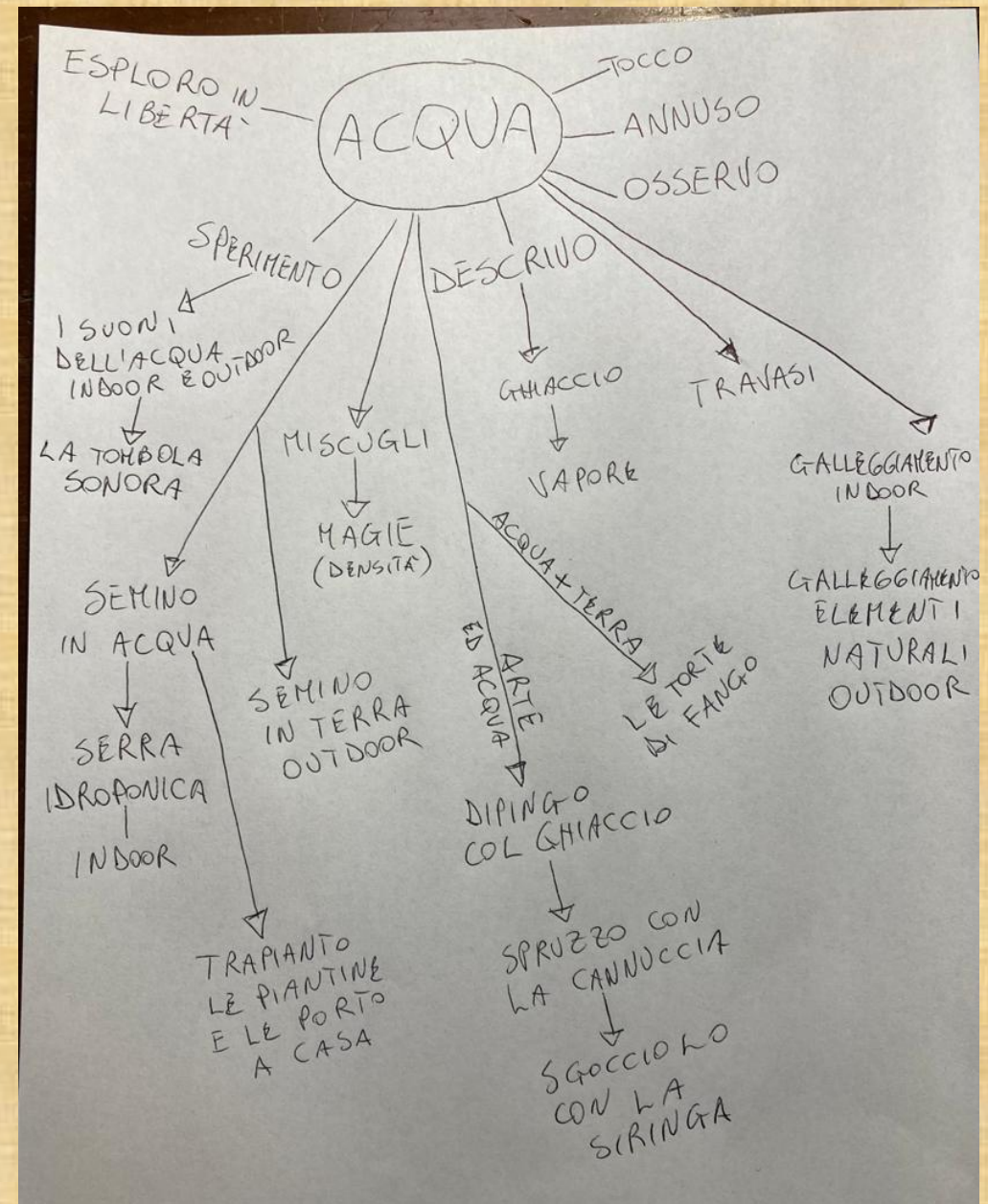
