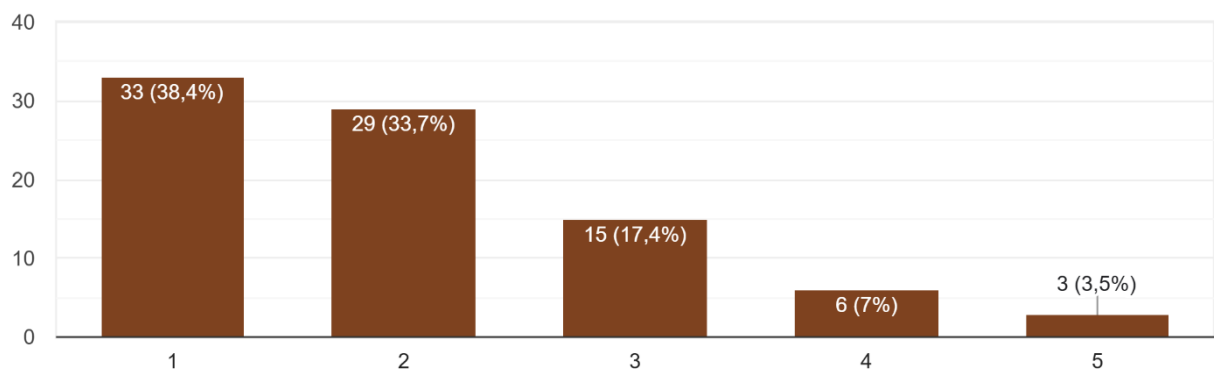
Quanto ha trovato utili le formazioni a cui ha partecipato? (Indichi una sola risposta, riferita in generale)

86 risposte



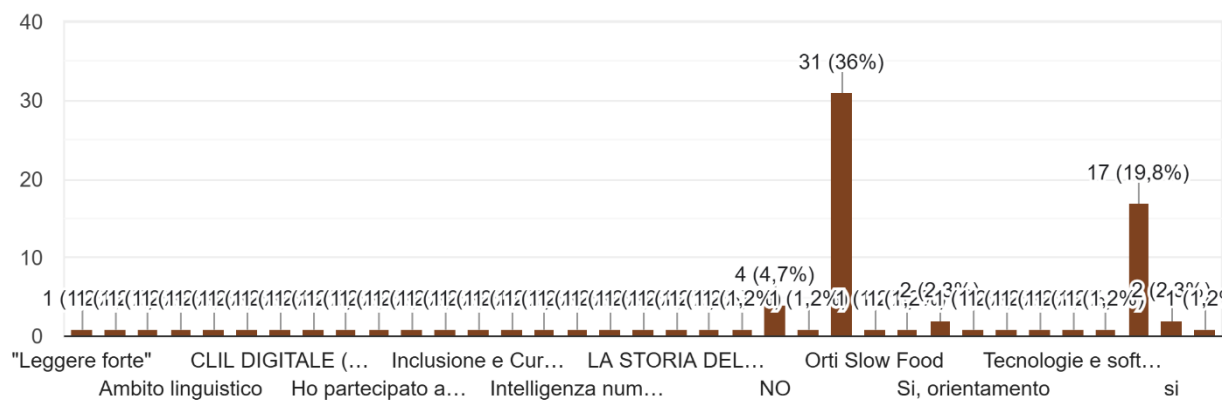
Le formazioni seguite hanno contribuito ad accrescere le sue competenze professionali?

86 risposte



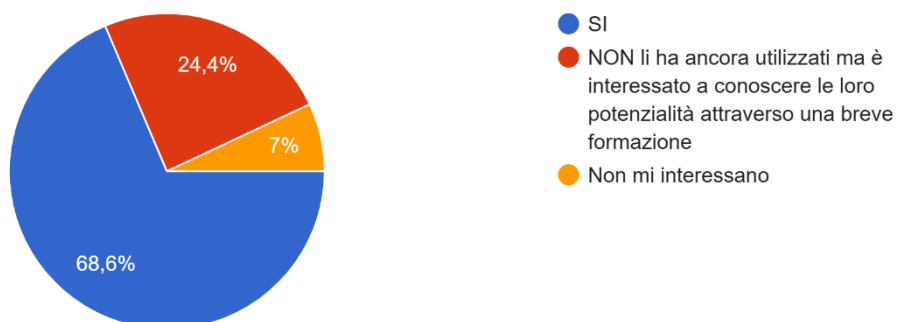
Ha partecipato ad altri corsi di formazione esterni alla nostra organizzazione? Se sì, indichi in quale ambito si è formato

