

Unità di apprendimento n. 4	Titolo: ESPERIENZE D'ACQUA Sperimentare il ghiaccio ● Creare cubetti di ghiaccio e tempera per dipingere ● Creare ghiaccioli di spremuta d'arancia
Traguardi di competenza: ● Matura gli schemi motori di base e la coordinazione dinamica generale. ● Sviluppa le capacità sensoriali; controlla l'esecuzione del gesto (motricità globale e fine). ● Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze ● Individua i problemi riferiti a situazioni di vita quotidiana, elabora ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi • Identifica alcune proprietà di un raggruppamento. • ● Sa dire cosa succede in un futuro immediato e prossimo. ● Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi •	
Obiettivi di apprendimento (<i>conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza</i>)	
● Osservare il cambiamento climatico ● Osservare il cambiamento dell'elemento acqua ● Manipolazione dell'acqua in tutte le sue forme ● Esplorare attraverso tutti e cinque i sensi ● Ampliare il lessico ● Stimolare al pensiero critico ● Incoraggiare la costruzione di relazioni positive ●	
<i>Obiettivi 3 anni</i>	
Saper sperimentare l'uso di semplici tecniche grafico-pittoriche Saper manipolare i materiali dati realizzando primi semplici manufatti. Saper eseguire semplici attività manuali e costruttive. Saper manipolare e sperimentare l'uso di materiali diversi Saper comunicare i propri bisogni e le proprie emozioni.	

Saper riferire una breve esperienza personale. Saper partecipare alla conversazione nel piccolo gruppo Saper distinguere il PRIMA/DOPO nelle esperienze direttamente vissute. • Saper compiere una piccola sequenza di azioni per ottenere un certo risultato Saper classificare in base ai valori percettivi (caldo/freddo, liscio/ruvido, leggero/pesante...far sempre riferimento alle classi percettive). • Saper classificare strumenti di vita quotidiana in base al loro uso (cucchiaino, pennarello, pallone...). • Saper cogliere le diversità per contrasti. • Individuare la causa-effetto relativa ai vissuti più frequenti e quotidiani (fenomeni naturali)
obiettivi 4 anni
Saper utilizzare diversi strumenti e tecniche in modo guidato per dare forma e colore all'esperienza vissuta individualmente o in gruppo. Saper manipolare i materiali dati, realizzando semplici manufatti. Saper eseguire attività manuali e costruttive. Saper manipolare ed esplorare diversi materiali creando nuovi soggetti. Saper eseguire le consegne sperimentando le varie tecniche espressive Saper manipolare materiali diversi Saper eseguire le consegne relative alle richieste. Saper formulare semplici ipotesi. Saper riferire esperienze personali. Saper partecipare alla conversazione nel piccolo gruppo. Saper distinguere il PRIMA/DOPO nelle esperienze direttamente vissute e nei racconti ascoltati Saper individuare prime relazioni tra eventi nelle esperienze direttamente vissute, cogliendone i nessi. Saper operare corrispondenze biunivoche attraverso le ripetizioni delle azioni • Saper confrontare in modo diretto grandezze quali: temperatura, peso ruvidità della superficie (utilizzando la percezione tattile) per contrapposizione tra due termini.
obiettivi 5 anni

Saper manipolare e modellare i materiali dati, realizzando manufatti di diversa complessità. Saper eseguire attività manuali e costruttive. Saper ascoltare i messaggi verbali delle insegnanti e dei compagni. Saper ascoltare una storia narrata o letta. Saper comprendere le richieste verbali di diversa complessità. Saper eseguire le consegne relative alle richieste. Saper comprendere la storia ascoltata (individuare i personaggi, gli ambienti, le situazioni) Saper formulare ipotesi. Saper partecipare ad una conversazione guidata nel piccolo e nel grande gruppo (ascoltare gli altri; intervenire in modo appropriato; con la guida dell'adulto rispettare i turni d'intervento) Saper utilizzare il linguaggio per progettare semplici attività; definirne le fondamentali regole: descrivere l'esperienza vissuta. Saper comprendere le richieste verbali di diversa complessità. Saper eseguire le consegne relative alle richieste. Saper eseguire azioni contemporaneamente ad altri. Saper raggruppare in base a più criteri. Saper scoprire i criteri di raggruppamento. Saper seriate max 5 elementi di un raggruppamento in base a valori dimensionali (altezza, grandezza, lunghezza, temperatura, ruvidità, ...). Saper individuare la situazione problematica nelle esperienze direttamente vissute. Saper formulare procedure risolutive. Saper formulare prime previsioni. Saper verificare previsioni e procedure.
Campi di esperienza coinvolti
● <i>I discorsi e le parole</i> ● <i>Il sè e l'altro</i> ● <i>Immagini, suoni e colori</i> ● <i>Conoscenza del mondo</i>
METODOLOGIE:

Apprendimento cooperativo

Ascolto attivo

Attività di ricerca e laboratoriali

Circle-time

Gioco guidato

Osservazione, ricerca, scoperta e riflessione sulle esperienze fatte;

Problem solving

Brain storming

Tutoring