



**DOCUMENTO PER IL MONITORAGGIO DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO
PER I BAMBINI E LE BAMBINE DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA**

Documento redatto nel mese di Febbraio 2019 dalla Dott.ssa Silvia Gusmaroli
formatrice per il Progetto "A mano libera!"

I Revisione dal CTS del Progetto "A mano libera!" Maggio 2020

II Revisione dal CTS del Progetto "A mano libera!" Maggio 2025

Il fascicolo è comprensivo dei seguenti documenti:

- DESCRITTORI PER LA COMPILAZIONE DELLA GRIGLIE SOTTO INDICATE;
- GRIGLIA VALUTAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO;
- GRIGLIA VALUTAZIONE DELLO SCHEMA MOTORIO E POSTURALE, DEGLI SCHEMI DI BASE LOCOMOTORI, DELLE ANDATURE IN QUADRUPEDIA E BIPEDIA, DEGLI SCHEMI DI BASE NON LOCOMOTORI.

Note per la compilazione del documento

Strumento indispensabile per l'osservazione e la compilazione dell'alunno/a è il documento "MONITORAGGIO DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO: VALUTAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO, POSTURALE E DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE. DESCRITTORI PER LA COMPILAZIONE DELLA GRIGLIA" di seguito riportato.

La compilazione delle due griglie (sopra citate) va svolta come di seguito:

- gruppo di bambini/e di 3-4 anni osservazione e relativa compilazione nel periodo Maggio-Giugno di ogni a.s.;
 - gruppo di bambini/e di 5 anni osservazioni e relative compilazioni nel mese di Novembre e nel mese di Maggio di ogni a.s..
- Per ogni items compilare con S, N, P (parzialmente).

Si raccomanda di far svolgere l'attività motoria con abbigliamento e calzature adeguati.



DESCRITTORI PER LA COMPILAZIONE DELLE GRIGLIE

1 – valutazione dello schema corporeo (“rappresentazione interiore” **percezione attraverso i sensi, soprattutto il tatto**, delle parti del proprio corpo):

- su invito toccare e denominare le varie parti del proprio corpo.

2 – valutazione dello schema posturale (rappresentazione della posizione del corpo nello spazio):

- saper mantenere le posture statiche in piedi, da seduti e da sdraiati, cioè capire come è posizionato il corpo nello spazio

a) posizione in piedi

punti da analizzare:

- si poggia correttamente su entrambi i piedi, che devono essere paralleli;
- ha una leggera flessione sulle ginocchia;
- ha il bacino in appoggio sulle gambe: osservare se le due creste iliache (ossa sporgenti laterali del bacino), sono alla solita altezza;
- ha la colonna dritta: osservare il livello delle spalle;
- ha le spalle rilassate;
- ha la testa dritta

b) posizione da seduti

punti da analizzare:

- ha la corretta posizione dei piedi che devono poggiare entrambi a terra;
- ha il bacino correttamente appoggiato sulla sedia, cioè su entrambi gli ischi;
- ha la colonna dritta: osservare il livello delle spalle);
- ha le spalle rilassate;
- ha la testa dritta.

c) posizione da sdraiati

punti da analizzare:

- sa mantenere l'appoggio della colonna a terra;
- sa mantenere le braccia allungate lungo il corpo;
- sa mantenere le gambe allungate.

Per lo sviluppo dello schema corporeo e posturale è utile fare gli esercizi di **contrazione e rilassamento alternato** delle varie parti del corpo.

3 –Valutazione degli schemi motori di base

Gli schemi motori si distinguono in:

-locomotori:

- 1)strisciare
- 2)rotolare
- 3)gattonare
- 4)camminare
- 5)saltare
- 6)arrampicarsi

-non locomotori:

- 1)afferrare
- 2)lanciare
- 3)colpire
- 4)calciare
- 5)dondolare

I primi 3 schemi locomotori sono in quadrupedia, per questo sono il passaggio fondamentale per far maturare gli altri 3 in bipedia.

Quelli non locomotori presuppongono un buon controllo posturale, equilibrio e coordinazione che si dovrebbero essere sviluppati con gli schemi locomotori.

Si valutano gli schemi motori attraverso le varie andature che ripropongono la posizione in questione.