86 risposte



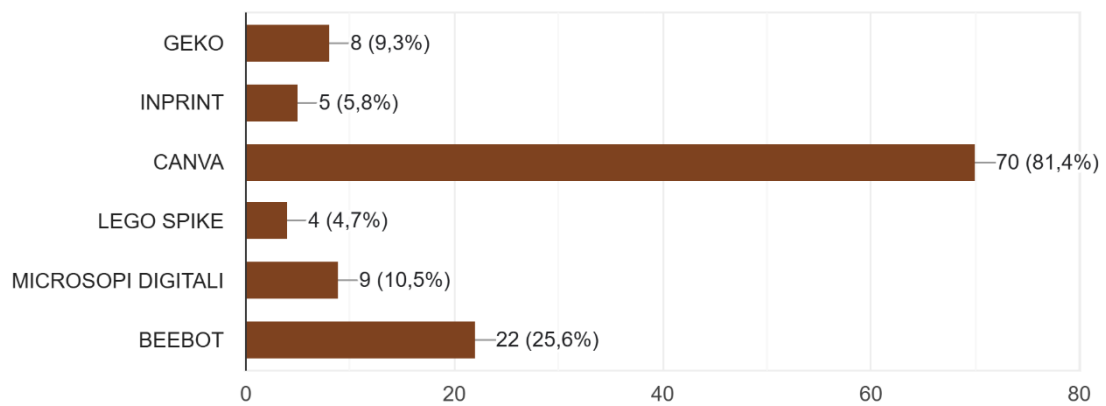
E' al corrente che ha a disposizione nuovi software e sussidi tecnologici acquistati con i fondi PNRR (GEKO, INPRINT, CANVA, WORDWALL, GENIALLY, Microsc...i, Lego Spike, BeeBot...) utili alla didattica?

86 risposte



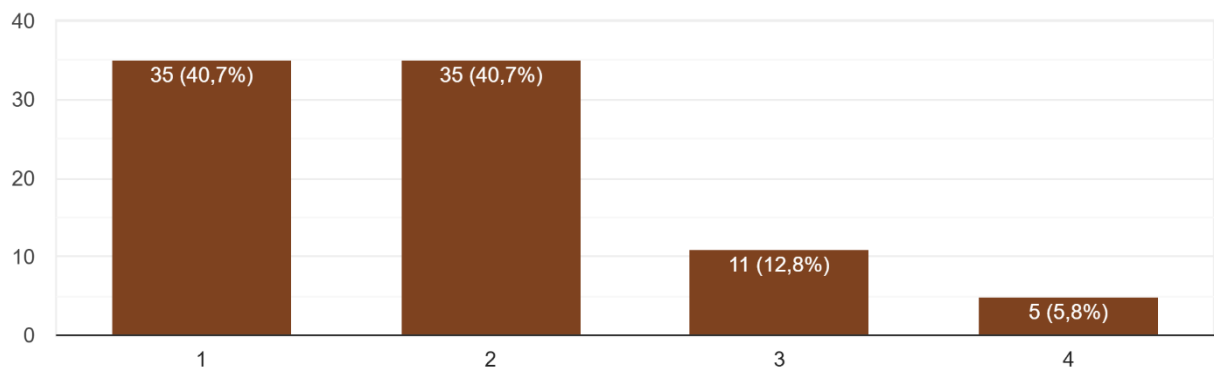
Quali ha utilizzato?

86 risposte



Qualche anno fa è stata organizzata dagli esperti del nostro istituto, durante gli incontri dipartimentali, una formazione interna sui sussidi tecnici...
1) - Sì, utile (2) - Poco utile (3) - No(4).

86 risposte



ESITI QUESTIONARIO DI PERCEZIONE STUDENTI			AUTOVALUTAZIONE 2025
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	a. s. 2022-2023	a. s. 2023-2024	a. s. 2024-2025
AUTOEFFICACIA SCOLASTICA <i>Capacità dello studente di sentirsi capace nelle attività di studio</i>	Risposte: 211/266	Risposte: 244/293	Risposte: 233/286
1. Sono capace di ricordare ciò che ho studiato	3	3	3
2. Sono capace di concentrarmi nelle attività scolastiche senza distrarmi	3	3	3
7. Sono capace di finire i compiti per casa	4	4	4
8. Sono capace di ricordare ciò che l'insegnante ha spiegato	3	3	3
13. Sono capace di fare quello che i miei insegnanti mi chiedono	3	3	3
COMPORTAMENTO CON I COMPAGNI <i>Presenza di litigi e conflitti</i>			
4. In classe alcuni compagni mi danno spinte , calci o pugni	1	1	1
5. Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe	2	2	2
10. Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe	1	1	1
11. In classe alcuni compagni mi dicono parolacce	2	1-2(38%+38%)	2
14. Mi è capitato di dare spinte, calci o pugni ad alcuni miei compagni di classe	1	1	1
16. In classe alcuni compagni mi prendono in giro	1	1	1

ACCETTAZIONE DA PARTE DEI COMPAGNI <i>Il sentirsi accettato o rifiutato dai compagni durante le attività scolastiche o extra scolastiche</i>															
3. I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche (ad esempio lavori di gruppo, attività sportive)				3			3			3					
6. I miei compagni di classe mi lasciano da parte nelle attività fuori dalla scuola (ad esempio feste di compleanno, attività sportive)				1			1			1					
9. I miei compagni di classe mi cercano durante le pause dell'attività didattica				3			3			3					
12. I miei compagni di classe mi cercano per attività fuori dalla scuola				3			3			4					
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO															
a. Le attività in classe				Con nessun insegnante			Con alcuni insegnanti			Con molti insegnanti			Con tutti gli insegnanti		
1. Facciamo esercizi da soli 2. Facciamo esercizi in coppia oin gruppo 3. Parliamo insieme di un argomento 4. Correggiamo insieme gli esercizi o i compiti 5. Facciamo ricerche, progetti o esperimenti				2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025
				11	21	19	107	130	128	61	68	61	32	25	25
				16	15	15	116	117	118	61	85	85	18	27	15
				6	7	3	55	76	83	76	85	72	74	76	75
				3	5	1	49	58	63	70	82	83	89	99	86
				6	10	7	111	104	100	55	88	76	39	42	50
b. Le strategie in classe				Con nessun insegnante			Con alcuni insegnanti			Con molti insegnanti			Con tutti gli insegnanti		
				2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025