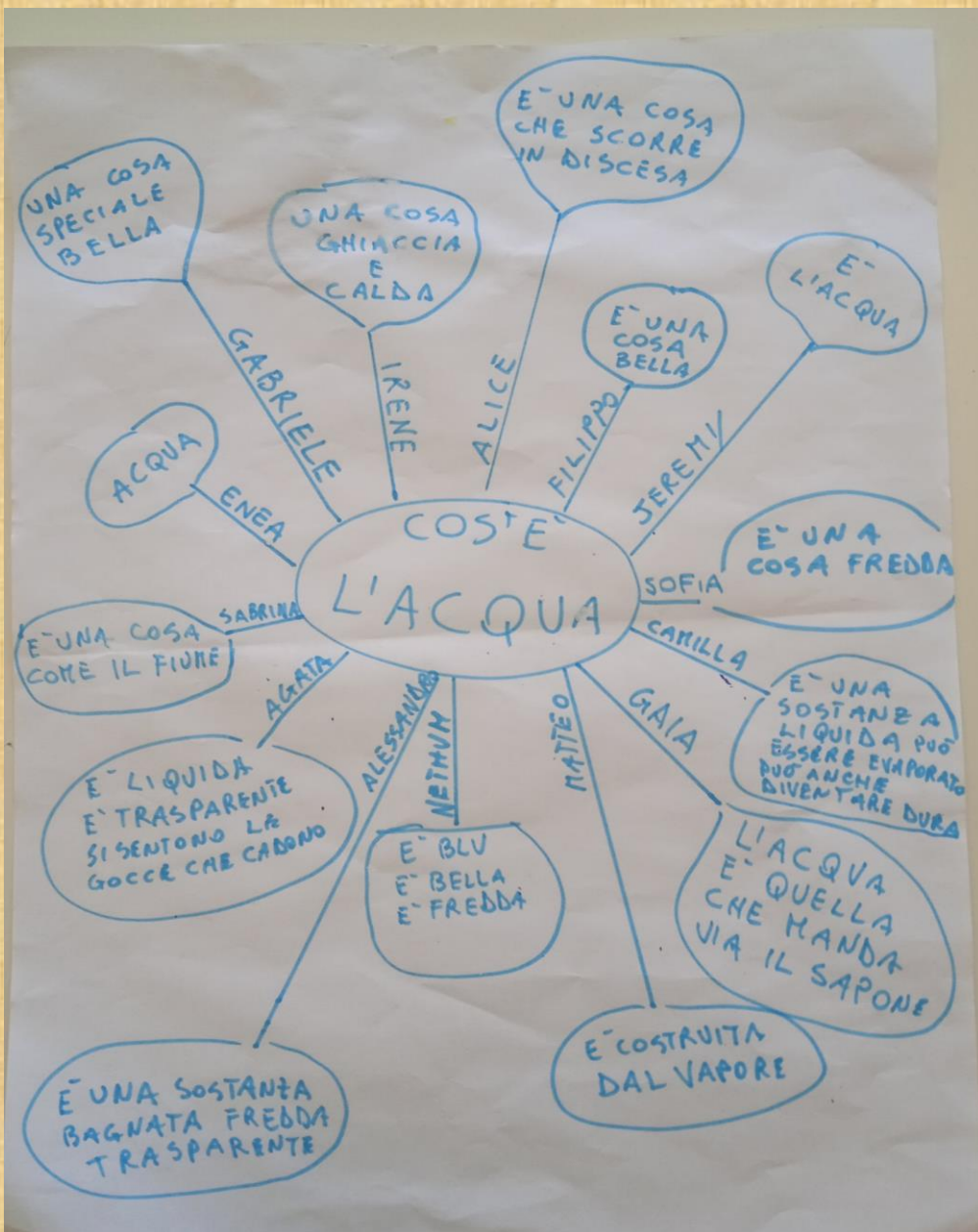


