



ISTITUTO COMPRENSIVO LUCCA 3

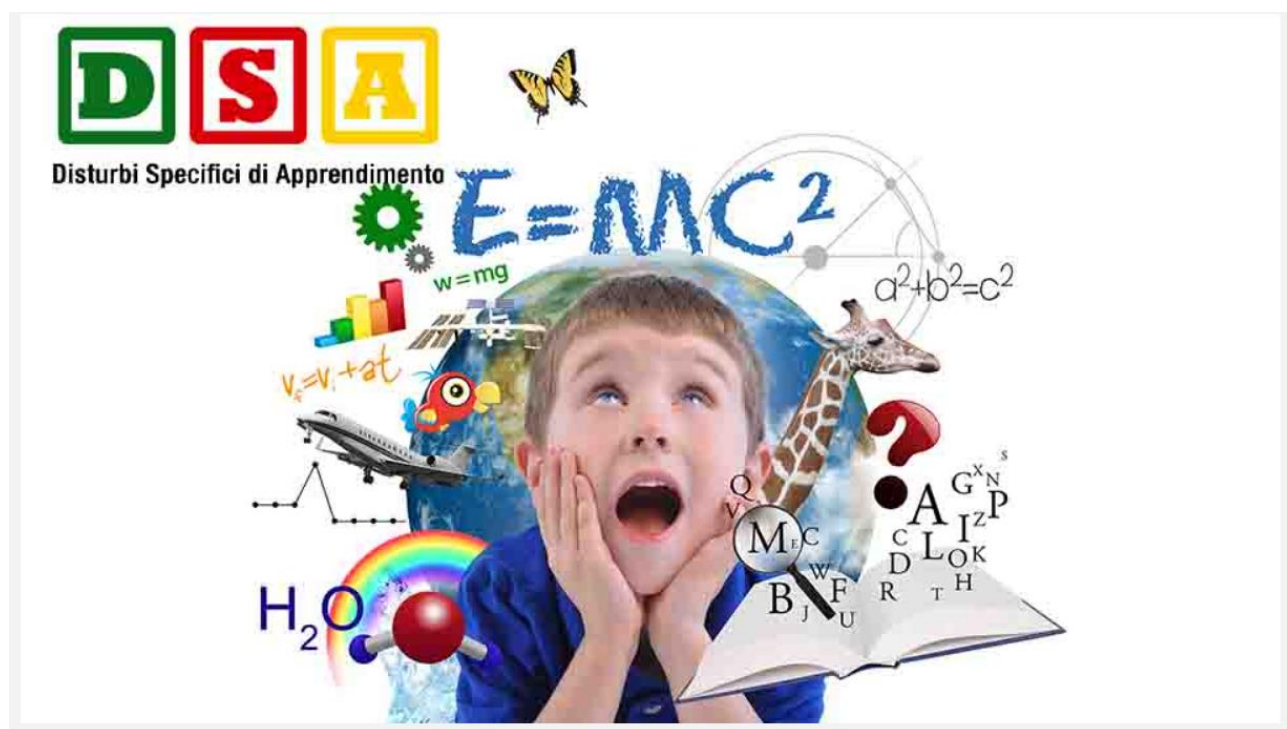
Via Don Minzoni, 244 - S. Anna - 55100 LUCCA

C.F. 92051740469

TEL. 0583/584388—581457

MAIL: luic84600n@istruzione.it PEC: luic84600n@pec.istruzione.it SITO WEB: www.lucca3.edu.it

PROTOCOLLO SCREENING DSA



PROVE DA SOMMINISTRARE: ASPETTI OPERATIVI

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME	PERIODO	A CHI E' RIVOLTO	CHI SOMMINISTRA LE PROVE
SCRITTURA: dettato di parole (Le 16 parole di G. Stella)	fine gennaio /inizio febbraio	tutti i bambini della classe	le insegnanti delle classi parallele.
LETTURA: lettura di non parole (TRPS)	maggio	tutti i bambini della classe	le insegnanti delle classi parallele.
SCRITTURA: dettato di parole (Le 16 parole di Giacomo Stella)	maggio	tutti i bambini della classe	le insegnanti delle classi parallele.

• SCREENING CL PRIMA PRIMARIA: DETTATO DI 16 PAROLE DI G. STELLA

- **DESTINATARI:** alunni classe 1° della Scuola Primaria
- **TEMPI:** fine gennaio e fine maggio
- **MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE:** collettiva.

Lo strumento tramite cui è possibile verificare le **difficoltà di elaborazione fonologica delle parole**, è fondamentale per il processo che permette di trasformare il suono in segno grafico. Consente di verificare la prima acquisizione della fase alfabetica (sillabe piane) e l'inizio della fase ortografica (lettere ponte, sillabe più complesse) dal punto di vista fonologico, escludendo tutte le regole ortografiche relative alla punteggiatura, apostrofi, accenti, particolarità, doppie.

