

Progetto Outdoor Education

Scuola Secondaria di I Grado
"Carlo Del Prete"

Claudia Bassani
Stefania Macrì
Giuseppe Monaco

Il Tesoro in Giardino!

Una caccia al tesoro, in cui l'orientamento e l'interpretazione dei quesiti della caccia fanno diventare le ragazze e i ragazzi della prima i protagonisti del loro apprendimento.





Sommario

Breve descrizione

dell'attività Obiettivo

Conoscenze/competenze pregresse

Discipline Coinvolte

Metodologie didattiche

Punti di Forza

Criticità trovate e potenziali

Breve descrizione dell'attività

Ad una classe (la seconda) viene assegnato il compito di misurare il giardino della scuola e di riprodurlo in scala sotto forma di mappa.

La stessa classe elabora dei quesiti e dei test organizzando una caccia al tesoro.

Un'altra classe (la prima), usando la mappa e i quiz della classe seconda svolge la caccia al tesoro nello spazio esterno dell'Istituto

Obiettivo

Classi seconde

- saper applicare in un problema reale le conoscenze acquisite quest'anno in matematica (proporzioni, figure simili ecc.)

- imparare a lavorare in team e a suddividersi i compiti
- creare ponti tra le conoscenze di geografia e quelle di matematica per risolvere problemi concreti

Classe prime

- saper usare le conoscenze di geografia della lettura delle cartine
- saper comprendere ed interpretare un testo
- sapersi orientare nello spazio
- fare gruppo ed imparare a lavorare in team.

Conoscenze/competenze pregresse

Le proporzioni, le riduzioni in scala.

I punti cardinali, la lettura di una cartina geografica,

la lettura della bussola.

Discipline

coinvolte Aritmetica

Geometria

Geografia

Disegno

Italiano

Metodologie didattiche

Apprendimento Cooperativo: in ogni gruppo ogni alunno ha un compito preciso che contribuisce al successo del gruppo. Ogni gruppo inoltre per

avere successo deve collaborare con gli altri gruppi, per scambiarsi le informazioni e le soluzioni ai problemi trovati.

Imparo mentre faccio: la misurazione della realtà, la lettura di una cartina e la sua trasposizione nella realtà stessa con la relativa difficoltà ad astrarre, forniscono agli alunni lo stimolo giusto per imparare realmente ciò di cui hanno sentito parlare in classe.

Valutazione

Trasformare un'esperienza in un numero non è cosa semplice

Uso di tabelle di valutazione in cui oltre al prodotto finale vengono valutati la partecipazione, l'impegno, la collaborazione con i pari, il comportamento responsabile, resta comunque un punto da approfondire.

Uso di strumenti come il metro o unità di misura come una corda da 5 m





In assenza di
altri mezzi
anche i piedi
diventano uno
strumento di

misura



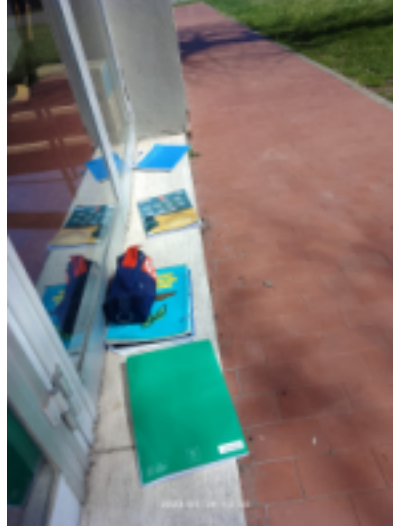
Più gruppi, più approcci. C'è chi collabora, chi si affida agli altri, chi agisce in

autonomia..

