

Unità di apprendimento n. 1	Titolo: ESPERIENZE D'ACQUA ● lettura: " Una splendida giornata"
Traguardi di competenza: ● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni; usa il linguaggio per progettare attività e per definirne le regole. ● Inventà storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali, tecniche creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. ● Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo, e oggetti ● - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. – ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze ● Individua i problemi riferiti a situazioni di vita quotidiana, elabora ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni ● Individua i problemi riferiti a situazioni di vita quotidiana; elabora ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni ● Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • ● Riferisce correttamente eventi del passato recente. • ● Sa dire cosa succede in un futuro immediato e prossimo. ● Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi •	
Obiettivi di apprendimento <i>(conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza)</i>	
● Ampliare il lessico ● Stimolare al pensiero critico ● Incoraggiare la costruzione di relazioni positive	
<i>Obiettivi 3 anni</i>	

- Saper distinguere i concetti di suono/silenzio e di fonte sonora.
- Saper riconoscere suoni/rumori negli ambienti conosciuti
- Saper ascoltare una breve storia narrata.
- Saper eseguire le relative consegne.
- Saper comprendere le richieste verbali riferite a situazioni di vita quotidiana.
- Saper comunicare i propri bisogni e le proprie emozioni.
- Saper riferire una breve esperienza personale.
- Saper partecipare alla conversazione nel piccolo gruppo

- Individuare la causa-effetto relativa ai vissuti più frequenti e quotidiani (fenomeni naturali)
- Saper usare i termini grande/piccolo per fare classificazioni basate sui contrasti. •
- Saper usare i termini vicino/lontano nel senso di contatto/separazione. •
- Saper distinguere, per contrasto, fra pochi/tanti

obiettivi 4 anni

- Saper osservare e descrivere un'immagine o una serie di immagini, usando termini appropriati.
- Saper ascoltare una semplice storia narrata con il supporto delle relative immagini.
- Saper ascoltare i messaggi verbali e le comunicazioni dei compagni.
- Saper comprendere semplici richieste verbali.

Saper eseguire le consegne relative alle richieste.

Saper formulare semplici ipotesi.

Saper riferire esperienze personali.

Saper rispondere a fondamentali domande guida, relative ad una storia ascoltata.

Saper descrivere un oggetto o un'immagine con l'aiuto di domande-guida.

Saper partecipare alla conversazione nel piccolo gruppo.

obiettivi 5 anni

Saper ascoltare i messaggi verbali delle insegnanti e dei compagni.

Saper ascoltare una storia narrata o letta.

Saper comprendere le richieste verbali di diversa complessità.

Saper eseguire le consegne relative alle richieste.

Saper comprendere la storia ascoltata (individuare i personaggi, gli ambienti, le situazioni)

Saper formulare ipotesi.

Saper partecipare ad una conversazione guidata nel piccolo e nel grande gruppo (ascoltare gli altri; intervenire in modo appropriato; con la guida dell'adulto rispettare i turni d'intervento)

Saper utilizzare il linguaggio per progettare semplici attività; definirne le fondamentali regole: descrivere l'esperienza vissuta.

Saper comprendere le richieste verbali di diversa complessità.

Campi di esperienza coinvolti

- *I discorsi e le parole*
 - *Il sè e l'altro*
- *Immagini, suoni e colori*
- *Conoscenza del mondo*

METODOLOGIE:

Apprendimento cooperativo

Ascolto attivo

Attività di ricerca e laboratoriali

Circle-time

Gioco guidato

Osservazione, ricerca, scoperta e riflessione sulle esperienze fatte;

Problem solving

Brain storming

Tutoring