1. Danno esercizi che non sono uguali per tutti gli studenti	90	115	109	94	76	82	14	26	23	13	27	19
2. Mi dicono che cosa ho fatto bene e cosa ho fatto male in un esercizio	8	7	9	60	65	76	83	79	70	60	93	78
3. Danno indicazioni su come fare i compiti	11	10	8	70	85	94	73	73	79	57	76	52
4. Dicono cosa impareremo in una nuova lezione	16	26	31	104	106	122	60	69	58	31	43	22
5. Fanno domande per vedere cosa abbiamo capito	4	2	4	49	53	66	86	114	93	72	75	70
c. Relazione con i docenti	Con nessun insegnante			Con alcuni insegnanti			Con molti insegnanti			Con tutti gli insegnanti		
Se hai un problema, i tuoi insegnanti ti ascoltano	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025
	5%	5%	6%	31%	36%	41%	38%	29%	26%	26%	30%	27%
	Mai			Qualche volta			Spesso			Sempre		
	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025	2022 2023	2023 2024	2024 2025
Ti senti sostenuto dai tuoi insegnanti	8%	5%	7%	33%	34%	33%	37%	38%	36%	22%	24%	24%
LA SCUOLA POST COVID												
1.DIDATTICA DIGITALE	2022-2023					2023-2024				2024-2025		

- la presenza della didattica digitale nelle lezioni del mattino - ti viene proposto l'utilizzo di materiale digitale di approfondimento - utilizzi le nuove tecnologie per fare i compiti - le attività di didattica digitale richieste sono troppo impegnative - gli strumenti tecnologici (classroom, argo, tablet ..) che la Scuola ti mette a disposizione sono adeguati - utilità di parlare a scuola delle tematiche del cyberbullismo - la tua competenza in ambito digitale - ti piacerebbe partecipare a corsi per migliorare le tue competenze digitali	Qualche volta spesso abbastanza poco abbastanza abbastanza buona abbastanza	Qualche volta spesso abbastanza poco molto molto buona abbastanza	qualche volta spesso abbastanza poco abbastanza molto buona abbastanza
La tua esperienza con	2022-2023 Didattica digitale	2023-2024 Didattica digitale	2024-2025 Didattica digitale
A. Mi trovo a mio agio	123 58%	151 62%	127 54%
B. Imparo meno ma sviluppo altre competenze	19 9%	18 7%	17 7%
C. Imparo abbastanza	48 23%	55 23%	76 33%

D. Cerco di adattarmi alla Situazione	15	7%	16	7%	8	3%
E. Non mi piace e quindi imparo poco	6	3%	4	2%	5	2%

Frequenza per aula didattica/laboratorio	2022-2023				2023-2024				2024-2025			
	Mai	Qualche volta	Spesso	Sempre	Mai	Qualche volta	Spesso	Sempre	Mai	Qualche volta	Spesso	Sempre
aula informatica	151	58	-	-	49	118	70	6	18	137	76	2
aula scienze	17	139	54	-	13	115	111	5	41	131	56	5
aula di arte	-	28	76	126	35	82	126	-	10	43	96	84
biblioteca	66	114	28	-	128	99	8	9	111	119	3	0
lab. Musica	150	12	16	33	209	6	8	21	188	15	8	22
2. OUTDOOR EDUCATION -Nella tua scuola ci sono spazi esterni utilizzati come ambienti di apprendimento -I tuoi insegnanti ti stimolano ad assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente -In questo a.s. hai partecipato ad attività di Outdoor Education -Sei interessato a svolgere le attività all'aperto	Abbastanza Abbastanza Qualche volta Molto				Abbastanza Molto Qualche volta Molto				Abbastanza Abbastanza Qualche volta Molto			

-Ti piacerebbe partecipare a percorsi sul territorio (naturalistici, artistici, ecologici) con la tua classe	Molto	Abbastanza	Abbastanza
-Quanto ti senti "green"	Molto	Abbastanza	Abbastanza

