



**DOCUMENTO PER IL MONITORAGGIO DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO
PER I BAMBINI E LE BAMBINE DELLE SCUOLE PRIMARIE (I E II CLASSI)**

Documento adattato alla Scuola Primaria nell'ambito dei dipartimenti di continuità nel mese di Febbraio 2021 con la supervisione della Dott.ssa Silvia Gusmaroli formatrice per il Progetto "A mano libera!"

Il fascicolo è comprensivo dei seguenti documenti:

- DESCRITTORI PER LA COMPILAZIONE DELLE GRIGLIE SOTTO INDICATE;
- GRIGLIA VALUTAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO;
- GRIGLIA VALUTAZIONE DELLO SCHEMA MOTORIO E POSTURALE, DEGLI SCHEMI DI BASE LOCOMOTORI, DELLE ANDATURE IN QUADRUPEDIA E BIPEDIA, DEGLI SCHEMI DI BASE NON LOCOMOTORI.

Note per la compilazione del documento

Strumento indispensabile per l'osservazione e la compilazione dell'alunno/a è il documento "MONITORAGGIO DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO: VALUTAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO, POSTURALE E DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE. DESCRITTORI PER LA COMPILAZIONE DELLA GRIGLIA" di seguito riportato.

La compilazione delle due griglie (sopra citate) va svolta come di seguito:

- gruppo di bambini/e di 3-4 anni osservazione e relativa compilazione nel periodo Maggio-Giugno di ogni a.s.;
- gruppo di bambini/e di 5 anni osservazioni e relative compilazioni nel mese di Ottobre e nel mese di Maggio di ogni a.s..

Si raccomanda inoltre che per tutte le tre età, la stesura della progettazione didattica annuale tenga conto e prenda come punto per l'impostazione degli obiettivi e delle attività, gli items proposti nel presente documento. ([TALI VALUTAZIONI SONO DA RITENERSI VALIDE ANCHE PER LA CLASSE PRIMA/SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA](#))

Per ogni items compilare con S, N, P (parzialmente).



DESCRITTORI PER LA COMPILAZIONE DELLE GRIGLIE

1 – valutazione dello **schema corporeo** (“rappresentazione interiore” **percezione attraverso i sensi, soprattutto il tatto**, delle parti del proprio corpo): PER LA SCUOLA PRIMARIA SAREBBE OPPORTUNO EFFETTUARE DELLE PROVE D’INGRESSO NEI MESI DI SETTEMBRE/OTTOBRE, AL FINE DI ACCERTARNE IL PIENO CONSEGUIMENTO. SI FA PRESENTE CHE TALI ABILITÀ SARANNO SVILUPPATE IN PARALLELO SIA IN AMBITO MOTORIO SIA IN AMBITO SCIENTIFICO.

- su invito toccare e denominare le varie parti del proprio corpo.

2 – valutazione dello **schema posturale** (rappresentazione della posizione del corpo nello spazio): SI PROPONE DI SVILUPPARE MAGGIORMENTE NELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA GLI SCHEMI MOTORI DI SEGUITO DESCRITTI, PER CONSOLIDARNE L’ACQUISIZIONE. PERTANTO RITENIAMO CHE SIA IMPORTANTE INSERIRLI NELLA PROGETTAZIONE ANNUALE DELLE UA DI EDUCAZIONE FISICA E DI GEOGRAFIA.

- saper mantenere le posture statiche in piedi, da seduti e da sdraiati, cioè capire come è posizionato il corpo nello spazio

a) **posizione in piedi**

punti da analizzare:

- si poggia correttamente su entrambi i piedi, che devono essere paralleli;
- ha una leggera flessione sulle ginocchia;
- ha il bacino in appoggio sulle gambe: osservare se le due creste iliache (ossa sporgenti laterali del bacino), sono alla solita altezza;
- ha la colonna dritta: osservare il livello delle spalle;
- ha le spalle rilassate;
- ha la testa dritta

b) **posizione da seduti**

punti da analizzare:

- ha la corretta posizione dei piedi che devono poggiare entrambi a terra;

- ha il bacino correttamente appoggiato sulla sedia, cioè su entrambi gli ischi;
- ha la colonna dritta: osservare il livello delle spalle);
- ha le spalle rilassate;
- ha la testa dritta

c) **posizione da sdraiati**

punti da analizzare:

- sa mantenere l'appoggio della colonna a terra;
- sa mantenere le braccia allungate lungo il corpo;
- sa mantenere le gambe allungate.

Per lo sviluppo dello schema corporeo e posturale è utile fare gli esercizi di **contrazione e rilassamento alternato** delle varie parti del corpo.

3 –Valutazione degli **scemi motori di base**

ANCHE PER GLI SCHEMI MOTORI SI PROPONE QUANTO SOPRA (VEDI VALUTAZIONE SCHEMA POSTURALE)

Gli scemi motori si distinguono in:

-locomotori:

- 1)strisciare
- 2)rotolare
- 3)gattonare
- 4)camminare

5) saltare

6) arrampicarsi

-non locomotori:

1) afferrare

2) lanciare

3) colpire

4) calciare

5) dondolare

I primi 3 schemi locomotori sono in quadrupedia, per questo sono il passaggio fondamentale per far maturare gli altri 3 in bipedia.

