

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI:

- saper misurare correttamente una superficie di grandi dimensioni
- saper fare delle equivalenze
- saper fare arrotondamenti coerenti col lavoro
- saper ridurre in scala una superficie
- saper disegnare la superficie misurata
- saper calcolare il perimetro reale
- saper calcolare l'area di una figura non convenzionale.

AMBIENTE:

una porzione del giardino della scuola dove gli alunni fanno regolarmente ricreazione

DISCIPLINE COINVOLTE:

matematica

ATTIVITA'

Gli alunni hanno misurato il perimetro del giardino usando metri e decimetri, successivamente hanno deciso di usare la riduzione in scala 1m ➡ 1 cm e abbiamo riprodotto il disegno sul quaderno.

È stato calcolato velocemente il perimetro, per quanto riguarda l'area, dalla discussione è emerso subito che la figura dovesse essere divisa in parti la cui forma fosse una figura geometrica conosciuta. La classe ha discusso come poter dividerla. Sono emerse diverse ipotesi, abbiamo lavorato collettivamente a due di queste, una che prevedeva la somma di diverse figure, l'altra che prevedeva di calcolare una superficie più ampia e togliere la parte in eccesso. Grazie a questa seconda soluzione abbiamo concluso che il giardino, spostando virtualmente delle parti, è praticamente un rettangolo.

ELEMENTI IDENTIFICATIVI

Gli alunni hanno lavorato con interesse superando le difficoltà di prendere misure, il più precise possibile, di un'area vasta. Hanno calcolato le misure convertendo i decimetri in metri decidendo come fare gli arrotondamenti. Il lavoro sul campo è stato svolto più volte perché le misure sulla carta non tornavano così che hanno compreso che un'attività all'aperto non si potesse prendere con superficialità. Si sono stupiti delle misure relative allo spazio di gioco sperimentando concretamente la lunghezza delle diverse misure. Si sono appassionati a sezionare la figura e hanno compreso che si può calcolare l'area di diverse superfici anche se queste sono irregolari.

Docente Zani Marcella