Cosa potrebbe fare la scuola per rispettare ancora di più l'ambiente Alcuni suggerimenti..	a.s. 2023-2024 Organizzare delle lezioni all'aperto in orario scolastico e raccogliere le cartacce nel nostro giardino Insegnare a essere più rispettosi dell'ambiente Farci mettere più a contatto con l' ambiente intorno Insegnare ai ragazzi a riciclare e a rispettare l'ambiente Attività verso il pianeta Piantare molte piante Prendersi cura dei giardini Silenzio Almeno un giorno della settimana portarci a pulire il giardino in modo tale da tenere l'ambiente più pulito e meno inquinato Educare gli studenti a non inquinare buttando le cose nel bidone rispettivo Penso che la mia scuola sarebbe più rispettosa se desse una buona educazione verso la raccolta differenziata e aggiungesse più cestini Fare delle lezioni apposite Fare più uscite per andare a pulire per far rispettare l'ambiente Stimolarci e dirci cosa è meglio per l'ambiente Farci capire a cosa potrebbe portare l'inquinamento Fare gite e uscite per andare a visitare l'ambiente che ci circonda come fiumi o boschi. Magari preparare un orto Fare la raccolta differenziata e non buttare le cartacce e non inquinare e mantenere l'ambiente pulito Andare in gita per pulire l'ambiente (l'abbiamo fatto, siamo andati vicino alle mura a pulire il parco). Parlare più in classe della raccolta differenziata e di come aiutare l'ambiente Dovremmo avere tutti dei materiali a nostra disposizione per prenderci cura degli ambienti naturali che si trovano nella nostra scuola (guanti, sacchetti ecc...). Vorrei che tutti imparassero a raccogliere i propri rifiuti e quelli degli altri, iniziando dai giardini della nostra scuola così da farlo anche a casa.	a.s. 2024-2025 La scuola potrebbe essere più rispettosa dell'ambiente insegnando da subito ai ragazzi come trattare l'ambiente intorno a noi (spesso non viene rispettato l'ambiente scolastico sia da fuori che da dentro), magari invitando gli studenti a delle uscite didattiche per fargli capire l'importanza della tutela dell'ambiente. Le lezioni all'esterno sarebbero molto utili proprio per farci capire in che condizione si trova il territorio esterno invece che spiegarcelo in classe dove ,secondo me ,non c'è tanta attenzione o interesse. Farci iniziare ad adorare il paesaggio e farci fare attività che riguardino l'ambiente. Qualche volta i professori ci potrebbero portare fuori a raccogliere la spazzatura come un " GREEN DAY " portarci per esempio sul fiume Fare più lezioni all'aperto e più uscite in fattorie, fiumi, laghi... Potremmo mettere più piante anche all'interno dell'istituto e piantarle anche all' esterno e poi portare rispetto alle collaboratrici scolastiche lasciando la classe e i bagni più puliti Si potrebbe tenere le luci spente quando c'è il sole La mia scuola per essere più rispettosa dell' ambiente, potrebbe non tenere acceso il riscaldamento nei giorni caldi. Aggiungere una sfida con punti a chi raccogliere più cartacce. Non buttare la spazzatura in giro (ad es. in giardino, nel corridoio, in bagno ecc...) Non portare le merendine con la busta di plastica Insegnare il rispetto della natura con anche esperimenti Una possibile soluzione potrebbe essere che i docenti sottolineassero l'importanza dell'ambiente con lezioni alternative Organizzare un progetto una volta al mese a pulire le strade del quartiere La scuola per essere più rispettosa nei confronti dell'Ambiente potrebbe scegliere un giorno nell'anno e farci raccogliere i rifiuti. Giocare fuori all'aperto
--	--	--

	<i>Con un 'ora di botanica o di piante</i> <i>Fare più gite che ci insegnano a riciclare o a fare la raccolta differenziata oppure molto spesso parlarne in classe o fare laboratori su questo argomento.</i> <i>Ci dovrebbero portare in bici invece che in autobus (per viaggi brevi)</i> <i>Orto botanico</i> <i>La mia scuola per essere più rispettosa dell' ambiente potrebbe inserire un orto per imparare a curare le piante e dei pannelli solari per risparmiare più energia Insegnarci regole.</i> <i>Usare libri digitali</i> <i>Fornire a tutti i ragazzi delle borracce, installando delle fontanelle per l'acqua</i> <i>potabile e incentivando l'utilizzo della bici come mezzo.</i>	<i>Io farei installare più spazi verdi e meno di cemento perchè il cemento è veramente poco estetico e in più fa meglio all'ambiente</i> <i>Mettere più alberi</i> <i>La mia scuola potrebbe aggiungere più cestini sia all'interno della scuola sia fuori per far aumentare la raccolta differenziata</i> <i>Potrebbe rendere il riciclo una cosa più divertente, come aggiungere slogan che usano i giovani, sembra stupido, ma potrebbe funzionare, dato che i giovani si annoiano facilmente in questo periodo, sarebbe bello vedere i ragazzi che si divertono a riciclare</i> <i>Magari potremmo fare lezioni all'aperto durante l'ora di scienze con accompagnamento del prof di tecnologia per capire come sono fatti i vari oggetti e per imparare come sono composti e quindi come riciclare i vari materiali</i> <i>Fare aiuole, orti e case per insetti</i> <i>Avere annaffiatori per le piante</i> <i>Non spezzare rami, foglie e radici</i>
--	--	---

STUDENTI	A.S. 2022-2023		A.S. 2023-2024		A.S. 2024-2025	
	266		293		286	
RISPOSTE	211	79%	244	83%	235	81%
CLASSI PRIME	79	38%	82	33%	67	28%
CLASSI SECONDE	66	31%	80	33%	89	38%
CLASSI TERZE	66	31%	82	34%	79	34%

