

Unità di apprendimento n. 3	Titolo: CONOSCENZA ELEMENTI NATURALI ● Osservazione al microscopio digitale e sul piano luminoso degli elementi naturali raccolti in giardino
Traguardi di competenza: ● Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. ● Matura gli schemi motori di base e la coordinazione dinamica generale. ● Sviluppa le capacità sensoriali; controlla l'esecuzione del gesto (motricità globale e fine). ● Utilizza materiali, tecniche creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. ● Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze ● Individua i problemi riferiti a situazioni di vita quotidiana, elabora ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi • Identifica alcune proprietà di un raggruppamento. • Confronta e valuta quantità/grandezza. • ● Individua i problemi riferiti a situazioni di vita quotidiana; elabora ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni ● Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • ● Riferisce correttamente eventi del passato recente. • ● Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi •	
Obiettivi di apprendimento (<i>conoscenze e abilità necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza</i>)	
● Osservare gli elementi naturali ● Osservare le caratteristiche degli elementi ● Manipolare oggetti proposti ● Esplorare attraverso tutti e cinque i sensi ● Ampliare il lessico ● Stimolare al pensiero critico ● Incoraggiare la costruzione di relazioni positive	
Obiettivi 3 anni	

- Saper eseguire semplici attività manuali e costruttive.
- Saper manipolare e sperimentare l'uso di materiali diversi
- Saper riferire una breve esperienza personale.
- Saper partecipare alla conversazione nel piccolo gruppo
- Saper riconoscere aperto/chiuso, dentro/fuori nelle situazioni sperimentate col corpo. •
- Saper distinguere tra grande/piccolo
- Saper distinguere fra pochi/tanti.
- Saper distinguere il PRIMA/DOPO nelle esperienze direttamente vissute. •
- Saper compiere una piccola sequenza di azioni per ottenere un certo risultato
- Saper raggruppare oggetti della stessa natura. •
- Saper classificare in base ai valori percettivi (caldo/freddo, liscio/ruvido, leggero/pesante...far sempre riferimento alle classi percettive). •
- Saper classificare strumenti di vita quotidiana in base al loro uso (cucchiaino, pennarello, pallone...). •
- Saper cogliere le diversità per contrasti. •
- Individuare la causa-effetto relativa ai vissuti più frequenti e quotidiani (fenomeni naturali)
- Saper usare i termini grande/piccolo per fare classificazioni basate sui contrasti. •
- Saper usare i termini vicino/lontano nel senso di contatto/separazione. •
- Saper distinguere, per contrasto, fra pochi/tanti

obiettivi 4 anni

- Saper eseguire attività manuali e costruttive.
- Saper osservare e descrivere un'immagine o una serie di immagini, usando termini appropriati.
- Saper manipolare materiali diversi
- Saper ascoltare i messaggi verbali e le comunicazioni dei compagni.

- Saper comprendere semplici richieste verbali.
- Saper eseguire le consegne relative alle richieste.
- Saper formulare semplici ipotesi.
- Saper riferire esperienze personali.
- Saper descrivere un oggetto o un'immagine con l'aiuto di domande-guida.
- Saper partecipare alla conversazione nel piccolo gruppo.
- Saper individuare prime relazioni tra eventi nelle esperienze direttamente vissute, cogliendone i nessi.
- Saper operare corrispondenze biunivoche attraverso le ripetizioni delle azioni •
- Saper valutare lunghezze per confronto diretto •
- Saper confrontare in modo diretto grandezze quali: temperatura, peso ruvidità della superficie (utilizzando la percezione tattile) per contrapposizione tra due termini.

obiettivi 5 anni

- Saper eseguire attività manuali e costruttive.
- Saper eseguire semplici dettati grafici (di immagini e segni).
- Saper dimostrare una certa creatività nelle rappresentazioni grafiche
- Saper distinguere i concetti di suono/rumore/silenzio e di fonte sonora.
- Saper ascoltare i messaggi verbali delle insegnanti e dei compagni.
- Saper ascoltare una storia narrata o letta.
- Saper comprendere le richieste verbali di diversa complessità.
- Saper eseguire le consegne relative alle richieste.
- Saper comprendere la storia ascoltata (individuare i personaggi, gli ambienti, le situazioni)
- Saper formulare ipotesi.
- Saper partecipare ad una conversazione guidata nel piccolo e nel grande gruppo (ascoltare gli altri; intervenire in modo appropriato; con la guida dell'adulto rispettare i turni d'intervento)
- Saper utilizzare il linguaggio per progettare semplici attività; definirne le fondamentali regole: descrivere l'esperienza vissuta.
- Saper comprendere le richieste verbali di diversa complessità.
- Saper eseguire le consegne relative alle richieste.

- Saper eseguire i percorsi motori predisposti.
- Saper individuare nel percorso motorio eseguito il punto di partenza e il punto di arrivo.
- Saper costruire un percorso motorio in base alle indicazioni topologiche date
- Saper riprodurre sequenze di azioni sempre più complesse.
- Saper raccontare un'esperienza vissuta o una storia ascoltata, rispettando l'ordine cronologico degli eventi (PRIMA/ORA/DOPO).
- Saper eseguire azioni contemporaneamente ad altri.
- Saper raggruppare in base a più criteri.
- Saper scoprire i criteri di raggruppamento.
- Saper seriate max 5/6 elementi di un raggruppamento in base a valori dimensionali (altezza, grandezza, lunghezza, temperatura, ruvidità, ...).
- Saper individuare la situazione problematica nelle esperienze direttamente vissute.
- Saper formulare procedure risolutive.
- Saper formulare prime previsioni.
- Saper verificare previsioni e procedure.
- Saper riconoscere e leggere simboli precedentemente concordato.
- Saper utilizzare simboli e schemi grafici per registrare situazioni ed eventi.

Campi di esperienza coinvolti
● <i>I discorsi e le parole</i> ● <i>Il sè e l'altro</i> ● <i>Immagini, suoni e colori</i> ● <i>Conoscenza del mondo</i>
METODOLOGIE: Apprendimento cooperativo Ascolto attivo Attività di ricerca e laboratoriali Circle-time Gioco guidato Osservazione, ricerca, scoperta e riflessione sulle esperienze fatte; Problem solving

Brain storming

Tutoring