Quelli non locomotori presuppongono un buon controllo posturale, equilibrio e coordinazione che si dovrebbero essere sviluppati con gli schemi locomotori.

Si valutano gli schemi motori attraverso le varie andature che ripropongono la posizione in questione.

SCHEMI MOTORI LOCOMOTORI (DA VALUTARE L'INSERIMENTO DI TUTTI GLI SCHEMI MOTORI LOCOMOTORI NELLA PROGETTAZIONE DI CLASSE PRIMA).

Per i primi **tre** schemi locomotori – **quadrupedia**:

a) andatura **strisciante** a terra: con la pancia a terra si devono piegare le ginocchia alternando dx e sx e avanzare con l'appoggio dell'avambraccio a terra; quando si piega il ginocchio dx si avanza con l'avambraccio sx e viceversa.

Punti da analizzare:

- sa piegare in modo alternato le ginocchia;
- sa appoggiare l'avambraccio a terra;
- coordina gambe e braccia in modo alternato.

b) andatura **rotolando** a terra: va mantenuta la circolarità del movimento. Le braccia possono essere tenute lungo il corpo o allungate sopra la testa.

Punti da analizzare:

- sa mantenere la posizione allungata nel rotolare;
- sa rotolare senza perdere la direzione.

c) andatura **gattinamento**: appoggiare le ginocchia e le mani a terra nel procedere e tenere la testa in alto.

Punti da analizzare:

- sa appoggiare le ginocchia in modo alternato;
- sa mantenere la posizione della testa in alto;

d) andatura con **appoggio delle mani e dei piedi a terra**: si procede appoggiando a terra mani e piedi mantenendo le ginocchia e il bacino verso l'alto.

Punti da analizzare:

- sa mantenere la posizione sulle mani e sui piedi senza appoggiare le ginocchia a terra e senza abbassare troppo il bacino a terra;
- sa piegare le ginocchia nel procedere in avanti senza tenerle rigide

e) andatura **accovacciata**: mani al bacino, ci si abbassa con il busto verso il bacino e ci si piega sulle ginocchia. Si procede avanzando un piede dopo l'altro con la schiena dritta.

Punti da analizzare:

- sa mantenere l'equilibrio sui piedi senza cadere;
- sa appoggiare il piede nella posizione corretta man mano che avanza;

- controlla la posizione del busto senza perdere l'equilibrio;
- f) andatura con **appoggio delle mani e dei piedi a terra con la pancia rivolta verso l'alto**: si procede appoggiando a terra mani e piedi mantenendo le ginocchia e il bacino verso l'alto.
Punti da analizzare:
- sa mantenere la posizione sulle mani e sui piedi senza appoggiare il sedere;
 - sa piegare le ginocchia nel procedere in avanti senza tenerle rigide;
 - guarda verso il soffitto.

Per gli altri **tre** schemi locomotori – **bipedia**:

- a) andatura con **appoggio corretto del piede**: camminare appoggiando il piede a terra correttamente, prima il tallone e poi la parte avanti.
Punti da analizzare:
- sa appoggiare prima il tallone e poi la parte avanti del piede;
 - sa mantenere il ritmo e la ciclicità dei passi;
 - sa mantenere i piedi paralleli;
- b) andatura sulle **punte dei piedi**: avanzare in appoggio sulle punte dei piedi.
Punti da analizzare:
- sa appoggiare correttamente la punta del piede senza perdere l'equilibrio;
 - sa mantenere i piedi paralleli anche in appoggio anteriore.
- c) andatura sui **talloni**: avanzare in appoggio sui talloni.
Punti da analizzare:
- sa appoggiare correttamente il tallone senza perdere l'equilibrio;
 - sa mantenere i piedi paralleli anche in appoggio posteriore.

d) andatura su **asse di equilibrio**: avanzare appoggiando un piede dopo l'altro in linea (per i bambini più piccoli: linea sul pavimento/panca larga).

Punti da analizzare:

- sa mantenere la linea di appoggio con entrambi i piedi;
- sa mantenere i piedi centrali all'asse nel procedere;
- sa mantenere l'equilibrio nel procedere.

e) andatura su **asse di equilibrio ma ad ogni passo mi alzo sulle punte e riappoggio prima del passo successivo** (solo per i bambini di 5 anni): avanzare appoggiando un piede dopo l'altro in linea (se non si ha l'asse farlo seguendo una linea sul pavimento), con un piede avanti e uno indietro alzarsi sulle punte, riappoggiare e poi procedere con un altro passo e ripetere lo stesso movimento.

Punti da analizzare:

- sa mantenere la linea di appoggio con entrambi i piedi;
- sa mantenere l'equilibrio nel salire sulle punte.

f) andatura **a corsa**

Punti da analizzare:

- sa appoggiare prima il tallone e poi la parte avanti del piede;
- sa mantenere il ritmo e la ciclicità dei passi;
- sa mantenere i piedi paralleli.

g) andatura **saltando**: salti a piedi uniti, salti alternati a piedi uniti e aperti, salti sopra ad ostacoli, salti dentro e fuori dai cerchi.