ESITI QUESTIONARIO DI PERCEZIONE DOCENTI		AUTOVALUTAZIONE 2025	
A LIVELLO DI ISTITUTO 1^ sez. 1-2-11	a. s. 2022-2023	a.s.2023-2024	a.s.2024-2025
1. In questa istituzione scolastica docenti e personale ATA collaborano positivamente	3	3	3
2. In questa istituzione scolastica il Dirigente Scolastico contribuisce a creare un clima di lavoro positivo.	3	3	3
11. Questa istituzione scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere.	3	3	3
A LIVELLO DI PLESSO 2^ sez. 1-4-7-8-9-10-11-12-13			
1. In questa scuola, docenti e personale ATA collaborano positivamente	3	3	3
4. Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere.	3	3	3
7. In classe c'è un clima positivo con gli studenti.	3	3	3
8. Sono motivato a lavorare in questa scuola.	3	3	3
9. In questa scuola i miei rapporti con i colleghi sono difficili.	1	1-2	1
10. In questa scuola è difficile far rispettare agli studenti le regole di comportamento.	2	2	2
11. In questa scuola è difficile dialogare con i genitori.	2	2	2
12. In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti.	3	3	3
13. Mi trovo bene in questa scuola.	3	3	3
A LIVELLO DI ISTITUTO			

1^ sez. 3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-14			
3. In questa istituzione scolastica gli studenti sono assegnati alle diverse sezioni in modo equo.	3	3	3
4. In questa istituzione scolastica la qualità dell'insegnamento è omogenea tra le diverse sezioni.	3	3	3
5. Questa istituzione è diretta in modo efficace	3	3	3
6. In questa istituzione il Dirigente valorizza il lavoro degli insegnanti	3	3	3
7. Questa istituzione scolastica stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative.	3	3	3
8. Questa istituzione scolastica collabora positivamente con gli enti del territorio (istituzioni, servizi, associazioni, aziende).	3	3	3
9. Se i genitori fanno delle proposte, questa istituzione scolastica le considera poco.	2	2	2
10. Questa istituzione scolastica promuove attività rivolte al territorio.	3	3	3
11. Questa istituzione scolastica si confronta con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere.	3	3	3
12. Questa istituzione scolastica è attenta ai bisogni formativi degli insegnanti.	3	3	3
13. Questa istituzione scolastica offre corsi di formazione/aggiornamento utili per il mio lavoro.	3	3	3(45%)-4(42%)
14. Questa istituzione scolastica incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento	4	3	4
A LIVELLO DI PLESSO 2^sez.2-3			
2. Questa scuola stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative.	3	3	3
3. Se i genitori fanno delle proposte, la scuola le considera poco.	2	2	2

A LIVELLO DI ISTITUTO 1^sez.15-16			
15. In questa istituzione scolastica i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico.	3	3	3
16. Questa istituzione scolastica ha un programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti.	3	3	3
A LIVELLO DI PLESSO 2^sez.5-6-14-15-16-17-18-19-20			
5. In questa scuola i colleghi dello stesso ambito disciplinare o dipartimento si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico.	3	3	3
6. Questa scuola ha una programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti.	3	3	3
14. In questa scuola accade di rado che i colleghi si scambino materiali per l'insegnamento.	2	2	1
15. In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano regolarmente informazioni sugli studenti.	4	4	4
16. Questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica curricolare.	3	3	3
17. Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera.	3	3	3
18. Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che rimangono indietro.	3	3	3
19. Questa scuola trascura lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti.	2	2	2
20. Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti con disabilità.	3	3	4
ATTIVITÀ PIÙ FREQUENTI IN CLASSE			

A. Far esercitare gli studenti individualmente in classe	16%	16%	19%
B. Far lavorare gli studenti in piccoli gruppi	52%	64%	66%
C. Lasciare spazio a discussioni in classe e a interventi liberi degli studenti	41%	40%	42%
D. Dedicare tempo in classe alla correzione dei compiti o degli esercizi	16%	12%	13%
E. Organizzare attività che richiedono la partecipazione attiva (ricerche, progetti, esperimenti, ecc.)	57%	56%	51%
STRATEGIE UTILIZZATE CON MAGGIOR FREQUENZA			
F. Differenziare i compiti (esercizi, attività) in base alle diverse capacità degli studenti	45%	44%	45%
G. Argomentare la valutazione dicendo allo studente che cosa ha fatto bene e che cosa ha fatto male	25%	24%	26%
H. Dare indicazioni sul metodo da seguire per svolgere un Compito	47%	28%	43%
I. Esplicitare agli studenti gli obiettivi della lezione	24%	30%	27%
J. Verificare la comprensione degli argomenti facendo Domande	59%	57%	59%

CAMBIAMENTI NELLA DIDATTICA			
SEZ.1 DIDATTICA DIGITALE	a.s.2022-2023	a.s.2023-2024	a.s. 2024-2025
1.Utilizzo didattica digitale	qualche volta	spesso	spesso
2.Saper utilizzare classroom	abbastanza	abbastanza	abbastanza
.Parere sui tablet in aula	abbastanza	abbastanza	abbastanza
.Google moduli feedback rapido docente	d'accordo	d'accordo	d'accordo
.Google moduli feedback rapido studente	d'accordo	d'accordo	--
.Proposta di materiale digitale nei compiti	spesso	qualche volta	spesso
.La DDI migliora l'apprendimento	d'accordo	d'accordo	d'accordo
8. Adeguatezza strumenti a disposizione	abbastanza	molto	abbastanza
9. Facilità utilizzo R.E.	molto	molto	molto
10. Interesse per tutorial per miglior utilizzo Argo	abbastanza	abbastanza	abbastanza
11. Conoscenza sito scuola	abbastanza	abbastanza	abbastanza
12. Il sito scuola è: a. facile da utilizzare	--	abbastanza	abbastanza