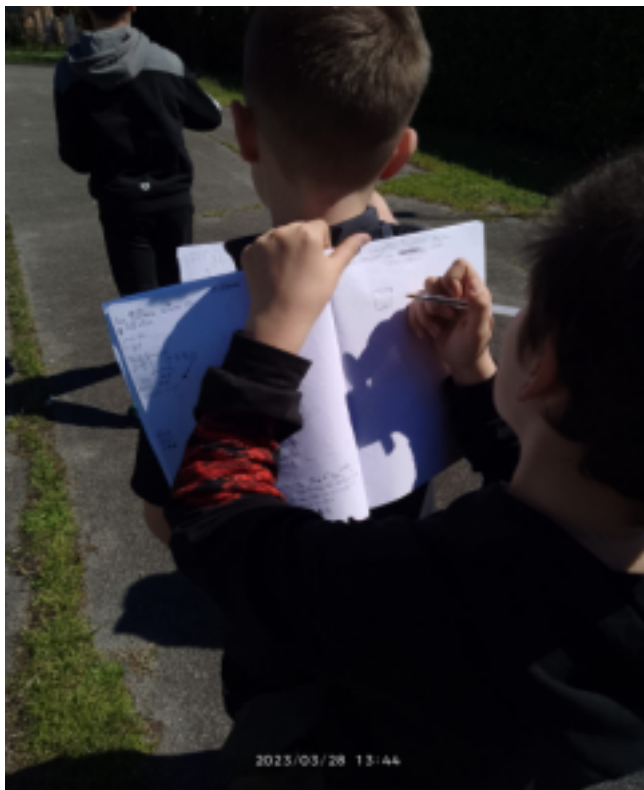


E' un'occasione sociale per rompere
gli equilibri, per parlare con quei

compagni con cui non si parla mai...



E' il momento di mettere in ordine
le misurazioni raccolte e di
verificare di avere tutti i dati
necessari





In classe verificheremo di
avere effettivamente tutti i
dati necessari...

Gli alunni di seconda si sono resi conto che costruire una mappa da zero sarebbe stato molto complicato, e ci propongono allora l'uso parziale con Google maps→ competenze digitali?
Certo!

A partire da immagini aeree e/o stilizzate...



...creano il prodotto finale! (che non è questo), insieme alla caccia al tesoro per la prima..



La Classe Prima alle

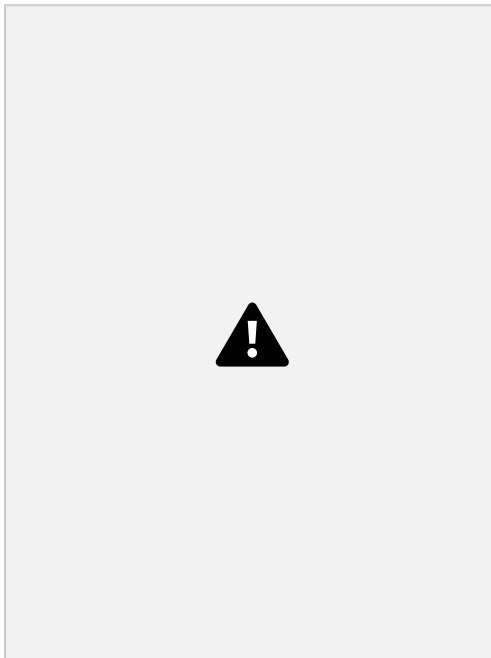
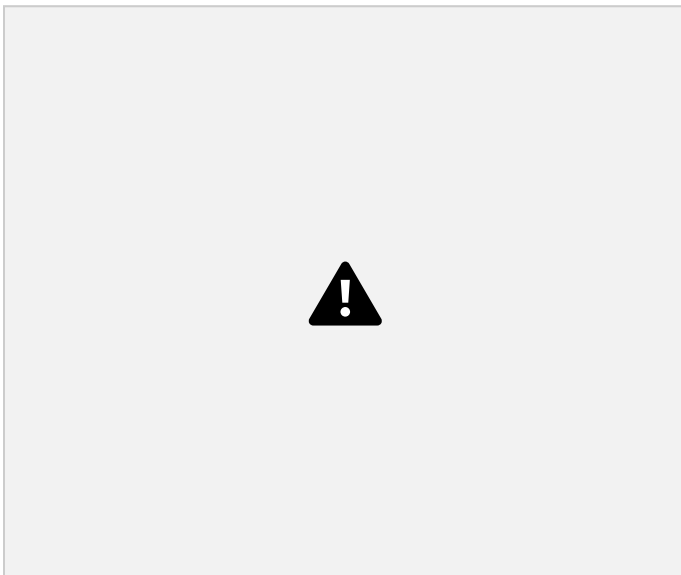
prese con l'orienteeering

L'uscita dalle aule ed una breve introduzione dell'attività



Tutto pronto? Si inizia!

L'attività si svolge in autonomia...perchè anche sbagliando si impara!





