

Sillabo di riferimento per i livelli di competenza in italiano L2

Livello B1 - soglia (*Threshold*)

È il livello che attesta la competenza in riferimento al profilo dell'apprendente autonomo del QCER. Verifica le capacità comunicative necessarie per usare la lingua italiana con autonomia e in modo adeguato nelle situazioni più frequenti della vita quotidiana in Italia.

Livello B1 (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)

L'apprendente con questo livello di competenza è in grado:

- Di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, in famiglia, nel tempo libero...
- Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse
- È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti

SILLABO DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE
Oltre alle strutture previste nei livelli precedenti, agli allievi è richiesta la conoscenza e l'uso dei seguenti elementi e forme della lingua italiana:
<u>Morfologia</u> • Articoli: – omissione degli articoli con gli indefiniti (qualche giorno, alcuni amici) o con i dimostrativi (questo libro) – usi e funzioni dell'articolo determinativo con le espressioni di tempo • Posizione dell'aggettivo • Aggettivi e pronomi indefiniti, possessivi, dimostrativi, interrogativi • I gradi dell'aggettivo qualificativo (comparativo di maggioranza e di minoranza, il superlativo relativo, il superlativo assoluto, comparativi irregolari di buono, cattivo, grande e piccolo) • Pronomi semplici e combinati, forme toniche e atone, riflessivi • Ci e ne • Pronome relativo CHE, CUI, CHI • Preposizioni articolate e uso delle preposizioni con i verbi aspettuali (cominciare, continuare...) e con il verbo di uso frequente (abituarsi a, accennare a, accettare di, accorgersi di, affermare di, affidarsi a...) • Avverbio: avverbi qualificativi, di tempo, di quantità, di luogo – ora, mai, già, ormai, talvolta, a poco a poco, all'improvviso, tardi, più tardi, presto; – avverbi composti (soprattutto) • Connettivi testuali: – anche, inoltre, in più, pure, invece, però, cioè, per esempio, infatti, così, allora, perciò, quindi, dunque, insomma ecc... • Verbi: coniugazione attiva e riflessiva dei verbi regolari, dei verbi modali e dei dare, fare, stare, andare, potere, sapere, bere, dire, venire nei seguenti modi e tempi: ○ indicativo presente;

- indicativo passato prossimo;
- indicativo imperfetto;
- infinito presente;
- imperativo;
- verbi
 - ripasso e approfondimento degli usi dell'imperfetto indicativo (nelle descrizioni del passato, per indicare un'azione abituale nel passato, nei racconti dei sogni, nelle cronache giornalistiche, nel parlato per rendere cortese una richiesta, nel parlato per esprimere una condizione che non si è realizzata nel passato ecc...)
 - ripasso delle forme del passato prossimo (ausiliari, accordo participio passato, participio passato irregolare, inserimento elemento avverbiale tra ausiliare e participio come "ho subito/appena/già chiamato Luca")
 - forme e usi del futuro semplice e anteriore
 - trapassato prossimo indicativo
 - il condizionale presente
 - il modo congiuntivo (forme e usi del presente e dell'imperfetto, congiuntivo esortativo)
 - i verbi aspettuali più frequenti (cominciare a, iniziare a, stare per, finire/smettere di, continuare a ecc...)
 - avvio alla comprensione e all'uso del passato remoto; connettivi temporali

Sintassi

- Soggetto;
- Predicato;
- Complemento oggetto ed altri complementi indiretti;
- Coordinate (copulative, avversative, dichiarative) e subordinate temporali (oggettive, temporali, causali, dichiarative, relative)
- Interrogative dirette-indirette
- Discorso diretto ed indiretto; avvio all'uso della forma impersonale
- Interrogative + Verbi modali + Forme di cortesia
- Locuzioni temporali e spaziali + ipotetiche

Lessico

Lo studente dispone di repertorio lessicale sufficiente per gestire le più comuni situazioni e gli argomenti che si riferiscono alla vita di tutti i giorni e per far fronte a situazioni non prevedibili anche esprimendosi con qualche esitazione e parafrasi; è in grado di capire il senso generale di testi contenenti parole del *Vocabolario di base della lingua italiana*, più una eventuale parte di lessico comune fino al 5%. Nella produzione orale e scritta il candidato sa usare parole del lessico fondamentale e parole del lessico di alta disponibilità.

Tematiche

- Il sé e la famiglia (tematica affettiva) - I sogni - Il carattere, le emozioni e le sensazioni - Il tempo libero (sport ed hobby) - La festa - La salute - Il viaggio
- Giochi nel mondo - A scuola nel mio paese e in Italia - L'amicizia -
- Gli acquisti - Le vacanze - Pubblicità - Orientamento

COMPRENSIONE: ASCOLTO E LETTURA

ASCOLTO (ore 20)