b. riporta indicazioni chiare c. è un archivio utile		abbastanza abbastanza	abbastanza abbastanza
13. Utilizzo AREA RISERVATA	spesso	qualche volta	q. volta
14. Attività di coding/robotica educativa	spesso	qualche volta	q.volta
15. Interesse formazione strumenti digitali	abbastanza	abbastanza	abbastanza
16. Attività di coding/robotica trasversali	---	----	Parecchie discipline 47% Tutte le discipline 31%
17. Attività di formazione PNRR (si rimanda al dettaglio della sezione)	----	-----	1 solo corso 67% +di 1 corso 25% no interesse 8%

SEZ.2 OUTDOOR EDUCATION	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1. Presenza di spazi esterni per l'apprendimento nella propria scuola	Abbastanza	Abbastanza	Abbastanza
2. Promozione ai propri alunni di atteggiamenti di tutela ambientale	SI 91%	SI 89%	SI 85%
3. Se SI come	--	<i>Raccolta differenziata- orto didattico- Attività pratiche durante le uscite didattiche riciclando materiale -osservazione dell'ambiente-attività guidate all'aperto- prendendoci cura di un piccolo orto e curando il nostro giardino-utilizzando gli spazi all'aperto- pulizia del giardino, ripasso delle regole di differenziazione dei rifiuti, percorso</i>	<i>Attraverso la creazione e la cura di installazioni naturali, lezioni sull'ecosostenibilità, indagini su consumo consapevole, spreco alimentare, comportamenti Green ed attivazione di laboratori in risposta a tematiche ecosostenibili. Esperienze dirette con materiali naturali Creando aiuole e spazi con fiori</i>

		<i>di consapevolezza rispetto ai consumi- attraverso la semina in vaso e poi nel giardino della scuola- diario di bordo sui cambiamenti dei semi/bulbi e poi delle piantine; registrando i cambiamenti stagionali attraverso l'osservazione degli alberi e costruiti ripari per uccellini; rispettare gli spazi del giardino delimitati per evitare di compromettere gli spazi dedicati alla semina di piante/bulbi/verdure...</i>	<i>Invitando gli alunni a prendersi cura ed a non sporcare l'ambiente circostante</i> <i>Con attività e giochi educativi all'aperto che promuovano la conoscenza e il rispetto della natura e Attività di riciclo e riuso</i> <i>Cura dell'ambiente e degli animali che popolano il giardino</i> <i>Attraverso le lezioni svolte all'aperto.</i> <i>Lezioni di educazione civica</i> <i>Raccolta differenziata, cura degli spazi interni alla scuola ed esterni (giardino), spreco energetico (spegnere le luci quando si esce dall'aula ecc.), attività di riciclo di materiale (carta, cartoncini ecc.)</i> <i>Rispetto delle regole in giardino, manutenzione degli spazi con le piante, attività per il benessere</i> <i>Sensibilizzando ai temi centrali attraverso storie, albi</i> <i>Valorizzazione patrimonio artistico e naturalistico</i> <i>Utilizzo di materiali naturali per attività creative</i> <i>Orto e semina di piantine</i> <i>Realizzazione di mandala fatti con materiali naturali</i> <i>Osservazioni periodiche nel giardino della scuola, riflessioni condivise anche attraverso letture</i>
--	--	---	---

			e socializzazione di esperienze personali. Lettura nel verde, disegno en plein air Realizzazione di oggetti sonori con materiali di riciclo Agenda 2030, la regola delle tre R Lasciare pulita l'aula prima di uscire In un lavoro trasversale: messa a dimora di bulbi; outdoor in continuità con la scuola dell'infanzia Attività di O. E. legate alla matematica, sfruttando l'ambiente esterno come spazio di apprendimento attivo. Abbiamo svolto attività di conteggio e classificazione usando elementi naturali come foglie, sassolini...che i bambini raccoglievano e raggruppavano secondo criteri dati. Giochi di orientamento e percorsi a tappe...questo approccio "dinamico" ha consentito a tutti di partecipare attivamente e comprendere concretamente i concetti di base della matematica Attività scientifico-sperimentali Osservazione dell'ambiente Raccogliere la carta e plastica per terra. Lecture specifiche e conseguenti discussioni
--	--	--	---

			Attività sull'inquinamento e la raccolta differenziata Attività legate alle stagioni. Caccia al tesoro. Progetti anti spreco Visione di filmati Visita della centro storico con attenzione agli spazi verdi e alla loro organizzazione Attività e progetti legati all'educazione ambientale Pulizia giardino scuola e messa in ordini, creazione di nuove aiuole e piantumazione di nuova vegetazione Realizzando Laboratori a tema dedicati, partecipando a giornate internazionali " Giornata mondiale dell'Acqua, giornata mondiale delle Api, giornata della Terra, giornata mondiale dell'ambiente", e iniziative promosse dall'Istituto (Compleanno di Pia Pera). Realizzazione di testi successivi a passeggiate nel "verde" Curando il verde della scuola e gli ambienti outdoor Stimolare la classe ad adottare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente. In particolare, attraverso attività all'aperto e la cura dell'orto scolastico, osservare da vicino i ritmi della natura, comprendere
--	--	--	--