SCHEMI MOTORI LOCOMOTORI

Per i primi **tre** schemi locomotori – **quadrupedia**:

- a) andatura **strisciante** a terra: con la pancia a terra si devono piegare le ginocchia alternando dx e sx e avanzare con l'appoggio dell'avambraccio a terra; quando si piega il ginocchio dx si avanza con l'avambraccio sx e viceversa.
Punti da analizzare:
 - sa piegare in modo alternato le ginocchia;
 - sa appoggiare l'avambraccio a terra;

- coordina gambe e braccia in modo alternato

b) andatura **rotolando** a terra: va mantenuta la circolarità del movimento. Le braccia possono essere tenute lungo il corpo o allungate sopra la testa.

Punti da analizzare:

- sa mantenere la posizione allungata nel rotolare;
- sa rotolare senza perdere la direzione.

c) andatura **gattinamento**: appoggiare le ginocchia e le mani a terra nel procedere e tenere la testa in alto.

Punti da analizzare:

- sa appoggiare le ginocchia in modo alternato;
- sa mantenere la posizione della testa in alto

d) andatura con **appoggio delle mani e dei piedi a terra**: si procede appoggiando a terra mani e piedi mantenendo le ginocchia e il bacino verso l'alto.

Punti da analizzare:

- sa mantenere la posizione sulle mani e sui piedi senza appoggiare le ginocchia a terra e senza abbassare troppo il bacino a terra;
- sa piegare le ginocchia nel procedere in avanti senza tenerle rigide

e) andatura **accovacciata**: mani al bacino, ci si abbassa con il busto verso il bacino e ci si piega sulle ginocchia. Si procede avanzando un piede dopo l'altro con la schiena dritta.

Punti da analizzare:

- sa mantenere l'equilibrio sui piedi senza cadere;
- sa appoggiare il piede nella posizione corretta man mano che avanza;
- controlla la posizione del busto senza perdere l'equilibrio

f) andatura con **appoggio delle mani e dei piedi a terra con la pancia rivolta verso l'alto**: si procede appoggiando a terra mani e piedi mantenendo le ginocchia e il bacino verso l'alto.

Punti da analizzare:

- sa mantenere la posizione sulle mani e sui piedi senza appoggiare il sedere;
- sa piegare le ginocchia nel procedere in avanti senza tenerle rigide
- guarda verso il soffitto.

Per gli altri **tre** schemi locomotori – **bipedia**:

- andatura con **appoggio corretto del piede**: camminare appoggiando il piede a terra correttamente, prima il tallone e poi la parte avanti.
Punti da analizzare:
 - sa appoggiare prima il tallone e poi la parte avanti del piede;
 - sa mantenere il ritmo e la ciclicità dei passi;
 - sa mantenere i piedi paralleli
- andatura sulle **punte dei piedi**: avanzare in appoggio sulle punte dei piedi.
Punti da analizzare:
 - sa appoggiare correttamente la punta del piede senza perdere l'equilibrio;
 - sa mantenere i piedi paralleli anche in appoggio anteriore
- andatura sui **talloni**: avanzare in appoggio sui talloni.
Punti da analizzare:
 - sa appoggiare correttamente il tallone senza perdere l'equilibrio;
 - sa mantenere i piedi paralleli anche in appoggio posteriore
- andatura su **asse di equilibrio**: avanzare appoggiando un piede dopo l'altro in linea (per i bambini più piccoli: linea sul pavimento/panca larga).
Punti da analizzare:
 - sa mantenere la linea di appoggio con entrambi i piedi;

- sa mantenere i piedi centrali all'asse nel procedere;
 - sa mantenere l'equilibrio nel procedere
- e) andatura su **asse di equilibrio ma ad ogni passo mi alzo sulle punte e riappoggio prima del passo successivo** (solo per i bambini di 5 anni): avanzare appoggiando un piede dopo l'altro in linea (se non si ha l'asse farlo seguendo una linea sul pavimento), con un piede avanti e uno indietro alzarsi sulle punte, riappoggiare e poi procedere con un altro passo e ripetere lo stesso movimento.
Punti da analizzare:
- sa mantenere la linea di appoggio con entrambi i piedi;
 - sa mantenere l'equilibrio nel salire sulle punte
- f) andatura **a corsa**
Punti da analizzare:
- sa appoggiare prima il tallone e poi la parte avanti del piede;
 - sa mantenere il ritmo e la ciclicità dei passi;
 - sa mantenere i piedi paralleli
- g) andatura **saltando**: salti a piedi uniti, salti alternati a piedi uniti e aperti, salti sopra ad ostacoli, salti dentro e fuori dai cerchi.
Punti da analizzare:
- sa mantenere l'equilibrio nel salto;
 - sa mantenere la posizione del corpo durante il salto;
 - sa mantenere la posizione del corpo quando atterra dal salto;
 - sa orientare il salto rispetto all'ostacolo o al cerchio
- h) andatura **arrampicata**: avanza alternando le braccia e le gambe per salire
punti da analizzare:
- sa sorreggersi con le braccia;
 - sa procedere in verticale senza paura

