

Unità di apprendimento n. 5	ATTIVITA' DI ESPLORAZIONE DEL GIARDINO ● Uscire in giardino per osservare tutto lo spazio esterno ● Osservazione di un albero al giorno : il Pino, l'Acero, l'Ulivo, l'Abete, il Susino, il Pioppo ● Per ogni albero osserva, raccogli, classifica e rappresenta graficamente elementi identificativi.
Traguardi di competenza: ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Matura gli schemi motori di base e la coordinazione dinamica generale. ● Sviluppa le capacità sensoriali; controlla l'esecuzione del gesto (motricità globale e fine). ● - Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. - ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. ● Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze ● Individua i problemi riferiti a situazioni di vita quotidiana, elabora ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi Identifica alcune proprietà di un raggruppamento. Confronta e valuta quantità/grandezza. Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri e con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità	
Obiettivi di apprendimento <i>(conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza)</i>	
● Osservare l'ambiente ● Orientarsi nell'ambiente esterno ● classificare elementi naturali ● Esplorare attraverso tutti e cinque i sensi ● Ampliare il lessico ● Stimolare al pensiero critico ● Incoraggiare la costruzione di relazioni positive	
Obiettivi 3 anni	

- Saper comprendere le richieste verbali riferite a situazioni di vita quotidiana.
- Saper partecipare alla conversazione nel piccolo gruppo
- Saper distinguere tra grande/piccolo
- Saper distinguere fra pochi/tanti.
- Saper distinguere il PRIMA/DOPO nelle esperienze direttamente vissute. •
- Saper compiere una piccola sequenza di azioni per ottenere un certo risultato
- Saper raggruppare oggetti della stessa natura. •
- Saper classificare in base ai valori percettivi (caldo/freddo, liscio/ruvido, leggero/pesante...far sempre riferimento alle classi percettive). •
- Saper classificare strumenti di vita quotidiana in base al loro uso (cucchiaino, pennarello, pallone...). •
- Saper cogliere le diversità per contrasti. •
- Individuare la causa-effetto relativa ai vissuti più frequenti e quotidiani (fenomeni naturali)
- Saper usare i termini grande/piccolo per fare classificazioni basate sui contrasti. •
- Saper usare i termini vicino/lontano nel senso di contatto/separazione. •
- Saper distinguere, per contrasto, fra pochi/tanti

obiettivi 4 anni

- Saper eseguire attività manuali e costruttive.
- Saper eseguire le consegne sperimentando le varie tecniche espressive
- Saper manipolare materiali diversi
- Saper comprendere semplici richieste verbali.
- Saper eseguire le consegne relative alle richieste.

Saper formulare semplici ipotesi.

Saper riferire esperienze personali.

Saper partecipare alla conversazione nel piccolo gruppo.

Saper individuare nel percorso il punto di partenza e di arrivo

Saper confrontare in modo diretto grandezze quali: temperatura, peso ruvidità della superficie (utilizzando la percezione tattile) per contrapposizione tra due termini.

obiettivi 5 anni

Saper eseguire attività manuali e costruttive.

Saper ascoltare i messaggi verbali delle insegnanti e dei compagni.

Saper comprendere le richieste verbali di diversa complessità.

Saper eseguire le consegne relative alle richieste.

Saper formulare ipotesi.

Saper partecipare ad una conversazione guidata nel piccolo e nel grande gruppo (ascoltare gli altri; intervenire in modo appropriato; con la guida dell'adulto rispettare i turni d'intervento)

Saper utilizzare il linguaggio per progettare semplici attività; definirne le fondamentali regole: descrivere l'esperienza vissuta.

Saper comprendere le richieste verbali di diversa complessità.

Saper eseguire le consegne relative alle richieste.

Saper eseguire azioni contemporaneamente ad altri.

Saper raggruppare in base a più criteri.

Saper scoprire i criteri di raggruppamento.

Saper seriate max 5 elementi di un raggruppamento in base a valori dimensionali (altezza, grandezza, lunghezza, temperatura, ruvidità, ...).

Campi di esperienza coinvolti

- I discorsi e le parole
 - Il sè e l'altro
- Immagini, suoni e colori
- Conoscenza del mondo

METODOLOGIE:

Apprendimento cooperativo

Ascolto attivo

Attività di ricerca e laboratoriali

Circle-time

Gioco guidato

Osservazione, ricerca, scoperta e riflessione sulle esperienze fatte;

Problem solving

Brain storming

Tutoring