L'acqua.

Sez. Gialli – Anno 22/23
Insegnanti Barbara del Chiaro, Claudia Sbragia,
Martina Ciaramella.





Da sempre l'acqua rappresenta per i bambini un'esperienza sensoriale di grande piacere e divertimento. L'acqua è un elemento misterioso e allo stesso tempo affascinante: è inodore, inodore, sfuggibile, bagnata, calda, fredda, si può ghiacciare o far evaporare, la si può trovare nella pioggia e nella neve. È un mondo magico nel quale i/le bambini/e amano entrare ed è un elemento che stimola, incuriosisce e al contempo calma e rilassa.

Alla scoperta dell'Acqua

Esplorazione attraverso i 5 sensi





Esplorazione e Gioco

Attraverso la manipolazione il/la bambino/a scopre se stesso, gli altri, il mondo degli oggetti ed esercitando i meccanismi di coordinazione motoria mette in moto il processo di sviluppo cognitivo.

Esplorando, manipolando, provando sensazioni tattili, si impadronisce degli oggetti per conoscerne il peso, la resistenza, la temperatura, la flessibilità.

Esplorare, toccare, sentire.

Esperienza di travaso con l'utilizzo di una brocca e bicchieri di diverse dimensioni



Esperienza di travaso con l'utilizzo della spugna





TOMBOLA SONORA. Attività grafica e di gioco legata ai suoni dell'acqua.

Torte di Fango.





Galleggiamento

Raccolta di materiali in giardino e ipotesi





Elementi naturali e loro proprietà.

Osservare per confrontare,
classificare descrivere.

I/le bambini/e sperimentano il
comportamento di oggetti
immersi in acqua.

Galleggiamento

I/le bambini/e in autonomia hanno formulato ipotesi sui diversi materiali:
«Va a fondo o galleggia?»



Esperienza per comprendere il fenomeno del galleggiamento



Durante l'esperienza i/le bambini/e si sono chiesti se la forma di un oggetto possa contribuire al galleggiamento. Il sasso rotondo è stato definito collettivamente pesante mentre quello schiacciato e dunque piatto «leggero» pensando che il primo affondasse e il secondo galleggiasse.

Sperimentando il galleggiamento con entrambi i sassi hanno capito che se il materiale è lo stesso la forma non incide sul risultato.

Il guscio della noce ha lasciato tutti molto sorpresi in quanto lasciandolo una notte in sospenso è stato ritrovato sul fondo.....



Cambio di Stato

Esperienza col ghiaccio e differenza tra caldo e freddo



Osservazione del ghiaccio attraverso i sensi



Esperienza diretta dei passaggi di stato dell'acqua.
Bacinella con del ghiaccio/Bacinella con acqua tiepida.



Esperienza per
comprendere le
caratteristiche del
ghiaccio attraverso il
gioco

Osservazione dei
passaggi di stato con
pentolino posto sul
termosifone, modello
per la comprensione del
ciclo dell'acqua.

