

# PROGETTO RI-nascita

Attività di Scuola all'Aperto per la  
Secondaria di I grado.



## Finalità.

Il progetto RI-nascita è rivolto a tutti gli alunni.

Vivere la scuola all'aperto può essere un incentivo per rinnovare l'entusiasmo e scardinare dinamiche improduttive che talvolta vengono a crearsi all'interno delle aule scolastiche. La scuola all'aperto aiuta a fare gruppo e agevola l'inclusione.

## Descrizione

Ri-nascita si propone come un progetto su più livelli di complessità, è pensato per la scuola secondaria di primo grado.

Molti studenti della secondaria hanno già avuto esperienze di orto scolastico, grazie alle attività della primaria.

Un tipico orto spesso presenta criticità, infatti quando la scuola finisce gli alunni e gli insegnanti abbandonano l'orto, vanificando gli sforzi e gli investimenti fatti. Per questo motivo Ortobello prevede lo sviluppo di un piccolo vivaio con coltivazioni prevalentemente in vaso e la "vendita" delle piantine in vaso.

Classi coinvolte.

Le classi coinvolte saranno prevalentemente le prime.

## Realizzazione

Il progetto si propone di realizzare una complessa rete di attività.

Si inizia dalla conoscenza teorica (che coinvolge più discipline) delle essenze da coltivare. Si affrontano le tecniche di coltivazione, i materiali da usare anche in un'ottica del riuso e del riciclo, la biologia delle piante e del terreno, l'impatto ambientale di questa attività, la previsione di spese e ricavi.

Si continuerà con una parte più propriamente pratica con la realizzazione su campo e produzione di piantine, con il recupero dei materiali, il compostaggio della sostanza organica, la cura e il monitoraggio della crescita. Si terminerà con l'esposizione e "vendita" della produzione in occasione di eventi come la "Giornata della Terra", le "Giornate dello Sport" o altro.

Valutazione di educazione civica.

L'attività verrà valutata come compito di realtà. I docenti avranno modo di osservare e valutare la messa in pratica del progetto, l'impegno, la partecipazione degli alunni e annotando le criticità.

Organizzazione del Progetto

**Primo Quadrimestre ( l'assegnazione delle ore e delle attività è puramente indicativa dovrà essere poi discussa commentata e verificata sul campo)**

Lettere/ Storia/ Geografia:(Stima 4 ore) individuazioni di piante aromatiche e loro usi tradizionali areale di origine ecct (es.Rosmarino, Salvia, Menta, Santoreggia, Origano, Timo, Elicriso, Basilico, Prezzemolo, Orticole ect.) e/o di piante da fiore comunemente usate nel

periodo primaverile (rose, tagete, piante con bulbi, ect.).

Prodotto: Proposta di almeno 4 essenze a classe con una brochure per pianta che sia una specie di carta di identità sugli usi, le zone di origine, i nomi locali,

Scienze: (3 ore) le piante individuate, verranno conosciute con campioni fisici reali in laboratorio, verranno toccate, annusate, misurate, guardate al microscopio e verranno fatte ricerche sulla tipologia di riproduzione (sessuata/asessuata) da applicare e su quale tipo di terreno usare, su quali esigenze le piante avranno per una corretta crescita, quali gli eventuali parassiti.

Prodotto: integrazione alla brochure con i suggerimenti di coltivazione e scheda tecnica che verrà usata in fase di coltivazione.

Tecnologia: (2 ore) Tecniche di compostaggio della sostanza organica, analisi di prodotti usa e getta e loro potenziale seconda vita. Raccolta di materiale di riciclo come vasetti di yogurt, contenitori vari per la semina ect utilizzazione di questi prodotti per la coltivazione delle essenze proposte.

Prodotto: raccolta dei contenitori vasi/semensari e altro con scheda descrittiva del loro utilizzo.

Arte: (2 ore) Abbellimento, confezionamento. Creatività nel rendere belli i prodotti riciclati, creatività nel rendere belle le confezioni di piantine, sempre con materiali di riciclo. Composizioni floreali.

Prodotto: prototipi di contenitori abbelliti o di piantine confezionate da applicare nella fase di realizzazione.