Competenze	Conoscenze	Abilità
a) L'allievo è in grado di comprendere il senso globale e le principali informazioni presenti in testi parlati di contenuto quotidiano e generale b) Sa riconoscere i suoni dell'italiano e individuare i principali profili intonativi delle frasi dichiarative, interrogative, esclamative.	• Scambio bidirezionale faccia a faccia con presa di parola libera: dialoghi, di argomento quotidiano, legati al dominio personale, sociale, scolastico • scambio bidirezionale non faccia a faccia con presa di parola libera: conversazioni telefoniche nei domini personale, sociale, scolastico; • scambio unidirezionale o bidirezionale a distanza: testi di istruzioni, audio-guide; • trasmissioni radiofoniche e vari altri generi di comunicazione.	• Comprendere una registrazione di una certa lunghezza su argomenti noti purché chi parla sia chiaro nella pronuncia e legga lentamente • Visionare e capire un film e/o documentario riferito ad un ambito noto e in cui lo sviluppo della storia viene espresso con immagini e azioni chiare e un linguaggio relativamente lento • Comprendere una conversazione telefonica su argomenti noti di vita quotidiana tra due nativi • Comprendere i punti principali di una canzone purché riferita ad un ambito e un argomento noto

LETTURA (ore 20)

Competenze	Conoscenze	Abilità
a) comprende il senso globale e le principali informazioni presenti in testi scritti con struttura lineare di argomento quotidiano e generale	• Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia, scuola e ambiente • Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile	• Comprendere lettere personali relative ad avvenimenti conosciuti passati e presenti, progetti futuri, opinioni e sentimenti • Leggere ed interpretare in modo corretto informazioni inerenti le regole degli sport e dei giochi preferiti.

	• Elementi grammaticali di base: ➤ Fonologia ➤ Morfologia ➤ sintassi Lettere, brani di narrativa, articoli informativo-divulgativi, testi di istruzioni, regolamenti	• Leggere un messaggio SMS ricevuto per un invito • Interpretare correttamente il dialogo all'interno di un fumetto • Scorrere testi di una certa lunghezza su argomenti noti e rilevare le informazioni significative
--	--	--

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE (ore 20)

Competenze a) sa esprimere in maniera chiara il proprio pensiero, utilizzando le strutture fondamentali della lingua italiana per comunicare efficacemente i messaggi orali b) sa usare l'italiano parlato in modo appropriato alle situazioni di comunicazione quotidiana ed è in grado di adattare il proprio modo di esprimersi per far fronte ad elementi di novità introdotti dall'interlocutore c) sa produrre in modo abbastanza scorrevole una descrizione semplice di uno o più argomenti che rientrano nel suo campo di interesse, una narrazione, un racconto di avvenimenti o esperienze in cui riferisce sentimenti ed impressioni d) è in grado di dare brevi motivazioni e spiegazioni delle proprie opinioni e azioni, di fare paragoni e proposte, riferendosi a quanto detto dall'interlocutore	Conoscenze • Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia, scuola e ambiente • Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile • Elementi grammaticali di base: ➤ Fonologia ➤ Morfologia ➤ sintassi
Abilità • Sostenere un dialogo o una conversazione con discreta sicurezza su argomenti noti di vita quotidiana o concreti • Sviluppare con chiarezza argomentazioni personali su temi di interesse immediato • Discutere con nativi su cosa fare, dove andare, accettando o rifiutando il punto di vista altrui con opportune motivazioni	

- Esprimere, nel corso di una discussione, il proprio parere in modo semplice su argomenti di attualità noti
- Chiedere e fornire chiarimenti su una discussione o un discorso.
- Esprimere opinioni di accordo e disaccordo, convinzioni e supposizioni in ambito personale
- Presentare un progetto, un pensiero o un punto di vista in modo chiaro e comprensibile

PRODUZIONE E RIELABORAZIONE DI TESTI SCRITTI (ore 20)

Competenze	Conoscenze	Abilità
a) sa compiere operazioni di analisi, sintesi, trasformazione delle strutture linguistiche sul piano lessicale e morfosintattico b) è in grado di produrre testi scritti con strutture semplici, ma che trasmettano le informazioni in modo chiaro e efficace dal punto di vista comunicativo su argomenti noti o di suo interesse.	• Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia, scuola e ambiente • Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile • Elementi grammaticali di base: ➢ Fonologia ➢ Morfologia ➢ sintassi Lettere, brani di narrativa, articoli informativo-divulgativi, testi di istruzioni, regolamenti	• scrivere un semplice testo narrativo/ informativo/ descrittivo/ regolativo (ricetta, regolamento di un gioco ecc.) • raccontare per iscritto un evento al quale ha partecipato esprimendo apprezzamenti in modo semplice e coerente sentimenti, opinioni personali; • scrivere testi brevi e coesi per riferire momenti di vita comune, familiare, scolastica; • compilare una tabella relativa alla registrazione quotidiana degli impegni; • compilare una tabella di confronto tra due diverse realtà scolastiche; • compilare una rubrica di definizioni di nuovi termini; • scrivere semplici e-mail, fax, lettere informali per chiedere e dare informazioni e spiegazioni precise relative ad argomenti noti ; • riassumere chiaramente per iscritto un testo facilitato

		o semplificato di diversa natura (letterario, storico...) mettendone in evidenza la sequenza logica e temporale con l'aiuto di domande; • stendere il resoconto dei punti salienti di un progetto realizzato in campo scolastico, commentandone in modo semplice e personale le varie fasi; • risolvere un semplice cruciverba/indovinello .
--	--	--