Le caratteristiche di questo dettato sono:

1. utilizzo di difficoltà fonologica crescente
2. velocità nella somministrazione
3. buon livello di analisi della corrispondenza grafema-fonema
4. presenza di parole **BISILLABICHE** e **TRISILLABICHE**

Dettato di Parole

(Le 16 Parole di G. Stella)

Dettato di fine Gennaio (7 secondi di intervallo tra le parole)

- BISILLABE PIANE (*pera, fumo, gola, biro*)
- BISILLABICHE COMPLESSE (*barca, fonte, strada, grande*)
- TRISILABICHE PIANE (*carota, divano, balena, melone*)
- TRISILLABICHE COMPLESSE (*scatola, candela, mandorla, fantasma*)

Bambini a rischio se commettono > 8 errori

Dettato di fine Maggio (5 secondi di intervallo tra le parole)

- BISILLABE PIANE (*tela, peso, lino, fumo*)
- BISILLABICHE COMPLESSE (*festa, brano, lungo, corda*)
- TRISILABICHE PIANE (*pavone, medusa, ferita, numeri*)
- TRISILLABICHE COMPLESSE (*patente, spavento, vacanza, persiana*)

Bambini a rischio se commettono > 4 errori

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE

Leggere senza sillabare e senza ripetere, dettare una parola alla volta con un tempo di 7 secondi tra una sillaba e l'altra alla somministrazione di gennaio e 5 secondi in quella di maggio. Le insegnanti delle classi parallele si invertono, se non ci sono classi parallele, l'insegnante di italiano della classe prima si scambia con l'insegnante di italiano della classe seconda.

VALUTAZIONE QUANTITATIVA (individuazione degli errori):

Si conteggiano il numero di errori per ogni parola scritta.

Se in **una parola ci sono due o più errori si conteggiano tutti** (es.: se scrive PTE al posto di RETE troveremo come errori lo scambio di grafema e l'omissione di grafema: quindi calcoleremo 2 errori). Sono considerati errori anche: omissione di lettere, sostituzione di suoni simili, inversioni e parole non scritte

Solamente nelle classi prima **NON** si considerano **errori di doppie (aggiunta/omissione) o scrittura speculare**.

VALUTAZIONE QUALITATIVA (analisi degli errori):

La valutazione qualitativa della tipologia d'errore risulta essere un elemento centrale di valutazione del test poiché può dare indicazioni del tipo di percorso di potenziamento di cui necessita il bambino

AVVERTENZE PER LA VALUTAZIONE QUALITATIVA:

POSSIBILI ERRORI RISCONTRABILI NELL'ANALISI QUALITATIVA DEL DETTATO

Scambio di grafema	Separazioni illegali (l'avato per lavato; in sieme per insieme)	Omissione o aggiunta di DOPPIE
Omissione di grafema o sillaba		Omissione o aggiunta di ACCENTI
Aggiunta di grafema o sillaba	Fusioni illegali (cicono per ci sono; cè per c'è; dallalto per dall'alto)	
Inversione di grafema o sillaba	Scambio grafema omofono (squola-scuola)	
Grafema inesatto (pesce-pese)	Omissione o aggiunta di H (ha casa; non a fame)	

[illegible]

- **SCREENING CL PRIMA PRIMARIA: LETTURA DI NON PAROLE**
- **(TRPS Faglionì e coll. 1967)**
(TEST DI RICONOSCIMENTO DI PAROLE SENZA SIGNIFICATO)
 - **DESTINATARI:** alunni classe 1° della Scuola Primaria
 - **TEMPI:** maggio
 - **MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE:** collettiva.

Insieme al dettato si propone ai bambini una prova di riconoscimento di parole senza significato (TRPS) con lo scopo di andare a testare la velocità di lettura, infatti con il dettato si individuano i bambini a rischio per la scrittura (disortografia e disgrafia), ma non per la lettura (dislessia).

Il TRPS individua i bambini che hanno difficoltà di lettura.

La parola target è scritta in MAIUSCOLO, le 4 alternative in SCRIPT; una sola parola è corretta; due variano di un grafema (una variazione visiva e l'altra uditiva: f/v f/t); una varia di due grafemi.