Matematica: (2 ore) Raccolta dati, previsioni di spesa, previsioni del materiale necessario, annotazione del tempo impiegato nella cura e manutenzione. Uso di Excel (Fogli di Google) per impostare una tabella di raccolta dati ed elaborazione degli stessi con realizzazione di grafici esemplificativi.

Prodotto: Tabella dati, Cartellone illustrativo con grafici.

Inglese/ Francese/ Spagnolo: (1h+1h) Traduzione della cartà di identità delle essenze, eventuali usi tradizionali dei paesi studiati.

Prodotto: Brochure tradotta e adattata.

**Secondo quadrimestre:**

Avvio di un composte (Scienze/Tecnologia) 2 ore

Parlando dei cicli degli elementi come quello del carbonio, dell'azoto, ma anche dell'acqua, l'insegnante affronta la possibilità di riciclare la sostanza organica ad opera di batteri e altri micro/macro invertebrati. Viene realizzato un composte dopo una ricerca di un progetto creato o copiato. La sostanza organica riciclata potrà essere usata per il vivaio. Raccolta dei vasi e contenitori per le piantine. Per poter seminare sono necessari contenitori.

L'insegnante fa un brainstorming su quali possono essere i contenitori che ogni giorno vengono buttati in ambito familiare e che potrebbero essere adatti per contenere le piantine ( per esempio contenitori di yogurt, ma anche vassoio della frutta ecc.) Le discipline coinvolte potrebbero essere le lingue straniere in quanto si prevede solo una conversazione e la raccolta successiva (Inglese/Francese/Spagnolo 1 ore

Raccolta/Costruzione di contenitori per semensai

(Inglese/Francese/Spagnolo/ Arte/Tecnologia) 1 ora

Le ore di lingue vengono usate materialmente per raccogliere e catalogare il materiale riciclato portato da casa. Le ore di Arte e Tecnologia per progettare e realizzare con il materiale in possesso della classe i semensai ( ovvero contenitori che contengono i vasetti protetti dal freddo ma non dalla luce).

Semina delle essenze e prime cure .

(Lettere/Storia/Geografia) 1 ore

Frutto delle ricerche precedenti come momento simbolico, preparazione dei vasetti con il terriccio e semina/ trapianto dei semi anche di essenze arboree: impariamo ad "aver cura".

Riproduzione per talea delle essenze

.(Scienze) 1 ore

Con piante madri e/o con rami freschi portati dagli alunni/ insegnanti si applica la tecnica della talea realizzando i vasetti con le talee e organizzando turni e responsabili per "aver cura" del lavoro svolto.

Travaso delle piantine (Scienze) 1 ora

Cura delle essenze Ogni disciplina, organizzando piccoli gruppi, permette agli alunni di occuparsi delle piantine prendendone cura a coltivando per il futur, (tutti a turno) 1 ora/settimana

Preparazione (in serie) delle etichette per le essenze (Lettere) 1 ora

Preparazione delle Confezioni delle essenze. (Arte) 1 ora

Allestimento del banchetto espositivo (Arte) 1 ora

## Spese e acquisti

**Se ci sarà un budget**, questo permetterà di acquistare oggettistica e materiali di consumo per l'orto, come per esempio sementi, piante madri dalle quali ricavare talee, bulbi, terriccio. Tuttavia il materiale usato per realizzare il progetto sarà prevalentemente di riciclo, quindi gli alunni dovranno valorizzare i propri rifiuti e pensare come ri-utilizzarli.

**Non sono al momento previste ore aggiuntive retribuite.**

Le ore del progetto saranno integrate nella progettazione delle singole discipline e potranno convogliare anche nelle ore di educazione civica.

Per gli anni a venire potranno essere presentate proposte di progetti per cui verranno richiesti finanziamenti con i PON per permettere delle attività anche nel pomeriggio.

## Collegamenti con altri progetti e fra le discipline.

Il progetto Ortobello potrà svilupparsi di pari passo con "Un gelso a Scuola" che prevede la produzione e l'impianto di alberi di Gelso nel giardino di ogni scuola del Comprensivo.