			<i>l'importanza della biodiversità e sperimentare comportamenti sostenibili. Attività pratiche e corretta gestione dei rifiuti organici. Favorire esperienze per una maggiore consapevolezza del valore delle risorse naturali, promuovendo senso di responsabilità, collaborazione e rispetto per l'ambiente. Approfondire temi legati all'educazione ambientale anche attraverso momenti di riflessione in classe, letture mirate e semplici azioni quotidiane volte alla riduzione degli sprechi. Sensibilizzare gli alunni verso la tutela del proprio territorio. Attività correlate al curriculum di scienze.</i>
4. Attività di outdoor nella propria didattica	spesso		spesso
5. Se NO perché..	<i>Non pertinente alla mia disciplina.. La disciplina non si presta a tali attività</i>	Troppi progetti...	---
6. Interessante integrazione attività all'aperto nella didattica	molto	molto	molto
7. Interesse per attività formative di didattica all'aperto	molto	molto	Principiante -abbastanza Esperto-abbastanza
8. Soddisfazione dopo aver proposto l'attività outdoor	--	molto	molto
9. Gradimento alunni	--	--	4-5 stelle(38%)

 Che cosa potrebbe fare la scuola per aumentare il rispetto dell'ambiente		<i> Coinvolgere le famiglie Aumentare la consapevolezza del benessere derivato dal contatto con l'ambiente naturale attraverso osservazioni e riflessioni quotidiane. Raccolta differenziata più organizzata negli spazi interni ed esterni Collaborare con Sistema Ambiente Organizzare progetti specifici anche con esperti in materia per assumere atteggiamenti attivi sulle tre R: RIDUCI, RIUTILIZZA, RICICLA. Organizzare giornate di pulizia degli spazi esterni (o turni settimanali) e attività che abbelliscano e decorino l'ambiente scolastico Coinvolgere gli alunni in uscite didattiche esterne per una conoscenza </i>	---
---	--	--	------------

		<i>maggiore del territorio</i> <i>Promuovere attività di cura e pulizia del territorio per osservare e capire gli effetti devastanti dell'inquinamento.</i> <i>Promuovere la raccolta differenziata</i> <i>Sensibilizzare i ragazzi al rispetto e alla preservazione delle risorse comuni.</i> <i>Organizzare delle giornate all' aperto sull'educazione ambientale presentata dai bambini con la presenza dei genitori e figure autorevoli</i> <i>Organizzare di momenti durante l'anno per pulire le aree intorno alla scuola</i> <i>Cercare collaborazioni con altre scuole e studenti (es. Ist. Agrario) per realizzare progetti volti alla salvaguardia e conoscenza del patrimonio</i>	
--	--	---	--

		<i>naturalistico all'interno della scuola di appartenenza. Valorizzare sempre di più gli spazi esterni rendendone facile la fruizione (ad es. con gazebo, ecc...) Coinvolgere in maniera attiva gli alunni in attività con materiali offerti dalla natura Laboratori di riciclo creativo con esperti esterni</i>	
--	--	--	--



DOCENTI	a.s. 2022-2023		a.s. 2023-2024		a.s. 2024-2025	
	126		142		128	
RISPOSTE	100	79%	109	77%	85	66%
INFANZIA	17	17%	19	17%	13	15%
PRIMARIA	58	58%	55	51%	53	62%
SECONDARIA	25	25%	35	32%	19	22%

ESITI QUESTIONARIO DI PERCEZIONE GENITORI AUTOVALUTAZIONE 2025	LIV.PERCEZIONE		
PERCEZIONE DELLA QUALITÀ DELL'INSEGNAMENTO <i>Metodo di studio e attenzione agli interessi e attitudini dello studente</i> 4-6-11-15-16-20	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025
4. Gli insegnanti mi informano dei progressi scolastici di mio figlio 6. Mio figlio sta acquisendo un buon metodo di studio in questa scuola 11. Gli insegnanti aiutano mio figlio a sviluppare buone capacità relazionali 15. Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità di lettura e scrittura 16. Gli insegnanti aiutano mio figlio ad acquisire buone capacità matematiche e scientifiche 20. In classe vengono utilizzate regolarmente le attrezzature tecnologiche(ad esempio computer e LIM)	4 4	4 4	4 3
BENESSERE DELLO STUDENTE A SCUOLA <i>Rapporti dello studente con i compagni</i> 5-10-14-17-18-19-21-22-23			
5. Mio figlio si trova bene con i compagni 10. Nella classe di mio figlio alcuni studenti prendono in giro i compagni 14. Mio figlio litiga con alcuni compagni 17. Mio figlio è apprezzato dai compagni 18. Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti 19. Mio figlio viene preso in giro da alcuni compagni 21. Gli insegnanti incoraggiano mio figlio 22. Gli insegnanti trascurano gli interessi o le attitudini di mio figlio 23. Nella classe di mio figlio ci sono studenti che danno spinte, calci o pugni	4 2 1 3 4 1 4 1 1	4 3 1 3 4 1 4 1 1	4 3 1 3 4 1 4 1 1