Punti da analizzare:

- sa mantenere l'equilibrio nel salto;
- sa mantenere la posizione del corpo durante il salto;
- sa mantenere la posizione del corpo quando atterra dal salto;
- sa orientare il salto rispetto all'ostacolo o al cerchio.

h) andature **arrampicandosi**: avanza alternando le braccia e le gambe per salire.

punti da analizzare:

- sa sorreggersi con le braccia;
- sa procedere in verticale senza paura.

SCHEMI MOTORI NON LOCOMOTORI

(DA VALUTARE L'INSERIMENTO DI TUTTI GLI SCHEMI MOTORI LOCOMOTORI NELLA PROGETTAZIONE DI CLASSE PRIMA/ SECONDA).

a) **afferrare** oggetti di varie dimensioni e peso (usare entrambe le mani).

Punti da analizzare:

- sa mantenere l'oggetto senza farlo cadere;
- sa spostare l'oggetto nello spazio senza farlo cadere.

b) **lanci** di oggetti di varie dimensioni e peso (usare entrambe le mani).

Punti da analizzare:

- sa calcolare la distanza del lancio;
- sa indirizzare l'oggetto nel punto desiderato;
- sa valutare la forza che occorre a seconda del tipo di oggetto da lanciare.

c) **calciare** oggetti di varie forme e dimensioni (usare entrambi i piedi).

Punti da analizzare:

- sa colpire l'oggetto con i piedi senza perdere l'equilibrio;
- sa calibrare la forza a seconda del tipo di oggetto da calciare.

d) **colpire** (N.B.: solo per i bambini di 5 anni) un oggetto con il lancio di una pallina (es: tiro al bersaglio)

e) **dondolare** con la schiena appoggiata, gambe e braccia in alto:
punti da analizzare:

- si dondola effettuando un movimento dx-sin;
- si dondola effettuando un movimento avanti-dietro.



VALUTAZIONE DELLO SCHEMA MOTORIO E POSTURALE
VALUTAZIONE DEGLI SCHEMI DI BASE LOCOMOTORI

VALUTAZIONE DELLE ANDATURE IN QUADRUPEDIA E BIPEDIA

VALUTAZIONE DEGLI SCHEMI DI BASE NON LOCOMOTORI

SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZ. ETA' PERIODO

COMPILATO DA

VALUTAZIONE DELLO SCHEMA MOTORIO E POSTURALE

ELENCO ALUNNI ETA':... ANNI	SCHEMA CORPOREO	SCHEMA POSTURALE POSIZIONE IN PIEDI	SCHEMA POSTURALE POSIZIONE DA SEDUTI	SCHEMA POSTURALE POSIZIONE DA SDRAIATI

VALUTAZIONE DEGLI SCHEMI DI BASE LOCOMOTORI

ELENCO ALUNNI ETA':... ANNI	STRISCIARE	ROTOLARE	GATTONARE	CAMMINARE	SALTARE	ARRAMPICARSI

VALUTAZIONE DELLE ANDATURE IN QUADRUPEDIA E BIPEDIA

ELENCO ALUNNI ETA':... ANNI	APPOGGIO DELLE MANI E DEI PIEDI A TERRA	ACCOVACCIATA	APPOGGIO DELLE MANI E DEI PIEDI A TERRA CON PANCIA VERSO L'ALTO	CAMMINARE SULLE PUNTE DEI PIEDI	CAMMINARE SUI TALLONI	ASSE DI EQUILIBRIO (4 E 5 ANNI) (3 ANNI: LINEA SUL PAVIMENTO/PANCA LARGA)	ASSE DI EQUILIBRIO SULLE PUNTE (5 ANNI)	CORSA

VALUTAZIONE DEGLI SCHEMI DI BASE NON LOCOMOTORI

ELENCO ALUNNI ETA':... ANNI	AFFERRARE	LANCIARE	COLPIRE (solo per i b. di 5 anni)	CALCIARE	DONDOLARE



GRIGLIA VALUTAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO

SCUOLA DELL'INFANZIA.....
 SEZ. ETA' PERIODO.....
 COMPILATO DA

1-VALUTAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO, toccare (t.) e denominare (d,) le parti del corpo.

N.B. La denominazione delle parti del corpo viene proposta solo ai bambini del gruppo di 5 anni (ultimo anno della Scuola dell'Infanzia)

Nome alunno/a	Testa		Collo		Spalle		Braccia		Mani		Pancia (ombelico)		Schiena		Gambe		Ginocchia		Piedi					
	t.	d.	t.	d.	t.	d.	t.	d.	t.	d.	t.	d.	t.	d.	t.	d.	t.	d.	t.	d.				

Nome alunno/a	Capelli t. d.		Occhi t. d.		Naso t. d.		Bocca Lingua Denti t. d.		Orecchie t. d.																			