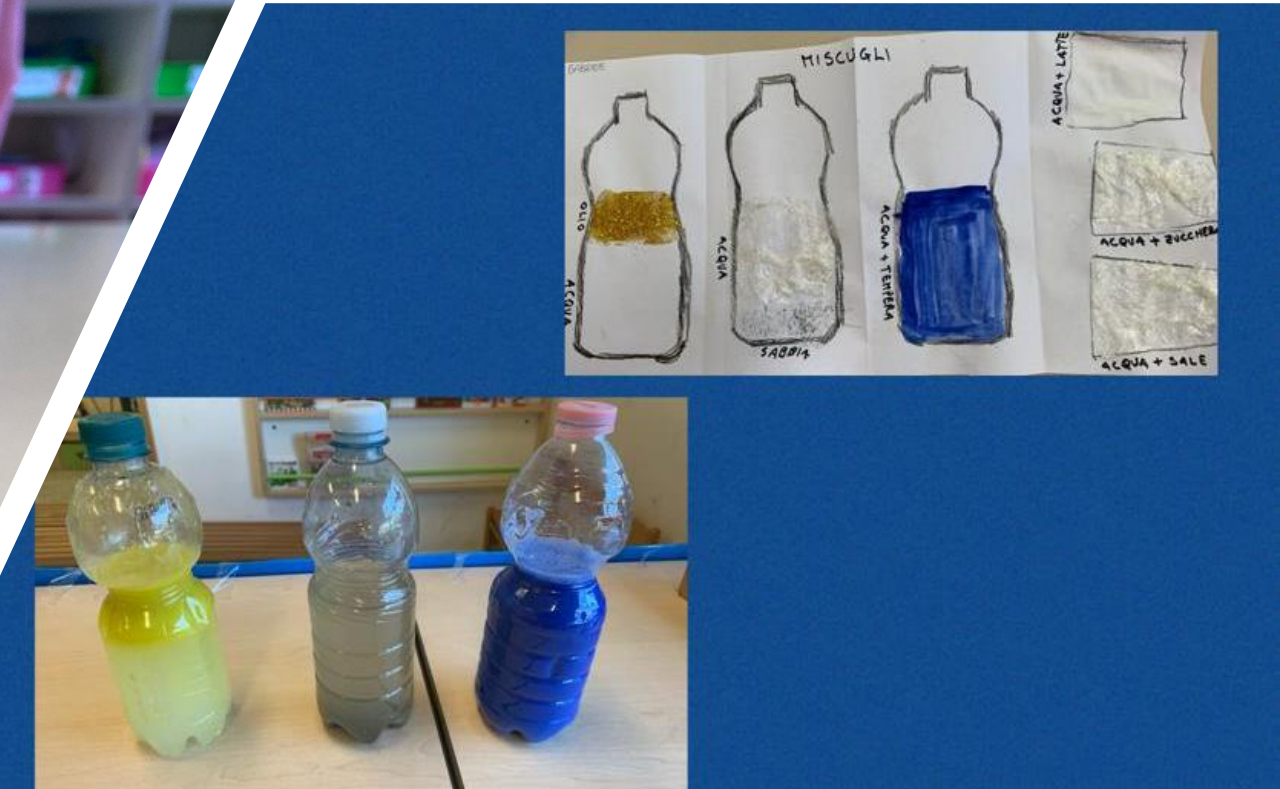


Soluzioni e miscugli



I/le bambini/e hanno sperimentato alcune esperienze per comprendere la differenza tra soluzioni e miscugli ed indentificare alcune sostanze idrofobe ed idrofile.

I/le bambini/e osservando soluzioni e miscugli formulano ipotesi circa le conseguenze dell'inserimento di determinate sostanze in acqua.





Acqua come ambiente di vita

Conversazioni e gita





Il nostro pesce rosso.

Acqua come bene prezioso e fonte di vita.
Esperienza diretta di accudimento e
conoscenza degli ambienti naturali.

Per lo svolgimento dell'unità di
apprendimento è stato fondamentale fare
ricorso ad uno sfondo integratore che ha
creato nei/nelle bambini/e la giusta
motivazione per affrontare le varie attività
lungo tutto l'anno.

Gita sul fiume

Gita lungo il fiume Serchio.

I/le bambini/e sperimentano pesi, lunghezze, galleggiamenti e lo scorrere dell'acqua.



Acqua coltura idroponica



Mappe concettuali

SERRA IDROPONICA
(TUTTI INSIEME LA SMONTIAMO)
COSA NOTANO
I BAMBINI?

