

LIVELLO A2 - ITALIANO LINGUA SECONDA

Il livello A2 viene definito nel QCER come "livello di sopravvivenza" o *waystage level*, e insieme al livello A1 costituisce la prima fascia di competenza definita elementare o di base. Il QCER presenta la descrizione dei livelli di competenza attraverso "descrittori" specifici per ciascuno dei sei livelli, i quali, in modo sintetico ma quanto più possibile esauriente, specificano cosa i parlanti non nativi che hanno raggiunto quel determinato livello di competenza in una L2 "sanno fare" quando usano una L2 in riferimento:

1. alle capacità di ricezione di usi scritti e parlati della lingua, di interazione (con altri, in forma soprattutto parlata), di produzione di testi parlati e scritti;
2. alle strategie impiegate nella realizzazione delle attività comunicative, articolate a loro volta in tre fasi: i) pianificazione dell'azione; ii) equilibrio delle risorse e compensazione delle carenze; iii) controllo dei risultati e riparazione;
3. alle conoscenze linguistiche, pragmatiche e sociolinguistiche.

Livello A2

1. Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, scuola).
2. Comunica in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
3. Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

ABILITÀ' DI ASCOLTO E COMPRENSIONE

Livello A2		
1. Comprende espressioni e parole di uso molto frequente relative alla propria sfera personale 2. Riesce a comprendere l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.		
Ambito lessicale	Obiettivi	Strutture linguistiche
Scuola Famiglia Casa Il quartiere, la città: la strada, i negozi, (i soldi), il parco Le quantità Se stesso/gli altri: aspetto fisico, personalità Le parti del corpo Gli stati fisici ed emotivi L'abbigliamento Il proprio passato: ricordi, persone... Viaggi, vacanze Intenzioni, progetti, desideri Le azioni quotidiane I cibi I giochi Espressioni spazio/temporali Giorni, mesi, stagioni Tempo atmosferico Tempo cronologico Forme e materiali Numeri Colori	1. Ascoltare e comprendere messaggi e annunci brevi, chiari e semplici. 2. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, informativi) letti e/o raccontati dall'insegnante, comprendendone il contenuto globale ed individuando le informazioni principali 3. Visionare e capire un film e/o un documentario in cui lo sviluppo della storia viene espresso con immagini e	- Come ti chiami? Quanti anni hai? Che classe frequenti? Da dove vieni? Domande sul proprio ambiente familiare (quante persone ci sono nella tua famiglia? hai fratelli?...) Di chi si parla? Cosa fanno? Dove sono? Chi sono i protagonisti? Cosa fanno? Dove sono?

Animali	azioni chiare e un linguaggio relativamente lento.	
---------	--	--

ABILITÀ DI LETTURA E COMPRENSIONE

Livello A2

1. Legge testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Comprende lettere personali semplici e brevi.
2. Comprende testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni

Ambito lessicale	Obiettivi	Strutture linguistiche
Scuola Famiglia Casa Il quartiere, la città: la strada, i negozi, (i soldi), il parco Le quantità Se stesso/gli altri: aspetto fisico, personalità Le parti del corpo Gli stati fisici ed emotivi L'abbigliamento Il proprio passato: ricordi, persone... Viaggi, vacanze Intenzioni, progetti, desideri Le azioni quotidiane I cibi I giochi Espressioni spazio/temporali Giorni, mesi, stagioni Tempo atmosferico Tempo cronologico Forme e materiali Numeri Colori Animali	- Leggere testi narrativi, descrittivi o di altro genere, rispettando la punteggiatura. - Evidenziare e rilevare le informazioni principali di un testo semplificato (luogo, tempo, personaggi principali). - Rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero/falso) riferite ad un brano. - Rispondere a domande di tipo aperto riferite ad un testo breve e semplice. - Collegare le varie informazioni individuando i nessi causali, temporali e logici.	Leggere in modo lento e chiaro, scandendo le parole. Usare toni adatti alla punteggiatura. Comprendere le informazioni principali: CHI? A CHI? COSA? QUANDO? DOVE? PERCHÉ? Consolidare la capacità di rispondere in modo affermativo e negativo. Strutturare semplici frasi orali/scritte: soggetto, predicato, complemento diretto/indiretto. Comprendere e utilizzare alcuni connettivi logici-temporali-causali (e, ma, o, perché, prima, poi, dopo, infine, ieri, oggi, domani)