SCHEMI MOTORI NON LOCOMOTORI

a) **afferrare** oggetti di varie dimensioni e peso (usare entrambe le mani).

Punti da analizzare:

- sa mantenere l'oggetto senza farlo cadere;
- sa spostare l'oggetto nello spazio senza farlo cadere

b) **lanci** di oggetti di varie dimensioni e peso (usare entrambe le mani).

Punti da analizzare:

- sa calcolare la distanza del lancio;
- sa indirizzare l'oggetto nel punto desiderato;
- sa valutare la forza che occorre a seconda del tipo di oggetto da lanciare

c) **calciare** oggetti di varie forme e dimensioni (usare entrambi i piedi).

Punti da analizzare:

- sa colpire l'oggetto con i piedi senza perdere l'equilibrio;
- sa calibrare la forza a seconda del tipo di oggetto da calciare

d) **colpire** (**N.B.: solo per i bambini di 5 anni**) un oggetto con il lancio di una pallina (es: tiro al bersaglio)

e) **dondolare** con la schiena appoggiata, gambe e braccia in alto:

punti da analizzare:

- si dondola effettuando un movimento dx-sin
- si dondola effettuando un movimento avanti-dietro.



VALUTAZIONE DELLO SCHEMA MOTORIO E POSTURALE
VALUTAZIONE DEGLI SCHEMI DI BASE LOCOMOTORI
VALUTAZIONE DELLE ANDATURE IN QUADRUPEDIA E BIPEDIA
VALUTAZIONE DEGLI SCHEMI DI BASE NON LOCOMOTORI

SCUOLA DELL'INFANZIA
SEZ. ETA' PERIODO
COMPILATO DA

VALUTAZIONE DELLO SCHEMA MOTORIO E POSTURALE

ELENCO ALUNNI ETA':... ANNI	SCHEMA POSTURALE POSIZIONE IN PIEDI	SCHEMA POSTURALE POSIZIONE DA SEDUTI	SCHEMA POSTURALE POSIZIONE DA SDRAIATI

VALUTAZIONE DEGLI SCHEMI DI BASE LOCOMOTORI

ELENCO ALUNNI ETA':... ANNI	STRISCIARE	ROTOLARE	GATTONARE	CAMMINARE	SALTARE	ARRAMPICARSI

VALUTAZIONE DELLE ANDATURE IN QUADRUPEDIA E BIPEDIA

ELENCO ALUNNI ETA':... ANNI	APPOGGIO DELLE MANI E DEI PIEDI A TERRA	ACCOVACCIATA	APPOGGIO DELLE MANI E DEI PIEDI A TERRA CON PANCIA VERSO L'ALTO	CAMMINARE SULLE PUNTE DEI PIEDI	CAMMINARE SUI TALLONI	ASSE DI EQUILIBRIO (4 E 5 ANNI) (3 ANNI: LINEA SUL PAVIMENTO/PANCA LARGA)	ASSE DI EQUILIBRIO SULLE PUNTE (5 ANNI)	CORSA

VALUTAZIONE DEGLI SCHEMI DI BASE NON LOCOMOTORI

ELENCO ALUNNI ETA':... ANNI	AFFERRARE	LANCIARE	COLPIRE (solo per i b. di 5 anni)	CALCIARE	DONDOLARE



GRIGLIA VALUTAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO

SCUOLA DELL'INFANZIA.....
SEZ. ETA'
PERIODO.....
COMPILATO.....

1-VALUTAZIONE DELLO SCHEMA CORPOREO, toccare (t.) e denominare (d,) le parti del corpo.

N.B. La denominazione delle parti del corpo viene proposta solo ai bambini del gruppo di 5 anni (ultimo anno della Scuola dell'Infanzia)

[illegible]