ORGANIZZAZIONE E FUNZIONAMENTO DELLA SCUOLA <i>Gestione della scuola, servizi offerti, utilizzo dei laboratori e attrezzature tecnologiche</i> 1-2-3-7-8-9-12-13-24-25-26			
1.Le comunicazioni ai genitori da parte della scuola(orari, regole, avvisi..)sono efficaci	4	4	4
2.Vengo adeguatamente informato delle attività didattiche offerte da questa scuola(ad esempio il Piano dell'Offerta Formativa)	3	4	4
3. Gli insegnanti sono disponibili al dialogo con i genitori	4	4	4
7. In questa scuola i laboratori sono usati regolarmente	3	3	3
8. Gli insegnanti sono disponibili a confrontarsi sul comportamento degli studenti	4	4	4
9. Il personale scolastico collabora per garantire il buon funzionamento di questa scuola	4	4	4
12. Questa scuola si confronta con le famiglie sulle linee educative ed i valori da trasmettere	3	3	3
13. Questa scuola prende in considerazione i suggerimenti e le preoccupazioni dei genitori	3	3	3
24. I servizi di questa scuola funzionano bene(pulizie,sicurezza,attività extracurricolari)	3	3	3
24.a Nell'ambito dei rischi social sarebbe interessato a incontri con esperti	Prevenzione cyberbullismo 55%	Prevenzione cyberbullismo 58%	Prevenzione cyberbullismo 34%
	Prevenzione dipendenza dai social 45%	Prevenzione dipendenza dai social 42%	Prevenzione dipendenza dai social 66%
25. Questa scuola è organizzata bene	3	3	3
26. Consiglierei questa scuola ad un altro genitore	4	4	4

CAMBIAMENTI NELLA DIDATTICA			
SEZ.1 DIDATTICA DIGITALE	a.s. 2022-2023	a.s. 2023-2024	a.s. 2024-2025
1. Presenza della didattica digitale/STE(A)M nelle lezioni	abbastanza	abbastanza	abbastanza
2. Materiale digitale di approfondimento a casa	spesso	spesso	spesso
3. Richieste digitali/STEM troppo impegnative	per niente	Poco	Poco
4. A quali azioni STEM /multilinguistiche ha partecipato suo figlio			
a. Scienze/Coding/British Primaria	--	a. 28%	--
b. Coding-Robotica educativa Primaria	--	b. 56%	--
c. Coding-Robotica educativa Infanzia	--	c. 16%	--
5. PNRR	--	--	
a. British School corsi pomeridiani			51%
b. British School Scienze e Coding curricolare Secondaria	--	--	51%
5. Gradimento genitori per i laboratori STEM	--	65%	57%
		(d'accordo se svolti con regolarità)	
a. Informazione sull'argomento	--	40%	38%
	--	(è informato sull'argomento)	
6. Gradimento del figlio dei laboratori		49%	34%

7 . Adeguatezza strumenti tecnologici a scuola	abbastanza	(sono piaciuti) abbastanza	abbastanza
10. Tutorial per miglior utilizzo di Argo	abbastanza	poco	per niente
11. Conoscenza Sito web	abbastanza	molto	abbastanza
12. Facilità utilizzo Sito	abbastanza	abbastanza	abbastanza
13. Conoscenza canale Telegram	per niente	per niente	per niente

Utilizzo del R.E. per visionare	a.s.2022-2023				a.s.2023-2024				a.s.2024-2025			
	Mai	Qualche volta	Spesso	Sempre	Mai	Qualche volta	Spesso	Sempre	Mai	Qualche volta	Spesso	Sempre
i compiti	25	24	55	80	20	26	35	59	25	11	19	13
le attività svolte in classe	28	53	58	45	24	42	38	36	9	23	29	7
i risultati di verifiche	50	21	47	66	37	23	31	49	16	11	18	23
il documento di valutazione	18	14	50	102	18	24	32	66	5	11	23	29
la bacheca per le comunicazioni scuola-famiglia	5	23	62	94	2	20	48	70	3	8	27	30

SEZ.2 OUTDOOR EDUCATION	A.S. 2022-2023	A.S..2023-2024	A.S. 2024-2025

1. Presenza di spazi esterni nella scuola del figlio	abbastanza	abbastanza	abbastanza
2. Stimolo degli insegnanti sulle tematiche ambientali	molto	molto	molto
3. Partecipazione del figlio ad attività outdoor	qualche volta	qualche volta	qualche volta
4. Proposte di partecipazione come genitore ad attività outdoor	mai	mai	mai
5. Interessanti le attività di outdoor per il figlio	molto	molto	molto
6. Interesse a partecipare alla attività di outdoor	molto	molto	abbastanza
7. Stimolo per il figlio ad assumere atteggiamenti rispettosi per l'ambiente	sempre	sempre	sempre

GENITORI	A.S. 2022-2023		A.S. 2023-2024		A.S. 2024-2025	
	928		951		825	
RISPOSTE	184	20%	145	15%	68	8%
INFANZIA	29	16%	21	14%	5	7%
PRIMARIA	90	49%	79	55%	28	41%
SECONDARIA	65	35%	45	31%	35	51%

Per gli esiti del Questionario ATA si rimanda al report specifico.

Maria Claudia Morganti

FS Area 1

Lucca, 28.06.2025