ABILITÀ DI PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

Livello A2

1. L'alunno comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. 2. Partecipa a brevi conversazioni 3. Sa presentare se stesso e altri; è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (la scuola, il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). 3. Interagisce in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.		
Ambito lessicale	Obiettivi	Strutture linguistiche
Scuola Famiglia Casa Il quartiere, la città: la strada, i negozi, (i soldi), il parco Le quantità Se stesso/gli altri: aspetto fisico, personalità Le parti del corpo Gli stati fisici ed emotivi L'abbigliamento Il proprio passato: ricordi, persone... Viaggi, vacanze Intenzioni, progetti, desideri Le azioni quotidiane I cibi I giochi Espressioni spazio/temporali Giorni, mesi, stagioni Tempo atmosferico Tempo cronologico Forme e materiali Numeri Colori Animali	1. Porre domande e formulare risposte relative alla sfera personale, alla famiglia e al paese di provenienza. 2. Raccontare in modo semplice esperienze vissute. 3. Esporre i punti salienti di un testo narrativo, di un testo specifico o la trama di un film. 4. Fare una semplice esposizione preparata su argomenti di carattere familiare e scolastico utilizzando i principali nessi temporali e causali.	Formulazione di domande e risposte inerenti alla sfera personale e familiare (posso/non posso, che ore sono?, che lavoro fa?, mi piace/non mi piace perché, che tempo fa?....) Raccontare brevemente un'esperienza personale accaduta nel presente o nel passato. Esposizione orale di un testo letto/ascoltato o di un film con l'ausilio di domande-guida. Denominare personaggi reali e fantastici. Narrare situazioni dell'immaginario. Raccontare un'esperienza vissuta utilizzando gli avverbi di tempo (ieri, oggi, domani) e di luogo (davanti dietro, vicino, lontano)

ABILITÀ DI SCRITTURA

Livello A2 1. Riesce a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. 2. Riesce a scrivere una lettera personale molto semplice.		
Ambito lessicale	Obiettivi	Strutture linguistiche
Scuola Famiglia	1. Completare un testo semplice con	Completamento di frasi e brevi testi (esempio: Lucia è una

Casa Il quartiere, la città: la strada, i negozi, (i soldi), il parco Se stesso/gli altri Le azioni quotidiane I cibi I giochi Espressioni spazio/temporali Giorni Mesi Stagioni Tempo atmosferico Tempo cronologico Forme Numeri Colori Animali	parole mancanti (con l'ausilio di immagini). 2. Riordinare le parti di un testo in ordine logico e/o cronologico (con il supporto di immagini), e scrivere delle semplici didascalie. 3. Scrivere semplici testi descrittivi con sufficiente competenza ortografica.	che abita a Lucca. Vive con la sua Ha che si chiama Frequenta la classe della scuola..... Le piace studiare). Ascolto di una storia e riordino delle immagini in ordine logico e temporale; scrittura di una breve didascalia sotto ogni immagine. Completamento di una descrizione fisica di una persona usando schemi tipo carta di identità; descrizione di spazi conosciuti (es. aula scolastica) con uso di locatori spaziali (davanti, dietro, sopra, sotto, destra, sinistra, alto, basso, dentro, fuori, vicino, lontano).
---	---	--

RIFLESSIONE LINGUISTICA

Livello A2 (strutture grammaticali)

Genere e numero di nomi, articoli, aggettivi.

Concordanza articolo-nome-aggettivo.

Funzione e uso dei pronomi personali.

Tempo presente dei verbi regolari e irregolari.

Passato prossimo dei verbi con l'ausiliare essere e avere.

Uso dell'imperfetto.

Il futuro semplice di andare e di altri verbi regolari e irregolari di uso frequente.

Uso di "vorrei..."

Uso di "c'era", "c'erano".

L'imperativo.

Concordanza soggetto-verbo.

Ampliamento della frase minima rispondendo a semplici domande: dove? Quando? (complementi indiretti).

Uso dei verbi di movimento con le relative preposizioni (a, da, in).

Uso di avverbi di tempo (ieri, oggi, domani....) e di luogo (davanti, dietro, vicino, lontano....).

Uso di "perché"

Uso degli aggettivi più comuni e dei loro contrari.

Conoscenza ed uso di aggettivi possessivi.

Conoscenza ed uso degli aggettivi numerali: cardinali e ordinali.