<u>NEMA</u>	nama	mana	nema	mema
<u>BAVANE</u>	bafane	davane	basena	bavane
<u>LADREMA</u>	latrema	ladrema	ledrena	ledrema
<u>POTE</u>	pofe	pode	pote	bode
<u>DERTE</u>	derfe	derte	terfe	derde
<u>STIVOLE</u>	stifole	sfivole	stivole	stivola
<u>ZANFANA</u>	zanvana	zanfena	sanfana	zanfana
<u>FEDARA</u>	febara	federa	fedara	fetara
<u>NIVO</u>	nivo	nito	mivo	nifo
<u>GARBE</u>	carba	garbe	carbe	garpe

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE

L'insegnante consegna il foglio agli alunni con le parole. I bambini devono decodificare la parola target, poi le alternative ed apporre una crocetta su quella corrispondente. I bambini dovranno svolgere la prova per un tempo totale di 100 secondi. Le insegnanti delle classi parallele si invertono, se non ci sono classi parallele, l'insegnante di italiano della classe prima si scambia con l'insegnante di italiano della classe seconda.

VALUTAZIONE DELLA PROVA:

- Si contano le parole sbagliate od omesse e non il numero di errori
- Per ogni parola individuata in modo corretto verrà attribuito 1 punto.
- Per due risposte individuate, di cui una corretta, verrà attribuito 1/2 punto.
- Per ogni risposta errata verranno attribuiti 0 punti.
- Con punteggio 0/5 risposte corrette la prova viene considerata a rischio.
- Con almeno 5 risposte corrette la prova viene considerata adeguata.
- Con 6/10 risposte corrette la prova viene considerata non a rischio.

N. alunno	Cognome e Nome	Esito dettato ☐ Fine gennaio ☐ Fine maggio	Esito non parole	Note Nelle note indicare se l'alunno è assente, se è di madrelingua non italiana, se possiede certificazione L.104/92
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

PROVE DA SOMMINISTRARE: ASPETTATI OPERATIVI

SCUOLA PRIMARIA CLASSI SECONDE	PERIODO	A CHI E' RIVOLTO	CHI SOMMINISTRA LE PROVE
SCRITTURA Dettato di brano	Metà aprile	A tutti i bambini della classe	Le insegnanti delle classi parallele.

- **DETTTO DI BRANO**

- **DESTINATARI:** alunni classe 2° della Scuola Primaria
- **TEMPI:** metà aprile
- **MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE:** collettiva.

La prova valuta tutti gli aspetti implicati nel percorso di apprendimento della scrittura: il grafismo, la competenza ortografica e la produzione del testo scritto.

SCREENING CL SECONDA PRIMARIA: DETTATO ORTOGRAFICO DI BRANO (BVSCO 2) IL CIECO E LA FIACCOLA

Un cieco / girava / per / le strade / di una città / in / una notte /
senza stelle / , con un orcio / sulle spalle / e / una fiaccola / in
mano.

“Sciocco / - gli disse / un signore / che passava / - buio / o / non
buio / , per te / che sei / cieco / è la stessa / cosa. / A che / ti
serve / la fiaccola?” /

“La fiaccola / serve / per te” / rispose / il cieco. /

“Tu, / non vedendomi, / potresti urtarmi / e farmi rompere /
l’orcio.” /

E / l’uomo / non seppe / come / replicare / a questa / saggia
risposta.

MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE

Dettare il brano seguendo gli intervalli di dettatura secondo il ritmo della classe. Se il bambino perde il ritmo, invitarlo a saltare la parola. Dettare anche il titolo. Le insegnanti delle classi parallele si invertono, se non ci sono classi parallele, l'insegnante di italiano della classe prima si scambia con l'insegnante di italiano della classe seconda.

TEMPO DI SOMMINISTRAZIONE: 16 minuti

VALUTAZIONE DELLA PROVA:

Si assegna 1 punto per ogni risposta errata. Se una parola è sbagliata più volte si calcola un solo errore; se la stessa parola è scritta in modo errato più volte, si calcola un solo errore. Non si calcolano come errore le parole omesse, gli errori di punteggiatura e le parole inappropriate.

0-1 ottimale	da 2 a 4 sufficiente	da 5 a 8 richiesta di attenzione	da 9 in poi intervento immediato
-----------------	-------------------------	--	--

**Il più grande strumento
compensativo per un
ragazzo dislessico è un
buon insegnante.**



Giacomo Cutrera

NOME.....COGNOME.....
CLASSE.....

LETTURA DI NON PAROLE

<u>NEMA</u>	nama	mana	nema	mema
<u>BAVAME</u>	bafane	davane	basena	bavame
<u>LADREMA</u>	latrema	ladrema	ledrena	ledrema
<u>POTE</u>	pofe	pode	pote	bode
<u>DERTE</u>	derfe	derte	terfe	derde
<u>STIVOLE</u>	stifole	sfivole	stivole	stivola
<u>ZANFANA</u>	zanvana	zanfena	sanfana	zanfana
<u>FEDARA</u>	febara	federa	fedara	fetara
<u>NIVO</u>	nivo	nito	mivo	nifo
<u>GARBE</u>	carba	garbe	carbe	garpe