Gli strumenti

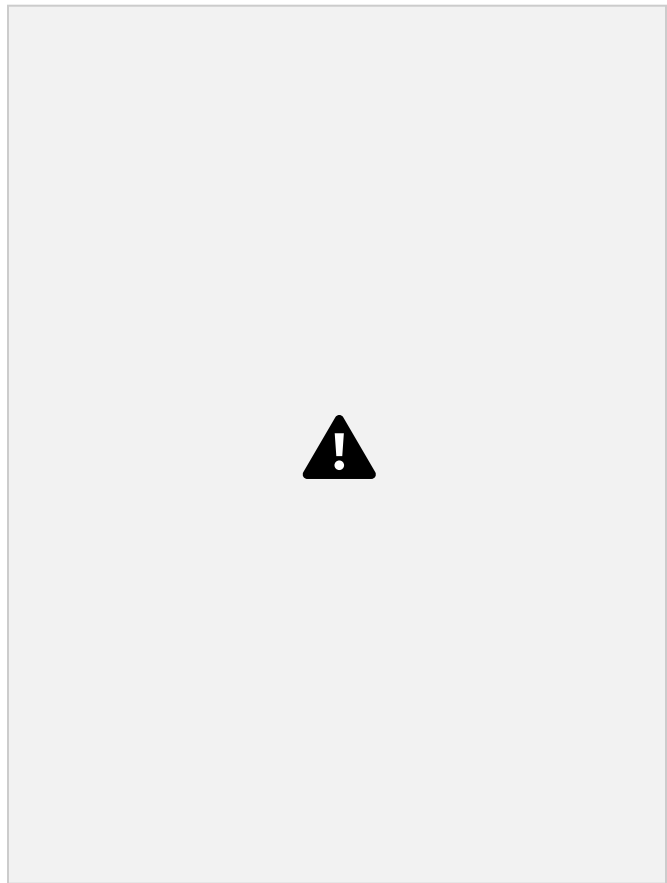
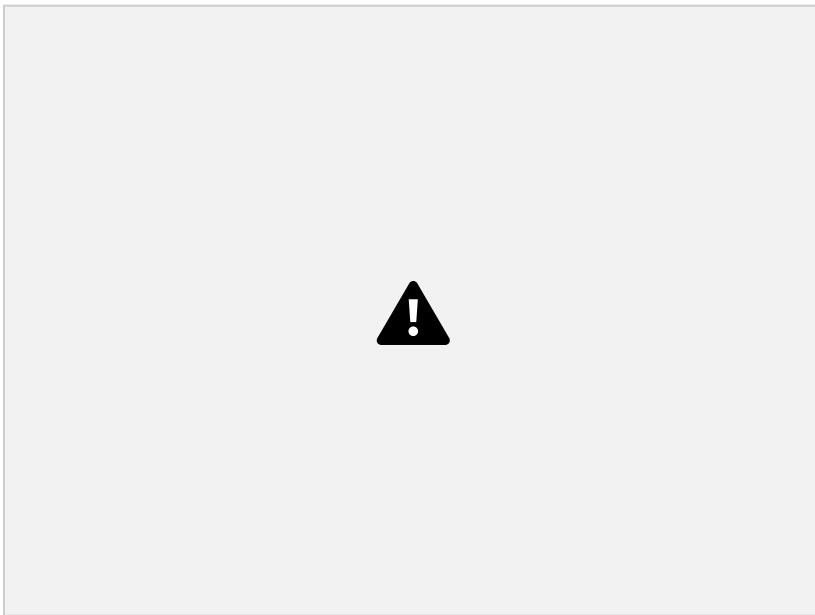
Giusto alcune bussole e la mappa





cooperiamo..







Punti di Forza

- L'attività del “fare all'aperto” viene accolta sempre con moltissimo entusiasmo.
- Misurare, guardarsi intorno prendendo punti di

riferimento, coordinarsi con gli altri compagni
sviluppa competenze che vanno ben oltre la singola
lezione o attività proposta.

- L'attività una volta ottimizzata è replicabile con più classi.

Criticità

- Scansione dell'orario scolastico alla scuola secondaria in ore e discipline.
- Coordinarsi con gli altri colleghi.
- Far acquisire all'attività proposta una forma unitaria e non frammentata.
- L'attività, al momento, è stata svolta solo parzialmente perché avrebbe richiesto un maggior numero di ore.
- Prevediamo di completarla entro maggio.