- RIGA ROSSA
- C'E' IL SEGNALE DI PERICOLO, NON SI PUO' METTERE LE MANI
COSA C'E' DENTRO?
- PLASTICA, GOMMA, TERRA
A COSA SERVIRA'?
- PER PIANTARE
- PER CUCINARE
- LA RIEMPIAMO D'ACQUA
- USIAMO UN BARATTOLO DI MISURA
- QUANDO DICE STOP
- METTIAMO ACQUA PER I SEMI
- E' GIALLA
- E' TRASPARENTE

OSSERVAZIONE VASCHETTE DOPO
VARI GIORNI DELLE LENTICCHIE
(MESSE NEL COTONE ED ACQUA)
(OGNI BAMBINO RICEVE UNA LENTICCHIA CON
RADICE IN MANO CON LENTE
LA OSSERVA

- E' DURA
 - HA UNA RADICE TRASPARENTE E IN FONDO MARRONCINO DENTRO (SI E' APERTA)
TUTTO VERDOLINO
 - (LA ODORANO) NON SA DI NULLA
 - HA IL CUORE UN POCHINO
 - HANNO PERSO COLORE (IL COTONE SOPRA E' DIVENTATO UN PO' MARRONCINO)
LA RADICE UN POCHINO A ZIG ZAG
E' RUVIDA E' DURA
 - SEMBRANO LE LASAGNE AL SUGO
(PER IL COLORE DEL COTONE)
- OSSERVANDO LE CAROTE IN ACQUA
- SONO NATE FOGLIE NUOVE

- COME CRESCE UN SEME?
- SOLE - ACQUA - TERRA
- E NELLA SERRA IDROPONICA?
- ACQUA CON GOCCE GIALLE (FERTILIZZANTE)
 - CRESCONO GRAZIE ALLA LUCE E ALLE GOCCE D'ACQUA CHE GLI DANNO DA MANGIARE MA SENZA TERRA
 - L'ACQUA INSIEME ALLE GOCCE
- I SEMI NON HANNO LA BOCCA NO
- I SEMI RISUCCHIANO IL NUTRIMENTO
- LA LUCE (NELLA SERRA IDROPONICA) NON STA SEMPRE ACCESA PERCHE' C'E' TROPPO CALORE
- SENNO' SUDANO
 - SENNO' SI SCARICA LA LUCE E SI SPEGNE



Tutti insieme abbiamo smontato la serra e
notiamo:

C'è il segnale di pericolo!

Cosa c'è dentro?

Plastica, gomma

A cosa servirà?

Per piantare. No serve per cucinare!

La riempiamo d'acqua e cosa usiamo?

*Usiamo un barattolo di misura fino a quando dice
stop
(la riga)*

Come cresce un seme?
Sole, acqua e terra.
E nella serra idroponica?
Acqua con gocce gialle (fertilizzante)
Crescono grazie alla luce e alle gocce d'acqua che gli danno da
mangiare ma senza terra
L'acqua insieme alle gocce
I semini non hanno la bocca, No!
I semini risucchiano il nutrimento!
La luce non stà sempre accesa perché c'è troppo calore!
(sennò sudano)

Semina in sezione

Osservazione dei semi portati
da casa



Preparazione della serra
idroponica



Fasi di sviluppo

Osservazione delle radici



Funzionamento della serra idroponica



Semina



Esperienza per comprendere l'importanza dell'acqua.

Libere esperienze di germinazione in sezione



Semina e Fasi. Dalla sezione all'esterno.



SEMI

INSALATA (LATTUGA) PREZZEMOLO

←
OSSERVAZIONE CON LENTE DEI SEMI

- SONO APPUNTITI
- TUTTI PIATTI
- LUNGHI
- SONO APPUNTITI E DIVERSI UNO TONDO UNO A PUNTA

→
OSSERVAZIONE CON LENTE

- I SEMI SONO GRIGI CON LE LINEE BIANCHE
- SONO SCURI
- SONO PICCOLI A RIGHE
- SONO STORTI
- ALCUNI SONO PICCOLI E ALCUNI CICCIOTTI



Ambiente esterno che ha accolto parte
del percorso.





Fine.